ÉTUDES POSTSECONDAIRES ET SITUATION À L'ÉGARD DE L'ACTIVITÉ DES AUTOCHTONES CANADA, 1996

Research & Analysis Directorate

Direction de la recherche et de l'analyse

Indian and Northern Affairs Canada

Affaires indiennes et du Nord Canada

Canada

101-07279/

Études postsecondaires et situation à l'égard de l'activité des Autochtones

Canada, 1996

Jeremy Hull
Prologica Research Inc.
Winnipeg, Manitoba
17 octobre 2000

Les opinions exprimées dans ce document sont celles de l'auteur, et peuvent ne pas réfléter les vues ou la position du ministère des Affaires Indiennes et du Nord Canada.

Résumé

Le présent rapport analyse les données du recensement du Canada de 1996 qui ont trait à l'instruction, à la réussite scolaire et à la situation à l'égard du marché du travail des Autochtones et des autres Canadiens. Il fait suite à une étude semblable basée sur les données du recensement de 1991 qui a été publiée par le ministère des Affaires indiennes et du Nord Canada. Les mêmes catégories et formats de présentation ont souvent été utilisés pour assurer la comparabilité des données. Le rapport est axé sur trois groupes démographiques : les Indiens inscrits, les autres personnes ayant une identité autochtone et, pour fins de comparaison, les autres Canadiens (non autochtones). Les définitions de ces groupes et de plusieurs variables et des concepts utilisés se trouvent plus loin dans la section « Notes aux utilisateurs ».

Niveau de scolarité

En 1996, 37 % des Indiens inscrits avaient fait des « études postsecondaires partielles » dans une université, une école de métiers ou un autre établissement d'enseignement postsecondaire non universitaire. Cette proportion était considérablement inférieure à celle des autres personnes ayant une identité autochtone (47 %) et au reste de la population canadienne (51 %). Il est vrai que les proportions d'Indiens inscrits, d'autres Autochtones et de Canadiens non autochtones ayant fait des études postsecondaires *partielles* (sans obtenir un certificat ou un diplôme) sont comparables, mais la proportion de Canadiens non autochtones titulaires d'un grade, d'un certificat ou d'un diplôme est beaucoup plus élevée que celle des Indiens inscrits.

Depuis 1986, la proportion de la population indienne inscrite ayant fait des études postsecondaires partielles a fortement augmenté, passant de 23 % à 37 %. La hausse est particulièrement marquée chez les Indiens inscrits ayant obtenu un grade, un certificat ou un diplôme d'études postsecondaires, leur proportion étant passée de 11 % en 1986 à 20 % en 1996. Chez les personnes ayant obtenu un grade, un certificat ou un diplôme d'études postsecondaires, l'écart entre les Indiens inscrits et les autres n'a pas tellement changé au cours de cette décennie, mais il a diminué chez les personnes ayant fait des études postsecondaires partielles.

Indicateurs de la réussite scolaire

En 1996, environ 63 % des Indiens inscrits avaient terminé leurs études secondaires, comparativement à 67 % pour les autres personnes ayant une identité autochtone et à 79 % pour les autres Canadiens. L'écart entre les taux d'achèvement au secondaire des deux groupes autochtones et le taux correspondant des autres Canadiens est particulièrement marqué chez les 15-24 ans : il est de plus de 30 points entre les autres Canadiens et les Indiens inscrits. Il est moins prononcé chez les groupes plus âgés, se chiffrant à environ 10 points à partir de 45 ans.

Au total, 53 % des Indiens inscrits ont entrepris des études postsecondaires après avoir réussi leurs études secondaires, tandis que cette proportion est de 64 % pour les autres personnes ayant une identité autochtone et de 62 % pour les autres Canadiens. Les jeunes du groupe des Indiens inscrits et du groupe des autres personnes ayant une identité autochtone sont proportionnellement beaucoup moins nombreux à poursuivre leurs études postsecondaires que les autres Canadiens du même groupe d'âge, mais les proportions correspondantes sont semblables entre les trois groupes chez les 45 ans et plus.

Les Indiens inscrits sont proportionnellement plus nombreux que les autres Canadiens à avoir reçu une formation postsecondaire non universitaire plutôt qu'universitaire, et à avoir obtenu un certificat ou un diplôme non universitaire plutôt qu'un certificat ou un grade universitaire. Cette constatation s'applique aussi aux autres personnes ayant une identité autochtone, mais s'avère moins pertinente pour les autres Canadiens, qui sont proportionnellement plus nombreux à avoir poursuivi des études universitaires. Dans l'ensemble, 72 % des Indiens inscrits ont terminé des études postsecondaires non universitaires, contre 75 % pour les autres personnes ayant une identité autochtone et 80 % pour les autres Canadiens.

Chez les Indiens inscrits et les autres personnes ayant une identité autochtone, les taux d'achèvement au niveau universitaire étaient inférieurs de plus de 20 points à ceux des autres Canadiens. Seulement 36 % des Indiens inscrits et 41 % des autres ayant une identité autochtone ont terminé leurs études universitaires, alors que la proportion correspondante est de 64 % pour les autres Canadiens.

Lorsque l'on considère les taux d'achèvement dans les programmes universitaires des Indiens inscrits et des autres Canadiens, l'écart le plus important entre les deux groupes, soit environ 40 points, est observé chez les 15-24 ans. À partir de 35 ans, cet écart tombe à environ 25 points. Les taux d'achèvement des Indiens inscrits et des autres Autochtones sont plus élevés parmi les groupes d'âge supérieurs.

Bien que les divers indicateurs de progression au niveau postsecondaire des Indiens inscrits fassent état d'une amélioration entre 1991 et 1996, c'est aussi le cas pour les autres groupes, de sorte que la *progression relative* des Indiens inscrits par rapport aux autres a peu changé au cours de cette période.

Chez les Indiens inscrits, la plupart des indicateurs de la réussite scolaire sont plus élevés chez les personnes vivant hors-réserve que chez les résidents des réserves, particulièrement en ce qui a trait aux taux d'achèvement aux niveaux secondaire et universitaire. Par ailleurs, les taux d'achèvement au niveau postsecondaire non universitaire sont plus élevés dans les réserves qu'à l'extérieur des réserves.

Il y a des différences entre les Indiens inscrits et les autres groupes pour ce qui est du lien existant entre l'âge et divers indicateurs de la réussite scolaire. De façon générale, le taux d'achèvement des Indiens inscrits de moins de 25 ans est relativement plus faible que celui des autres groupes, mais il s'améliore

avec l'âge. Par exemple, il y a une différence de plus de 30 points entre les taux d'achèvement au niveau universitaire des Indiens inscrits et des autres Canadiens dans le groupe d'âge des 15-24 ans. Chez les personnes plus âgées, l'écart subsiste entre les deux groupes, mais il chute à environ 20 points. Il semble que les Indiens inscrits mettent plus de temps à terminer leurs études postsecondaires; autrement dit, une plus forte proportion d'entre eux continuent d'améliorer leur formation postsecondaire sur une plus longue période.

Domaine d'études postsecondaires

Les domaines d'études choisis par les étudiants de niveau postsecondaire varient considérablement selon le sexe et le type de programme postsecondaire (programmes d'études universitaires ou non universitaires). Chez les étudiants poursuivant des études non universitaires, 59 % des Indiens inscrits de sexe masculin fréquentent une école de métiers ou sont inscrits à un programme de formation dans les techniques du génie, tandis que 32 % des Indiennes inscrites choisissent les domaines du commerce, de la gestion et de l'administration. Parmi les Indiens inscrits fréquentant l'université, environ 55 % des hommes et 70 % des femmes se dirigent vers les sciences sociales, l'enseignement, les loisirs et l'orientation.

Activité

En 1996, les taux d'activité s'établissaient à 59 % pour les Indiens inscrits, à 69 % pour les autres Autochtones et à 68 % pour les autres Canadiens. Les autres Canadiens ont les taux d'activité les plus élevés chez tous les groupes d'âge de moins de 65 ans. Les comparaisons selon l'âge révèlent des différences plus marquées au sein des groupes de référence que les comparaisons portant sur l'ensemble de la population, et montrent aussi que pour la plupart des groupes d'âge, les autres Canadiens ont un taux d'activité plus élevé que les autres personnes ayant une ascendance autochtone (mais ne sont pas des Indiens inscrits). L'écart entre les Indiens inscrits et les autres Canadiens est particulièrement prononcé chez les 15-24 ans (30 points).

Parmi les trois groupes de référence, le taux d'activité augmente de façon régulière avec le niveau d'instruction. Dans tous les groupes d'âge, les Indiens inscrits dont le niveau de scolarité est élevé affichent des taux d'activité qui égalent presque ceux des autres Canadiens.

Le sexe de même que le lieu de résidence (dans les réserves ou hors-réserve) ont une incidence sur l'activité. Parmi les trois groupes, les taux d'activité des hommes sont substantiellement plus élevés que ceux des femmes. Les Indiens inscrits ayant fait des études postsecondaires partielles ont généralement un taux d'activité plus élevé lorsqu'ils vivent dans une réserve plutôt qu'à l'extérieur d'une réserve ou dans une RMR. C'est le contraire qui se produit pour les autres Canadiens.

Rapport emploi-population

L'écart entre les taux d'emploi des Indiens inscrits et des autres groupes est beaucoup plus grand que l'écart entre les taux d'activité. En 1996, 43 % des Indiens inscrits étaient occupés, comparativement à 56 % pour les autres personnes ayant une identité autochtone et à 62 % pour les autres Canadiens. Toutefois, la différence entre les taux d'emploi des Indiens inscrits et des autres groupes était légèrement moins grande en 1996 qu'en 1991.

Les taux d'emploi des Indiens inscrits sont inférieurs à ceux des autres Autochtones et des autres Canadiens et ce, pour tous les groupes d'âge. Parmi les trois groupes de référence, ce sont les 25-44 ans qui affichent les taux d'emploi les plus élevés. Les Indiens inscrits de 15 à 24 ans ont des taux d'emploi particulièrement faibles.

Chez les personnes ayant fait des études postsecondaires partielles, il y a une différence notable entre les taux d'emploi des hommes et des femmes. L'écart le plus grand est observé chez les autres Canadiens, et le plus faible, chez les Indiens inscrits. Les taux d'emploi des Indiens inscrits sont à peu près les mêmes chez les personnes résidant dans les réserves que chez celles vivant hors-réserve, mais sont plus élevés chez les personnes des deux autres groupes vivant hors-réserve.

Taux de chômage

En 1996, le taux de chômage des Indiens inscrits s'établissait à 26 % pour l'ensemble des groupes d'âge, comparativement à 19 % pour les autres personnes ayant une identité autochtone et à 9 % pour les autres Canadiens. Compte tenu de l'âge et du sexe, les taux de chômage des Indiens inscrits étaient au moins deux fois supérieurs à ceux des autres Canadiens, atteignant un sommet particulièrement élevé de 41 % chez les 15-24 ans et s'élevant à 18 % même chez le groupe d'âge d'activité maximale (25-64 ans). L'écart entre les taux des Indiens inscrits et des autres Canadiens était donc très important pour tous les groupes d'âge, mais diminuait généralement avec l'âge. Les taux de chômage des autres personnes ayant une identité autochtone étaient habituellement inférieurs à ceux des Indiens inscrits, mais demeuraient quand même assez élevés.

Il apparaît que plus le niveau de scolarité est élevé, plus le taux de chômage est faible, et ce, pour tous les groupes d'âge. De plus, à mesure que le niveau de scolarité croît, la différence entre les taux de chômage des Indiens inscrits et des autres groupes tend à s'amenuiser. Néanmoins, chez les Indiens inscrits ayant fait des études postsecondaires, les hommes avaient un taux de chômage d'environ 23 % en 1996, comparativement à 16 % pour les femmes. Chez les autres Autochtones ayant fait des études postsecondaires, les taux de chômage s'établissaient à environ 15 % pour les hommes et à 13 % pour les femmes, alors que chez les autres Canadiens, ils étaient d'à peu près 6,5 % pour les deux sexes.

Chez les membres des trois groupes ayant fait des études postsecondaires, les résidents des réserves affichaient des taux de chômage plus élevés que les personnes vivant hors-réserve, l'écart étant plus marqué chez les autres ayant une identité autochtone que chez les Indiens inscrits.

Distribution selon la branche d'activité

Chez les membres des trois groupes ayant fait des études postsecondaires complètes ou partielles, les Indiens inscrits étaient proportionnellement plus nombreux à travailler dans les secteurs primaire et tertiaire, et moins nombreux à oeuvrer dans le secteur secondaire (fabrication). Près de la moitié des Indiens inscrits actifs travaillaient dans les secteurs de l'administration publique et de la défense, alors que cette proportion était d'environ 30 % pour les autres Canadiens. Les Indiens inscrits habitant dans les réserves sont proportionnellement beaucoup plus nombreux à travailler dans le secteur de l'administration publique que ceux qui demeurent hors-réserve. On en trouve aussi une plus forte proportion dans le secteur primaire et dans la construction. Par contre, ils sont moins nombreux à oeuvrer dans les secteurs de la fabrication, du commerce, des finances, des services d'hébergement, et des services socioculturels et commerciaux.

Distribution selon la profession

Chez les personnes ayant fait des études postsecondaires, un plus fort pourcentage des autres Canadiens que des Indiens inscrits occupaient des emplois plus spécialisés et mieux rémunérés. Il y a toutefois une exception : les Indiens inscrits ont une plus forte représentation que les autres chez les cadres supérieurs, particulièrement les Indiens inscrits de sexe masculin vivant dans des réserves.

Chez les Indiens inscrits, bien que l'on trouve généralement plus d'hommes que de femmes dans les postes de cadre supérieur, les femmes sont près de deux fois plus nombreuses dans les professions libérales. Les hommes sont généralement concentrés dans les métiers à spécialisation moyenne ou élevée et dans d'autres professions manuelles, tandis que les femmes sont surtout groupées dans la vente et les services, le travail de bureau et les activités administratives. La répartition selon le sexe des autres Canadiens est comparable pour les mêmes catégories professionnelles, mais l'importance de la concentration et l'écart entre les sexes sont moindres que chez les Indiens inscrits.

Dépendance à l'égard des transferts gouvernementaux

Les transferts gouvernementaux constituaient près du quart du revenu total des Indiens inscrits de sexe masculin en 1995. Chez les hommes des deux autres groupes, la proportion correspondante était d'environ 17 %. Les transferts gouvernementaux représentent un plus fort pourcentage du revenu total chez les femmes que chez les hommes, quels que soient le groupe de référence, le groupe d'âge et le niveau de scolarité.

La dépendance à l'endroit des transferts gouvernementaux décroît avec la progression du niveau de scolarité chez tous les groupes de référence. De façon générale, il y a trois degrés de dépendance établis en fonction du niveau d'instruction. Les personnes qui ont fait moins de 9 années d'études ont le degré de dépendance le plus élevé. Celles qui ont fait des études secondaires sans toutefois obtenir de certificat ont un degré de dépendance beaucoup moindre, mais quand même supérieur à celui des personnes qui ont un certificat d'études secondaires ou qui ont fait des études postsecondaires. Le degré de dépendance des titulaires d'un certificat d'études secondaires et celui des personnes ayant fait des études postsecondaires est comparable – les études entreprises au-delà du niveau secondaire ne semblent pas avoir une incidence marquée sur la dépendance vis-à-vis des transferts gouvernementaux. En même temps, cette dépendance est beaucoup plus forte chez les Indiens inscrits que chez les autres qui ont le même niveau de scolarité, particulièrement chez les femmes et les moins de 25 ans.

Les Indiens inscrits sont plus tributaires des transferts gouvernementaux que les autres Canadiens, et ce, à tous les niveaux de scolarité et pour tous les groupes d'âge. La différence est particulièrement marquée chez les 15-24 ans. Elle est aussi reliée à l'instruction : elle est plus prononcée chez les personnes qui ne possèdent pas de certificat, par exemple celles qui ont fait des études secondaires partielles ou qui ont poursuivi des études postsecondaires sans les terminer. Cette constatation nous porte à croire que le fait de détenir un diplôme ou un certificat réduit davantage la dépendance des Indiens inscrits vis-à-vis des transferts gouvernementaux que celles des autres Canadiens.

L'incidence de l'instruction sur la dépendance à l'égard des transferts gouvernementaux varie selon le lieu de résidence et le groupe ethnique. Elle est moins forte chez les Indiens inscrits vivant dans les réserves que chez ceux qui habitent dans les RMR. De plus, au plan de la dépendance à l'endroit des transferts gouvernementaux, l'écart qui existe entre les Indiens inscrits et les autres groupes est plus important chez les personnes résidant dans les RMR que chez celles qui habitent dans les régions rurales hors-réserve. Il semble qu'un niveau de scolarité peu élevé nuit davantage aux Indiens inscrits résidant dans les RMR qu'à ceux vivant dans les réserves.

Proportion du revenu que représente le revenu d'emploi

Il existe aussi un lien étroit entre le niveau de scolarité et la part du revenu qui provient d'un emploi chez les Indiens inscrits. Plus le niveau de scolarité progresse, plus le revenu d'emploi augmente, surtout chez les plus jeunes, et particulièrement lorsque l'on passe de la catégorie des études secondaires partielles à celle des études secondaires complètes (avec diplôme). La part que représente le revenu d'emploi augmente aussi de façon substantielle ...quand on passe de ceux qui possèdent un diplôme d'études secondaires ou qui ont fait des études postsecondaires non universitaires partielles ou complètes à ceux qui ont fait des études universitaires. Les avantages d'une instruction plus poussée ressortent beaucoup plus clairement chez les Indiens inscrits que chez les autres Autochtones et les autres Canadiens.

Revenu moyen

De façon générale, le revenu individuel moyen augmente avec l'instruction et avec l'âge. On observe notamment un vaste écart entre le groupe d'âge inférieur (15-24 ans) et les deux autres groupes d'âge au plan du revenu moyen, et ce, pour les trois groupes de référence. Le revenu moyen des Indiens inscrits est le plus faible parmi les trois groupes, quels que soient l'âge et le niveau de scolarité. Les autres qui ont une identité autochtone ont un revenu légèrement plus élevé que celui des Indiens inscrits, tandis que les autres Canadiens ont un revenu considérablement plus important que ceux des deux autres groupes, particulièrement dans les groupes d'âge et les niveaux de scolarité supérieurs.

Conclusions

La présente étude a mis en évidence certains des progrès réalisés au fil des ans par la population autochtone au chapitre de la formation postsecondaire, et a aussi fait ressortir les problèmes résultant des disparités en matière d'instruction qui existent entre les groupes autochtones et les autres. Elle nous a aussi permis de constater que l'évolution scolaire des Indiens inscrits diffère de celle des autres Canadiens. Autrement dit, les Indiens inscrits prennent plus de temps à atteindre un niveau de scolarité donné, mais semblent plus enclins à poursuivre leurs études ou à les reprendre à un âge plus avancé que les autres. En conséquence, pour plusieurs aspects de l'enseignement postsecondaire examinés dans la présente étude, il y a un écart particulièrement important entre les jeunes Indiens inscrits (15-24 ans) et les autres du même groupe d'âge, mais cet écart diminue avec l'âge.

Il ressort de l'étude que l'âge, le niveau de scolarité et le sexe permettent d'expliquer en partie les différences qui existent entre les groupes autochtones et les autres Canadiens aux plans de l'activité et du revenu. Il est probable que plusieurs autres facteurs d'ordre géographique, social, institutionnel et culturel revêtent aussi de l'importance à cet égard, notamment les différences entre les marchés de travail régionaux, les divergences marquant les contextes socioculturels dans lesquels les gens vivent et sont scolarisés, et les problèmes d'adaptation culturelle, de conciliation et de discrimination. Les données du recensement du Canada ne jettent pas suffisamment de lumière sur ces facteurs, ni ne mettent en évidence les principales divergences ou similitudes entre les groupes pour des questions comme les antécédents scolaires et professionnels. Néanmoins, les résultats de la présente étude ont permis de confirmer que le fait de poursuivre des études postsecondaires, et plus particulièrement d'obtenir un certificat quelconque d'études postsecondaires, a une incidence marquée sur l'emploi, l'activité et le revenu chez les divers groupes autochtones.

En résumé, la situation des Indiens inscrits au plan de l'instruction s'est nettement améliorée au cours de la dernière décennie, surtout pour ce qui est d'obtenir un certificat d'études secondaires et d'entreprendre des études postsecondaires. Néanmoins, plusieurs indices révèlent que les Autochtones du Canada, et plus particulièrement les Indiens inscrits, sont toujours devancés par le reste de la population en matière d'instruction. Le fait que les étudiants autochtones tardent à entreprendre des études postsecondaires ou à les mener à bonne fin laisse supposer que leur formation de base comporte des lacunes et/ou qu'ils se heurtent à des difficultés socio-économiques qui tendent à limiter le succès qu'ils obtiennent au niveau postsecondaire. En d'autres mots, les programmes qui encouragent les étudiants à persévérer du secondaire au postsecondaire, mais qui n'ont aucune incidence sur l'environnement social et éducatif de ces derniers, pourraient n'avoir qu'un succès mitigé. Au cours des prochaines années, le principal défi consistera à consolider les gains réalisés au niveau postsecondaire. Il conviendrait peut-être de faire porter les efforts sur la préparation initiale des étudiants autochtones et sur l'amélioration du milieu socio-économique au sein duquel ceux-ci évoluent.

TABLE DES MATIÈRES

Page

Résumé i

TABLE DES MATIÈRES ix
LISTE DES TABLEAUX xi
LISTE DES FIGURES xvi

Notes aux utilisateurs xx

Introduction 1

1. Effectif ayant atteint le niveau postsecondaire 3
   - 1.1 Distribution de la population selon le plus haut niveau de scolarité atteint 3
   - 1.2 Indicateurs de la réussite scolaire 9
   - 1.3 Indicateurs de l'instruction selon le groupe de référence, 1996 11
   - 1.4 Indicateurs de l'instruction selon le sexe et l'âge 15
   - 1.5 Indicateurs de l'instruction par groupe d'âge détaillé 20
   - 1.6 Plus haut niveau de scolarité atteint par la population ne fréquentant pas un établissement d'enseignement à plein temps 25
   - 1.7 Principal domaine d'études 34

2. Emploi, revenu et études postsecondaires 41
   - 2.1 Activité 41
   - 2.2 Emploi 53
   - 2.3 Taux de chômage 64
   - 2.4 Emploi selon l'industrie 75
   - 2.5 Emploi et instruction selon la catégorie professionnelle 79
   - 2.6 Sources de revenu 89
   - 2.7 Revenu personnel moyen 107

3. Conclusions 111

TABLE DES MATIÈRES (suite)

Annexe A: Tableaux provinciaux et régionaux indiquant le plus haut niveau de scolarité atteint selon l'âge, le sexe et le groupe de référence

Annexe B : Tableaux provinciaux et régionaux indiquant le plus haut niveau de scolarité atteint par le groupe des autres personnes ayant une identité autochtone selon l'âge et le sexe

Annexe C : Informations supplémentaires sur la participation et les caractéristiques des Indiens inscrits au niveau postsecondaire

LISTE DES TABLEAUX

		Page
Tableau 1a	Distribution de la population de 15 ans et plus selon le plus haut niveau de scolarité atteint, l'âge et le groupe de référence, Canada, 1996	4
Tableau 1b	Distribution de la population de 15 ans et plus selon le plus haut niveau de scolarité atteint, l'âge et le groupe de référence, Canada, 1991	5
Tableau 1c	Distribution de la population de 15 ans et plus selon le plus haut niveau de scolarité atteint, l'âge et le groupe de référence, Canada, 1986	6
Tableau 2a	Distribution des Indiens inscrits de 15 ans et plus ne fréquentant pas un établissement d'enseignement à plein temps selon le plus haut niveau de scolarité atteint et le groupe d'âge, Canada, 1996	27
Tableau 2b	Distribution des autres personnes de 15 ans et plus ayant une identité autochtone et ne fréquentant pas un établissement d'enseignement à plein temps selon le plus haut niveau de scolarité atteint et le groupe d'âge, Canada, 1996	28
Tableau 2c	Distribution des autres Canadiens de 15 ans et plus ne fréquentant pas un établissement d'enseignement à plein temps selon le plus haut niveau de scolarité atteint et le groupe d'âge, Canada, 1996	29
Tableau 2d	Distribution des Inuits de 15 ans et plus ne fréquentant pas un établissement d'enseignement à plein temps selon le plus haut niveau de scolarité atteint et le groupe d'âge, Canada, 1996	30
Tableau 2e	Distribution des Métis de 15 ans et plus ne fréquentant pas un établissement d'enseignement à plein temps selon le plus haut niveau de scolarité atteint et le groupe d'âge, Canada, 1996	31
Tableau 2f	Distribution des membres de 15 ans et plus des autres groupes autochtones ne fréquentant pas un établissement d'enseignement à plein temps selon le plus haut niveau de scolarité atteint et le groupe d'âge, Canada, 1996	32
Tableau 3a	Distribution des Indiens inscrits possédant un grade, un certificat ou un diplôme d'études postsecondaires selon le principal domaine d'études (plus haut certificat obtenu) et le sexe, Canada, 1996	35
Tableau 3b	Distribution des autres personnes ayant une identité autochtone et possédant un grade, un certificat ou un diplôme d'études postsecondaires selon le principal domaine d'études (plus haut certificat obtenu) et le sexe, Canada, 1996	36
Tableau 3c	Distribution des autres Canadiens possédant un grade, un certificat ou un diplôme d'études postsecondaires selon le principal domaine d'études (plus haut certificat obtenu) et le sexe, Canada, 1996	37

LISTE DES TABLEAUX (suite)

		Page
Tableau 4	Les trois principaux domaines d'études selon le genre de programme d'études postsecondaires, le sexe et le groupe de référence, Canada, 1996	39
Tableau 5a	Taux d'activité des Indiens inscrits de 15 ans et plus ne fréquentant pas un établissement d'enseignement à plein temps selon le plus haut niveau de scolarité atteint et le groupe d'âge, Canada, 1996	42
Tableau 5b	Taux d'activité des autres personnes de 15 ans et plus ayant une identité autochtone et ne fréquentant pas un établissement d'enseignement à plein temps selon le plus haut niveau de scolarité atteint et le groupe d'âge, Canada, 1996	43
Tableau 5c	Taux d'activité des autres Canadiens de 15 ans et plus ne fréquentant pas un établissement d'enseignement à plein temps selon le plus haut niveau de scolarité atteint et le groupe d'âge, Canada, 1996	44
Tableau 5d	Taux d'activité des Inuits de 15 ans et plus ne fréquentant pas un établissement d'enseignement à plein temps selon le plus haut niveau de scolarité atteint et le groupe d'âge, Canada, 1996	45
Tableau 5e	Taux d'activité des Métis de 15 ans et plus ne fréquentant pas un établissement d'enseignement à plein temps selon le plus haut niveau de scolarité atteint et le groupe d'âge, Canada, 1996	46
Tableau 5f	Taux d'activité des membres de 15 ans et plus des autres groupes autochtones ne fréquentant pas un établissement d'enseignement à plein temps selon le plus haut niveau de scolarité atteint et le groupe d'âge, Canada, 1996	47
Tableau 6a	Taux d'emploi des Indiens inscrits de 15 ans et plus ne fréquentant pas un établissement d'enseignement à plein temps selon le plus haut niveau de scolarité atteint et le groupe d'âge, Canada, 1996	54
Tableau 6b	Taux d'emploi des autres personnes de 15 ans et plus ayant une identité autochtone et ne fréquentant pas un établissement d'enseignement à plein temps selon le plus haut niveau de scolarité atteint et le groupe d'âge, Canada, 1996	55
Tableau 6c	Taux d'emploi des autres Canadiens de 15 ans et plus ne fréquentant pas un établissement d'enseignement à plein temps selon le plus haut niveau de scolarité atteint et le groupe d'âge, Canada, 1996	56
Tableau 6d	Taux d'emploi des Inuits de 15 ans et plus ne fréquentant pas un établissement d'enseignement à plein temps selon le plus haut niveau de scolarité atteint et le groupe d'âge, Canada, 1996	57

LISTE DES TABLEAUX (suite)

		Page
Tableau 6e	Taux d'emploi des Métis de 15 ans et plus ne fréquentant pas un établissement d'enseignement à plein temps selon le plus haut niveau de scolarité atteint et le groupe d'âge, Canada, 1996	58
Tableau 6f	Taux d'activité des membres de 15 ans et plus des autres groupes autochtones ne fréquentant pas un établissement d'enseignement à plein temps selon le plus haut niveau de scolarité atteint et le groupe d'âge, Canada, 1996	59
Tableau 7a	Taux de chômage des Indiens inscrits de 15 ans et plus ne fréquentant pas un établissement d'enseignement à plein temps selon le plus haut niveau de scolarité atteint et le groupe d'âge, Canada, 1996	65
Tableau 7b	Taux de chômage des autres personnes de 15 ans et plus ayant une identité autochtone et ne fréquentant pas un établissement d'enseignement à plein temps selon le plus haut niveau de scolarité atteint et le groupe d'âge, Canada, 1996	66
Tableau 7c	Taux de chômage des autres Canadiens de 15 ans et plus ne fréquentant pas un établissement d'enseignement à plein temps selon le plus haut niveau de scolarité atteint et le groupe d'âge, Canada, 1996	67
Tableau 7d	Taux de chômage des Inuits de 15 ans et plus ne fréquentant pas un établissement d'enseignement à plein temps selon le plus haut niveau de scolarité atteint et le groupe d'âge, Canada, 1996	68
Tableau 7e	Taux de chômage des Métis de 15 ans et plus ne fréquentant pas un établissement d'enseignement à plein temps selon le plus haut niveau de scolarité atteint et le groupe d'âge, Canada, 1996	69
Tableau 7f	Taux de chômage des membres de 15 ans et plus des autres groupes autochtones ne fréquentant pas un établissement d'enseignement à plein temps selon le plus haut niveau de scolarité atteint et le groupe d'âge, Canada, 1996	70
Tableau 8a	Distribution des Indiens inscrits occupés ayant fait des études postsecondaires selon l'industrie, le sexe et le lieu de résidence, Canada, 1996	76
Tableau 8b	Distribution des autres personnes occupées ayant une identité autochtone qui ont fait des études postsecondaires selon l'industrie, le sexe et le lieu de résidence, Canada, 1996	77
Tableau 8c	Distribution des autres Canadiens occupés ayant fait des études postsecondaires selon l'industrie, le sexe et le lieu de résidence, Canada, 1996	78

LISTE DES TABLEAUX (suite)

		Page
Tableau 9a	Distribution des Indiens inscrits occupés ayant fait des études postsecondaires selon la profession, le sexe et le lieu de résidence, Canada, 1996	80
Tableau 9b	Distribution des autres personnes occupées ayant une identité autochtone qui ont fait des études postsecondaires selon la profession, le sexe et le lieu de résidence, Canada, 1996	81
Tableau 9c	Distribution des autres Canadiens occupés ayant fait des études postsecondaires selon la profession, le sexe et le lieu de résidence, Canada, 1996	82
Tableau 10a	Distribution des Indiens inscrits occupés de sexe masculin vivant dans les réserves selon le plus haut niveau d'études postsecondaires atteint et la profession, Canada, 1996	84
Tableau 10b	Distribution des Indiens inscrits occupés de sexe masculin vivant hors-réserve selon le plus haut niveau d'études postsecondaires atteint et la profession, Canada, 1996	85
Tableau 10c	Distribution des Indiennes inscrites occupées vivant dans les réserves selon le plus haut niveau d'études postsecondaires atteint et la profession, Canada, 1996	86
Tableau 10d	Distribution des Indiennes inscrites occupées vivant hors-réserve selon le plus haut niveau d'études postsecondaires atteint et la profession, Canada, 1996	87
Tableau 11a	Transferts gouvernementaux exprimés en pourcentage du revenu total chez les hommes de 15 ans et plus ne fréquentant pas un établissement d'enseignement à plein temps selon le plus haut niveau de scolarité atteint, le groupe de référence et l'âge, Canada, 1996	90
Tableau 11b	Transferts gouvernementaux exprimés en pourcentage du revenu total chez les femmes de 15 ans et plus ne fréquentant pas un établissement d'enseignement à plein temps selon le plus haut niveau de scolarité atteint, le groupe de référence et l'âge, Canada, 1996	93
Tableau 12a	Transferts gouvernementaux exprimés en pourcentage du revenu total chez les personnes de 15 ans et plus ne fréquentant pas un établissement d'enseignement à plein temps et vivant dans les réserves selon le groupe de référence, le plus haut niveau de scolarité atteint et l'âge, Canada, 1996	97

LISTE DES TABLEAUX (suite)

		Page
Tableau 12b	Transferts gouvernementaux exprimés en pourcentage du revenu total chez les personnes de 15 ans et plus ne fréquentant pas un établissement d'enseignement à plein temps et vivant hors-réserve (RMR exclues) selon le groupe de référence, le plus haut niveau de scolarité atteint et l'âge, Canada, 1996	98
Tableau 12c	Transferts gouvernementaux exprimés en pourcentage du revenu total chez les personnes de 15 ans et plus ne fréquentant pas un établissement d'enseignement à plein temps et vivant dans les RMR selon le groupe de référence, le plus haut niveau de scolarité atteint et l'âge, Canada, 1996	99

LISTE DES FIGURES

		Page
Figure 1A	Plus haut niveau de scolarité atteint par la population de 15 ans et plus selon le groupe ethnique, Canada, 1986, 1991 et 1996	8
Figure 1B	Indicateurs de la réussite scolaire de la population de 15 ans et plus selon le groupe ethnique, Canada, 1991 et 1996	10
Figure 2	Indicateurs de l'instruction selon le groupe de référence, Canada, 1996	11
Figure 3	Indicateurs de l'instruction des sous-groupes de la population des autres personnes ayant une identité autochtone, Canada, 1996 (Indiens inscrits exclus)	13
Figure 4	Indicateurs de l'instruction des Indiens inscrits vivant dans les réserves et hors-réserve, Canada, 1996	14
Figure 5	Taux d'achèvement au secondaire selon le sexe et le groupe de référence, et selon l'âge et le groupe de référence, Canada, 1996	16
Figure 6	Taux de persévérance du secondaire au postsecondaire selon le sexe et le groupe de référence, et selon l'âge et le groupe de référence, Canada, 1996	17
Figure 7	Taux d'achèvement au niveau postsecondaire non universitaire selon le sexe et le groupe de référence, et selon l'âge et le groupe de référence, Canada, 1996	18
Figure 8	Taux d'achèvement au niveau universitaire selon le sexe et le groupe de référence, et selon l'âge et le groupe de référence, Canada, 1996	19
Figure 9	Taux d'achèvement au secondaire selon le groupe de référence et par groupe d'âge détaillé, Canada, 1996	21
Figure 10	Taux de persévérance du secondaire au postsecondaire selon le groupe de référence et par groupe d'âge détaillé, Canada, 1996	22
Figure 11	Taux d'achèvement au niveau postsecondaire non universitaire selon le groupe de référence et par groupe d'âge détaillé, Canada, 1996	23
Figure 12	Taux d'achèvement au niveau universitaire selon le groupe de référence et par groupe d'âge détaillé, Canada, 1996	24
Figure 13	Rapport entre la proportion d'Indiens inscrits et la proportion d'autres Canadiens ayant atteint certains niveaux de scolarité postsecondaire selon le groupe d'âge, Canada, 1996	33
Figure 14	Rapport entre les taux d'activité des Indiens inscrits et des autres Canadiens selon le plus haut niveau de scolarité atteint et le groupe d'âge, Canada, 1996	49

LISTE DES FIGURES (suite)

		Page
Figure 15	Taux d'activité de la population de 15 ans et plus ayant fait des études postsecondaires et ne fréquentant pas un établissement d'enseignement à plein temps selon l'âge et le groupe de référence, Canada, 1996	50
Figure 16	Taux d'activité de la population de 15 ans et plus ayant fait des études postsecondaires et ne fréquentant pas un établissement d'enseignement à plein temps selon le sexe et le groupe de référence, Canada, 1996	51
Figure 17	Taux d'activité de la population de 15 ans et plus ayant fait des études postsecondaires et ne fréquentant pas un établissement d'enseignement à plein temps selon le lieu de résidence et le groupe de référence, Canada, 1996	52
Figure 18	Taux d'emploi de la population de 15 ans et plus ayant fait des études postsecondaires et ne fréquentant pas un établissement d'enseignement à plein temps selon l'âge et le groupe de référence, Canada, 1996	61
Figure 19	Taux d'emploi de la population de 15 ans et plus ayant fait des études postsecondaires et ne fréquentant pas un établissement d'enseignement à plein temps selon le sexe et le groupe de référence, Canada, 1996	62
Figure 20	Taux d'emploi de la population de 15 ans et plus ayant fait des études postsecondaires et ne fréquentant pas un établissement d'enseignement à plein temps selon le lieu de résidence et le groupe de référence, Canada, 1996	63
Figure 21	Taux de chômage de la population de 15 ans et plus ayant fait des études postsecondaires et ne fréquentant pas un établissement d'enseignement à plein temps selon l'âge et le groupe de référence, Canada, 1996	72
Figure 22	Taux de chômage de la population de 15 ans et plus ayant fait des études postsecondaires et ne fréquentant pas un établissement d'enseignement à plein temps selon le sexe et le groupe de référence, Canada, 1996	73
Figure 23	Taux de chômage de la population de 15 ans et plus ayant fait des études postsecondaires et ne fréquentant pas un établissement d'enseignement à plein temps selon le lieu de résidence et le groupe de référence, Canada, 1996	74
Figure 24	Distribution des Indiens inscrits et des autres Canadiens selon certains niveaux d'instruction et par niveau de compétence professionnelle, Canada, 1996	88
Figure 25	Transferts gouvernementaux exprimés en pourcentage du revenu total chez les hommes ne fréquentant pas un établissement d'enseignement à plein temps selon le groupe de référence et le plus haut niveau de scolarité atteint, Canada, 1996	91

LISTE DES FIGURES (suite)

		Page
Figure 26	Transferts gouvernementaux exprimés en pourcentage du revenu total chez les femmes ne fréquentant pas un établissement d'enseignement à plein temps selon le groupe de référence et le plus haut niveau de scolarité atteint, Canada, 1996	94
Figure 27	Rapport entre la proportion que représentent les transferts gouvernementaux sur le revenu total pour les Indiens inscrits et pour les autres Canadiens selon le plus haut niveau de scolarité atteint et l'âge, Canada, 1996	95
Figure 28	Transferts gouvernementaux exprimés en pourcentage du revenu total chez les personnes de 15 ans et plus ne fréquentant pas un établissement d'enseignement à plein temps et vivant hors-réserve (RMR exclues), selon le groupe de référence et le plus haut niveau de scolarité atteint, Canada, 1996	100
Figure 29	Transferts gouvernementaux exprimés en pourcentage du revenu total chez les personnes de 15 ans et plus ne fréquentant pas un établissement d'enseignement à plein temps et vivant dans les RMR selon le groupe de référence et le plus haut niveau de scolarité atteint, Canada, 1996	101
Figure 30	Transferts gouvernementaux exprimés en pourcentage du revenu total chez les Indiens inscrits ne fréquentant pas un établissement d'enseignement à plein temps selon le lieu de résidence et le plus haut niveau de scolarité atteint, Canada, 1996	102
Figure 31	Revenu d'emploi exprimé en pourcentage du revenu total chez les Indiens inscrits ne fréquentant pas un établissement d'enseignement à plein temps selon l'âge et le niveau de scolarité, Canada, 1996	103
Figure 32	Revenu d'emploi exprimé en pourcentage du revenu total chez les autres personnes ayant une identité autochtone et ne fréquentant pas un établissement d'enseignement à plein temps selon l'âge et le niveau de scolarité, Canada, 1996	105
Figure 33	Revenu d'emploi exprimé en pourcentage du revenu total chez les autres Canadiens ne fréquentant pas un établissement d'enseignement à plein temps selon l'âge et le niveau de scolarité, Canada, 1996	106
Figure 34	Revenu personnel moyen des Indiens inscrits de 15 ans et plus ne fréquentant pas un établissement d'enseignement à plein temps selon l'âge et le plus haut niveau de scolarité atteint, Canada, 1996	108
Figure 35	Revenu personnel moyen des autres personnes de 15 ans et plus ayant une identité autochtone et ne fréquentant pas un établissement d'enseignement à plein temps selon l'âge et le plus haut niveau de scolarité atteint, Canada, 1996	109

LISTE DES FIGURES (suite)

		Page
Figure 36	Revenu personnel moyen des autres Canadiens de 15 ans et plus ne fréquentant pas un établissement d'enseignement à plein temps selon l'âge et le plus haut niveau de scolarité atteint, Canada, 1996	110

Notes aux utilisateurs

Sources des données

Les données présentées dans ce rapport proviennent du recensement du Canada de 1996 et, dans une moindre mesure, des recensements de 1991 et de 1986. Le recensement de 1996 a été effectué à l'aide de deux questionnaires, soit un formulaire complet et un formulaire abrégé. Les données recueillies permettent d'établir les caractéristiques démographiques, sociales et économiques des Canadiens. En 1996, la version abrégée du questionnaire (formulaire 2A), qui comptait sept questions de base, a servi au dénombrement de 80 % de l'ensemble des ménages vivant hors-réserve. La version intégrale du questionnaire (formulaire 2B), qui comportait 55 questions, a été utilisée pour dénombrer les 20 % restants des ménages hors-réserve. Le dénombrement de tous les ménages vivant dans les réserves a été réalisé au moyen d'une variante du questionnaire complet.

En ce qui a trait à la comparabilité des données du recensement de 1996 et de celles des recensements de 1986 et de 1991, les utilisateurs doivent tenir compte des deux mises en garde suivantes.

- Plusieurs bandes indiennes (aussi désignées sous le nom de Premières nations) n'ont pas pris part à ces trois recensements ou n'y ont participé qu'en partie. En 1996, 77 réserves ou collectivités indiennes comptant environ 44 000 personnes n'ont pas été dénombrées ou ne l'ont été que partiellement. En 1991, 78 réserves représentant approximativement 38 000 personnes n'ont pas pris part au recensement, tandis qu'en 1986, 136 réserves regroupant à peu près 45 000 personnes n'ont pas été complètement dénombrées. Par conséquent, les données de ces trois recensements sous-estiment la population vivant dans les réserves. De plus, comme les réserves non participantes n'ont pas été les mêmes d'un recensement à un autre, la comparabilité des données sur la population vivant dans les réserves se trouve compromise, dans une certaine mesure.

- Le questionnaire du recensement de 1996 comportait un nouveau concept pour identifier la population autochtone[1]. Lors des deux recensements précédents, le concept de l'ascendance autochtone a été utilisé, tandis qu'en 1996, le concept de l'identité autochtone a aussi été retenu, ce concept reposant sur la propre perception qu'avait le répondant de son identité. Par conséquent, en 1996, le concept de l'identité ou celui de l'ascendance peut être utilisé pour décrire la population autochtone; il faut prendre soin de préciser quelle définition est utilisée.

---

[1] Voir le *Dictionnaire du recensement de 1996* de Statistique Canada, n° 92-351-XPE au catalogue, Ottawa, 1997, page 36.

Selon le recensement de 1996, plus de 1,1 million de Canadiens ont dit avoir une ascendance autochtone, mais 799 010 ont déclaré une identité autochtone[2].

Les indicateurs présentés dans la présente étude sont fondés sur des données provenant de totalisations spéciales établies pour le ministère des Affaires indiennes et du Nord canadien (MAINC). Les totalisations spéciales peuvent être affectées par la suppression des données dont la valeur est négligeable et par l'arrondissement aléatoire. Dans certains tableaux, on ne trouve aucune donnée dans des sous-catégories précises parce que les données ont été supprimées dans les totalisations spéciales ou que le nombre de cas est trop faible pour être significatif. Une mention à cet effet est faite le cas échéant.

Populations de référence

Indiens inscrits

Le MAINC définit un Indien inscrit comme étant une personne qui est inscrite à titre d'Indien ou qui a le droit de l'être aux termes de la *Loi sur les Indiens*. Environ la moitié des Indiens inscrits au Canada sont des Indiens « des traités », c'est-à-dire des personnes appartenant à une Première nation ou à une bande indienne qui a signé un traité avec la Couronne.

À la question 21 du questionnaire complet du recensement de 1996, un Indien inscrit a été défini comme étant une personne inscrite en vertu de la *Loi sur les Indiens*. La question était libellée de façon à ce qu'il soit clair que cette définition incluait les personnes se considérant comme des Indiens des traités, du moment qu'elles étaient aussi inscrites aux termes de la *Loi sur les Indiens*, ainsi que les personnes inscrites par suite de l'adoption, en 1985, du projet de loi C-31 qui a modifié la *Loi sur les Indiens*.

La taille et la composition de la population des Indiens inscrits ont changé considérablement depuis le milieu des années 80. Ce changement résulte en partie de la réintégration de membres ou de l'ajout au Registre de nouveaux membres à la suite des changements apportés en 1985 à la *Loi sur les Indiens* (projet de loi C-31). Ces changements ont eu une incidence plus marquée durant la période de 1986-1991 que pendant celle de 1991-1996. Néanmoins, entre 1991 et 1996, l'effectif des Indiens inscrits s'est accru d'à peu près 31 000 personnes, ce qui représente approximativement 5 % de la population des Indiens inscrits en 1996, ou environ 31 % de la croissance démographique nette entre 1991 et 1996. (Ces chiffres sont basés sur les données du Registre des Indiens tenu par le MAINC.)

---

[2] Selon la description faite par S. Clatworthy et M. Mendelson, dans *Un profil statistique des jeunes autochtones au Canada*, 1996, Développement des ressources humaines Canada, 26 septembre 1999, page 2.

Détermination de la population des autres personnes ayant une identité autochtone et des autres Canadiens selon l'ascendance

Comme il a été mentionné précédemment, la population autochtone peut être déterminée de différentes façons à l'aide des données du recensement de 1996. Par exemple, toutes les personnes déclarant avoir uniquement une ascendance autochtone sont considérées comme étant des Autochtones, tandis que celles qui déclarent avoir d'autres origines ethniques sont exclues de cette population. Les « autres Autochtones » sont ceux qui ont une ascendance autochtone, mais qui n'ont pas le statut d'Indien inscrit aux termes de la *Loi sur les Indiens*. Les « autres Canadiens » représentent le reste de la population dont les membres ne sont ni des Indiens inscrits, ni des Autochtones, selon la définition précitée. Ensemble, les Indiens inscrits, les autres Autochtones et les autres Canadiens composent la population totale du Canada.

La définition de l'ascendance a été utilisée dans les figures et les tableaux au début du rapport (tableaux 1a, 1b, 1c et figures 1A et 1B). Lorsqu'un tableau est basé sur le concept de l'ascendance, le titre de ce tableau indique qu'une des variables utilisées est le « groupe ethnique ». Cette définition favorise davantage la comparabilité des données avec celles des recensements de 1986 et de 1991.

Détermination des populations des autres Autochtones et des autres Canadiens selon l'identité

Outre les figures et les tableaux mentionnés précédemment, la population des « autres Autochtones » dont il est question dans le reste de l'étude a été déterminée en se fondant sur l'identité telle que perçue par les répondants au recensement de 1996. En d'autres mots, les personnes qui ne sont pas des Indiens inscrits, mais qui ont déclaré être des Autochtones ont été considérées comme appartenant à la population des autres Autochtones. Cela signifie qu'environ la moitié des personnes qui seraient considérées comme faisant partie de la catégorie des autres Autochtones selon la définition précitée de l'ascendance sont exclues du groupe. Dans les tableaux et le texte, cette population est désignée comme celle des « autres personnes ayant une identité autochtone » ou des « autres ayant une identité autochtone », tandis que les « autres Canadiens » sont ceux qui ne sont pas des Indiens inscrits ni des personnes ayant une identité autochtone. Ensemble, les Indiens inscrits, les autres personnes ayant une identité autochtone et les autres Canadiens représentent la population totale du Canada. Lorsqu'un tableau est fondé sur le concept de l'ascendance, le titre de ce tableau indique qu'une des variables utilisées est le « groupe de référence ».

Dans plusieurs tableaux, la population des autres personnes ayant une identité autochtone a été divisée en trois sous-groupes : ceux qui ne déclarent qu'une ascendance métisse, ceux qui ne déclarent qu'une ascendance inuite et le reste, c'est-à-dire ceux qui déclarent des origines autochtones, notamment ceux qui s'identifient uniquement au groupe des Indiens de l'Amérique du Nord, ou qui indiquent plusieurs origines autochtones. Là encore, aucun de ces groupes ne comprend de personnes inscrites à titre d'Indiens aux termes de la *Loi sur les Indiens* ou n'ayant déclaré aucune origine autochtone.

Il faut signaler que la population des « autres Autochtones » est quelque peu fluide, du fait que le sentiment d'identité peut changer avec le temps[3].

Population de 15 ans et plus

Plusieurs questions contenues dans le formulaire complet du recensement (niveau de scolarité, emploi et revenu) ne s'adressent qu'aux personnes âgées de 15 ans et plus. Par conséquent, la présente étude ne porte que sur la population de 15 ans et plus.

Instruction (plus haut niveau de scolarité atteint)

Les indicateurs de l'instruction utilisés dans notre étude sont basés sur la variable du « plus haut niveau de scolarité atteint » de Statistique Canada. Selon ce classement hiérarchique de la scolarité, chaque niveau supérieur englobe tous les niveaux qui lui sont inférieurs. Par exemple, on suppose qu'une personne ayant fait des études postsecondaires a terminé ses études secondaires, bien que cela ne soit pas toujours le cas. Cette façon de procéder offre toutefois une représentation simplifiée du niveau d'instruction et un juste aperçu de l'évolution scolaire de la majorité des gens.

La situation se complique lorsqu'il s'agit de préciser le niveau atteint au postsecondaire. En effet, les études postsecondaires comprennent les études universitaires, les études faites dans les instituts techniques, les collèges privés et les écoles de métiers ainsi que les programmes d'apprentissage, et mènent à une variété de diplômes, de certificats et de grades. Nous avons utilisé la variable du plus haut niveau de scolarité atteint de Statistique Canada tout au long de l'étude, mais avons aussi eu recours à plusieurs reprises à quelques-unes des variables plus détaillées portant sur les études postsecondaires. Les personnes ayant fait des études postsecondaires complètes ou partielles ont été réparties en deux grandes catégories : celles qui ont poursuivi des **études universitaires** et celles qui ont fait des **études non universitaires** (incluant les écoles de métiers et les programmes menant à un certificat). Le groupe des personnes ayant fait des études universitaires est divisé en deux sous-groupes : les personnes qui détiennent un grade universitaire (ou un certificat supérieur à un grade universitaire) et celles qui n'en ont pas. Le groupe des personnes ayant fait des études autres qu'universitaires est réparti en trois sous-groupes : les personnes titulaires d'un certificat d'une école de métiers, celles qui ont un autre type de certificat ou de diplôme d'études non universitaires, et celles qui ne possèdent aucun de ces certificats.

---

[3] A. Siggner, E. Guimond, N. Robitaille et G. Goldmann ont étudié la question des "migrations ethniques" dans le document "Aboriginal Population Characteristics: Are We Informed by the Aggregate Picture", qui a été présenté à la réunion annuelle de la Société canadienne de la population, Université d'Ottawa, Ottawa, 1998.

Ces catégories soulèvent un problème lorsqu'il s'agit de déterminer la population totale ayant atteint un certain niveau de scolarité qui est inférieur au niveau le plus élevé. Par exemple, il est impossible d'établir le nombre total de personnes possédant un diplôme d'études secondaires à partir de ce système de classement, car la majorité ou une grande partie de ces personnes auront décidé de poursuivre leurs études au niveau postsecondaire, et seront donc classées dans cette catégorie. Ce problème pourrait devenir plus compliqué lorsqu'il s'agirait de déterminer la situation des Indiens inscrits, car certains faits indiquent que ceux-ci sont proportionnellement plus nombreux que les autres Canadiens à suivre des programmes d'enseignement postsecondaire sans avoir terminé leurs études secondaires. Certains tableaux montrent que les détenteurs d'un diplôme d'études secondaires réussissent mieux sur le marché du travail ou ont un revenu plus élevé que les personnes ayant fait des études postsecondaires partielles, c'est-à-dire sans obtenir de diplôme ou de certificat. Ce système de classement pose aussi un problème lorsque l'on tente d'établir les indicateurs des différents résultats des études entreprises (voir ci-après).

Indicateurs de la réussite scolaire

Outre le plus haut niveau de scolarité atteint, nous avons utilisé trois indicateurs de la réussite scolaire correspondant aux étapes possibles de la progression d'une personne dans le système éducatif. Ces indicateurs sont le **taux d'achèvement au secondaire**, le **taux de persévérance du secondaire au postsecondaire**, et le **taux d'achèvement au postsecondaire**. Théoriquement, le taux d'achèvement au secondaire correspond au nombre de personnes ayant terminé leurs études secondaires divisé par le nombre d'inscriptions au niveau secondaire; le taux de persévérance du secondaire au postsecondaire correspond au nombre d'inscriptions au postsecondaire divisé par le nombre total de personnes ayant terminé leurs études secondaires; et le taux d'achèvement au postsecondaire équivaut au nombre de personnes ayant obtenu un grade, un certificat ou un diplôme d'études postsecondaires divisé par le nombre total d'inscriptions au postsecondaire. Le taux d'achèvement au postsecondaire a souvent été subdivisé de façon à obtenir le **taux d'achèvement des études non universitaires** et le **taux d'achèvement des études universitaires**, et à pouvoir suivre l'évolution des étudiants dans ces deux catégories d'enseignement postsecondaire.

L'utilisation de ces indicateurs soulève la question suivante : comment prendre en compte les personnes qui fréquentent actuellement un établissement d'enseignement? Devraient-elles être comprises dans le calcul des divers taux de réussite scolaire, compte tenu du fait que leurs études sont toujours en cours? Pour les besoins de notre étude, nous avons choisi d'exclure les étudiants à plein temps qui n'ont pas encore atteint le niveau correspondant à la « réussite » pour un indicateur donné. Par exemple, pour le calcul des taux d'achèvement au secondaire, les étudiants qui fréquentent toujours l'école secondaire ne sont pas pris en compte parce que rien ne dit qu'ils termineront leurs études. Par ailleurs, on considère que les étudiants qui fréquentent actuellement un établissement d'enseignement postsecondaire ont terminé leurs études secondaires en se fondant sur la logique du plus haut niveau de scolarité atteint. Par

conséquent, ces personnes font partie du groupe « ayant réussi », même s'il s'agit d'étudiants à plein temps. Ce genre de raisonnement donne lieu aux définitions suivantes :

Taux d'achèvement au secondaire

$$\frac{\text{Personnes possédant un diplôme d'études secondaires ou ayant entrepris des études postsecondaires, et fréquentant ou non un établissement d'enseignement}}{\text{(Personnes possédant un diplôme d'études secondaires ou ayant entrepris des études postsecondaires et fréquentant ou non un établissement d'enseignement) + (Personnes ayant fait entre 9 et 13 années d'études sans obtenir de diplôme d'études secondaires et ne fréquentant pas un établissement d'enseignement à plein temps)}}$$

Taux de persévérance du secondaire au postsecondaire

$$\frac{\text{Personnes ayant fait des études postsecondaires et fréquentant ou non un établissement d'enseignement}}{\text{(Personnes ayant fait des études postsecondaires et fréquentant ou non un établissement d'enseignement) + (Personnes possédant un diplôme d'études secondaires et ne fréquentant pas un établissement d'enseignement à plein temps)}}$$

Taux d'achèvement au postsecondaire

$$\frac{\text{Personnes possédant un grade, un certificat ou un diplôme d'études postsecondaires et fréquentant ou non un établissement d'enseignement}}{\text{(Personnes possédant un grade, un certificat ou un diplôme d'études postsecondaires et fréquentant ou non un établissement d'enseignement) + (Personnes ayant fait des études postsecondaires, mais sans obtenir un grade, un certificat ou un diplôme et ne fréquentant pas un établissement d'enseignement à plein temps)}}$$

Chaque indicateur représente une estimation du taux de survie d'une cohorte à mesure que celle-ci progresse dans le système d'éducation. Par conséquent, en multipliant le pourcentage d'étudiants ayant terminé leurs études secondaires par le pourcentage d'entre eux qui entreprennent des études postsecondaires, et en multipliant ce résultat par le pourcentage des étudiants qui terminent leurs études postsecondaires, nous devrions obtenir la proportion globale des étudiants qui ont achevé leurs études postsecondaires. En fait, les indicateurs donnent approximativement ce résultat (voir page 9 de la présente étude).

Il demeure toutefois que ces taux peuvent être plus ou moins précis du fait qu'avec le classement hiérarchique selon le plus haut niveau de scolarité atteint, nous ne connaissons pas le nombre précis de personnes qui ont obtenu un diplôme d'études secondaires, ni le nombre précis de personnes inscrites à des programmes d'études postsecondaires non universitaires par opposition à des programmes d'études universitaires. La catégorie des « études postsecondaires » comprend les étudiants qui ont fait des études universitaires et non universitaires et peuvent être titulaires de plus d'un grade ou certificat. Par conséquent, ces indicateurs doivent être considérés comme des estimations. Dans certains des tableaux et figures de notre étude, nous avons établi des taux d'achèvement distincts pour les personnes ayant fait des études universitaires et non universitaires. Le taux d'achèvement est plus précis dans le cas des études universitaires du fait que certains étudiants universitaires ont aussi participé à des programmes non universitaires qu'ils ont peut-être aussi terminés, mais ne sont pas inclus dans l'effectif ayant fait des études non universitaires.

Comme les définitions des indicateurs de la réussite scolaire que nous employons diffèrent de celles qui ont été utilisées dans l'étude précédente basée sur les résultats du recensement de 1991[4], les données ne sont pas comparables. Toutefois, nous avons fait certaines comparaisons intercensitaires fondées sur les nouvelles définitions (figure 1B).

Fréquentation scolaire

L'expression « fréquentation scolaire » désigne la fréquentation à plein temps ou à mi-temps d'une école, d'un collège ou d'une université durant la période de septembre 1995 à juin 1996. La fréquentation s'applique seulement aux cours permettant d'accumuler des crédits en vue de l'obtention d'un certificat, d'un diplôme ou d'un grade. On ne tient pas compte, dans la fréquentation scolaire, des cours suivis comme passe-temps ou par intérêt personnel. On considère qu'il y a fréquentation scolaire à plein temps si la personne avait une charge de cours correspondant à au moins 75 % de la charge de cours normale pour l'année où elle était inscrite. Les cours suivis le jour pendant une période de six semaines ou moins comptent pour une fréquentation à mi-temps. Si la personne fréquentait l'école à la fois à plein temps et à mi-temps durant la période de référence, il fallait indiquer uniquement la fréquentation à plein temps.

Les étudiants à plein temps sont exclus de plusieurs tableaux et figures de l'étude parce qu'il est probable que leur niveau de scolarité changera et que les caractéristiques qu'ils présentent relativement à l'activité et à la profession diffèrent sensiblement de celles des membres du reste de la population qui ont un même niveau de scolarité. Par exemple, une moins forte proportion d'entre eux sont occupés à plein temps.

---

[4] M. Santiago, *Études postsecondaires et situation sur le marché du travail des Indiens inscrits*, ministère des Affaires indiennes et du Nord Canada, 1997.

Principal domaine d'études

Le principal domaine d'études est la principale discipline ou le principal domaine dans lequel la personne a fait ses études ou a reçu sa formation et obtenu son plus haut grade, certificat ou diplôme postsecondaire. Comme la variable du plus haut niveau de scolarité atteint, cette variable représente un système de classement hiérarchique de la population. Dans le cas des personnes ayant obtenu plus d'un grade, certificat ou diplôme, seul le plus haut est indiqué.

Lieu de résidence

Dans certains des tableaux et figures, les données sont présentées selon le lieu de résidence, qui se subdivise en deux catégories : les personnes vivant **dans les réserves,** et **hors-réserve**. La catégorie « Dans les réserves » comprend les personnes vivant dans les réserves ou les collectivités indiennes, tandis que la catégorie « Hors-réserve » regroupe les personnes résidant dans toutes les autres locations, y compris les régions rurales et urbaines. Dans certains des tableaux et figures portant sur les sources de revenu, le lieu de résidence comporte trois catégories :

1. **Dans les réserves;**
2. **Hors-réserve, à l'exception des régions métropolitaines de recensement, et;**
3. **Dans les régions métropolitaines de recensement.**

Une région métropolitaine de recensement ou RMR est un grand noyau urbain de plus de 100 000 habitants comprenant les régions urbaines et rurales adjacentes dont le degré d'intégration économique et sociale avec ce noyau est très élevé. L'effectif de la deuxième catégorie (hors-réserve, à l'exception des RMR) est calculé en soustrayant la population totale des RMR de la population hors-réserve.

Activité

Les indicateurs du marché du travail sont des concepts standard de Statistique Canada. Le **taux d'activité** est obtenu en divisant la population des personnes de 15 ans et plus qui étaient occupées ou à la recherche d'un emploi durant la semaine précédant le recensement par la population totale de 15 ans et plus. Le **taux d'emploi**, parfois désigné par l'expression « rapport emploi-population », correspond au nombre de personnes de 15 ans et plus qui étaient occupées durant la semaine précédant le recensement divisé par la population totale de 15 ans et plus. Le **taux de chômage** est calculé en divisant le nombre de personnes de 15 ans et plus qui étaient en chômage et recherchaient activement un emploi durant la semaine précédant le recensement par le nombre total d'actifs, décrits

précédemment. Les personnes sans travail mais ne cherchant pas activement un emploi parce qu'elles ont été mises à pied temporairement ou s'attendent à reprendre le travail dans les quatre semaines suivantes sont aussi considérées comme des chômeurs.

Industrie

Les catégories de l'industrie sont fondées sur la Classification type des industries de 1980. L'expression « industrie » s'entend de la nature générale de l'activité de l'établissement où travaillait le recensé, déterminée par le nom de l'employeur et par le genre d'entreprise, d'industrie ou de service. Si le recensé n'avait pas d'emploi au cours de la semaine ayant précédé le recensement, il devait donner des renseignements sur l'emploi qu'il avait occupé le plus longtemps depuis le 1er janvier 1995. Les personnes qui avaient deux emplois ou plus devaient fournir des renseignements sur celui auquel elles avaient consacré le plus grand nombre d'heures de travail. Dans les cas où aucune réponse n'a été fournie à la question sur l'industrie ou lorsqu'une réponse n'était pas assez précise, il a fallu procéder à une imputation, c'est-à-dire attribuer un code de la CTI au niveau des grands groupes.

Profession

Les catégories professionnelles ont été établies à partir de la Classification nationale des professions de 1991. La profession d'une personne est celle que cette dernière exerçait durant la semaine précédant le recensement. Si la personne n'avait pas d'emploi durant la semaine de référence, les données portent sur l'emploi qu'elle a occupé le plus longtemps depuis le 1er janvier 1995. Les personnes qui avaient deux emplois ou plus devaient fournir des renseignements sur l'emploi auquel elles avaient consacré le plus d'heures de travail. Les titres de professions sont classés selon le niveau de scolarité, de formation ou de compétence nécessaire pour accomplir le travail ainsi que d'après les tâches, les fonctions et les responsabilités du poste. Dans la présente étude, on a utilisé 14 grandes catégories professionnelles réparties selon quatre niveaux de compétence.

Revenu

Le **revenu total** correspond au revenu total en espèces, reçu par les membres des ménages privés et les résidents hors-institution de ménages collectifs de 15 ans et plus durant l'année civile 1995, y compris les sommes provenant des sources suivantes : salaires et traitements, revenu net provenant d'un travail agricole autonome et non autonome, dividendes et intérêts d'obligations, de dépôts et de certificats d'épargne et autre revenu de placements, pensions de retraite et rentes, transferts gouvernementaux et autre revenu en espèces. Le concept du revenu exclut les paiements en nature.

En raison de la variabilité d'échantillonnage, les données sur le revenu pour les régions infraprovinciales où la population hors-institution était de moins de 250 personnes ont été supprimées. Le **revenu d'emploi** comprend les sommes provenant des salaires et traitements ou d'un travail autonome. Tous les paiements en nature sont exclus.

Les **transferts gouvernementaux** correspondent au revenu total touché par les personnes de 15 ans et plus et provenant de tous les transferts gouvernementaux versés par l'administration fédérale et les administrations provinciales et municipales au cours de l'année civile 1995, incluant la pension de sécurité de la vieillesse et le supplément de revenu garanti, les prestations du Régime des rentes du Québec ou du Régime de pensions du Canada, les prestations d'assurance-emploi, les allocations familiales, les crédits d'impôt fédéral pour enfants et les autres revenus de sources publiques.

Le **revenu personnel moyen** est le revenu pondéré moyen total des personnes de 15 ans et plus qui ont déclaré un revenu en 1995. Le revenu moyen est calculé à partir de données non arrondies en divisant le revenu global d'un groupe donné par le nombre de personnes dans ce groupe.

Études postsecondaires et situation sur le marché du travail des Autochtones du Canada, 1996

Introduction

En 1997, le ministère des Affaires indiennes et du Nord Canada (MAINC) a publié un rapport statistique sommaire portant sur les études postsecondaires des Indiens inscrits, et plus particulièrement sur leur niveau de scolarité, leur réussite scolaire et leur situation à l'égard du marché du travail. Ce document était essentiellement fondé sur les données du recensement du Canada de 1991. Quand les données du recensement de 1996 ont été diffusées, le MAINC a décidé de mettre à jour les renseignements du rapport de 1997. La présente étude utilise le format et le contenu de ce rapport lorsque c'est possible, mais s'étend aussi sur d'autres points. Elle permet de comparer la situation des Indiens inscrits en 1991 et en 1996. Les utilisateurs doivent tenir compte du fait que la population indienne inscrite a légèrement augmenté durant cette période, non seulement par accroissement naturel, mais aussi à la suite de l'ajout d'un certain nombre de personnes ayant obtenu le statut d'Indien inscrit aux termes des modifications apportées à la *Loi sur les Indiens* en 1985[5].

Les utilisateurs doivent garder à l'esprit que les populations et les définitions varient d'une section à une autre. Les deux principales différences touchent la définition des « autres Autochtones » et l'inclusion ou l'exclusion des étudiants dans plusieurs tableaux et figures. Il convient de lire attentivement ces définitions avant de faire des comparaisons avec les données d'autres études. (Pour plus de renseignements sur les définitions de la population des autres Autochtones, veuillez consulter la section « Notes aux utilisateurs ».)

L'étude se divise en deux parties. La première porte sur les indicateurs de l'instruction et les taux relatifs de réussite ou de progression dans le système d'éducation et la deuxième, sur le marché du travail et l'incidence d'une formation postsecondaire sur le plan économique.

L'étude a plusieurs utilisations. Premièrement, elle fournit diverses mesures du niveau de formation postsecondaire des Indiens. Les données obtenues peuvent être comparées avec celles d'études antérieures pour évaluer les progrès réalisés à ce chapitre. Ces mesures comprennent l'achèvement des études secondaires, la fréquentation d'un établissement d'enseignement postsecondaire et l'achèvement des études postsecondaires attesté par un grade, un certificat ou un diplôme. Dans la plupart des tableaux et figures de la présente étude, le terme général « postsecondaire » comprend deux éléments,

---

[5] Entre 1991 et 1996, environ 31 000 personnes ont obtenu le statut d'Indien inscrit par suite de ces modifications. Ce nombre représentait environ 5 % de la population en 1996, ou approximativement 31 % de la croissance démographique nette qui a eu lieu entre 1991 et 1996. Ces chiffres ont été établis à partir des données du Registre des Indiens tenu par le MAINC.

soit les études universitaires et non universitaires. Le domaine d'études des personnes ayant obtenu un grade, un certificat ou un diplôme est précisé.

Deuxièmement, l'étude mesure la progression des étudiants au sein du système d'éducation. Pour se faire, trois paliers ont été établis : l'achèvement des études secondaires, la persévérance du secondaire au postsecondaire et l'achèvement des études postsecondaires. Des taux ont été calculés pour chacune de ces catégories et comparés selon les divers groupes. (Voir « Notes aux utilisateurs ».)

Troisièmement, des liens ont été établis entre la situation à l'égard du marché du travail et autres caractéristiques connexes et le niveau de scolarité, particulièrement chez les personnes se situant au niveau postsecondaire. Les facteurs examinés comprennent le taux d'activité, le rapport emploi-population, le taux de chômage, l'emploi selon l'industrie et la profession et la composition du revenu.

Tout au long de l'étude, des comparaisons sont faites entre trois groupes démographiques : les Indiens inscrits, les autres personnes ayant une identité autochtone et les autres Canadiens. Des comparaisons sont aussi faites selon le sexe, le lieu de résidence (personnes vivant dans les réserves et hors-réserve) et l'âge. Les résultats du recensement de 1996 et ceux des recensements précédents font l'objet de comparaisons restreintes qui sont centrées sur les Indiens inscrits, en raison des différences dans la définition de la population des autres Autochtones de la présente étude et de l'étude précédente. Alors que l'étude précédente employait le concept de l'ascendance autochtone, la présente étude utilise celui de l'identité autochtone, sauf dans la série initiale de tableaux et de figures (tableaux 1a, 1b, 1c et figures 1A et 1B). Par conséquent, ces tableaux et figures se comparent mieux aux données de l'étude précédente fondée sur les données du recensement de 1991[6].

Plusieurs tableaux comprennent aussi des données sur les trois sous-groupes qui composent la population des « autres personnes ayant une identité autochtone » : les Inuits, les Métis et les autres personnes qui ont une identité autochtone, mais ne sont pas des Indiens inscrits. Ces tableaux font l'objet d'une analyse limitée, et les annexes contiennent des tableaux additionnels incluant ces sous-groupes de même qu'une série de tableaux renfermant des données provinciales ou régionales.

Le texte fournit des précisions de base au sujet du contenu des tableaux et des figures. Il en présente les points saillants et, dans une certaine mesure, offre une interprétation provisoire des données sans toutefois fournir une analyse détaillée.

---

[6] M. Santiago, *Études postsecondaires et situation sur le marché du travail des Indiens inscrits*, ministère des Affaires indiennes et du Nord Canada, 1997.

1. Effectif ayant atteint le niveau postsecondaire

1.1 Distribution de la population selon le plus haut niveau de scolarité atteint

Les tableaux 1a, 1b et 1c donnent la distribution de la population totale de 15 ans et plus selon le plus haut niveau de scolarité atteint. Le tableau 1a renferme des données de 1996, tandis que les tableaux 1b et 1c contiennent des données comparables de 1991 et de 1986 respectivement. Chaque tableau compare aussi différents groupes ethniques et différents groupes d'âge. Les utilisateurs doivent garder à l'esprit que la modification de la *Loi sur les Indiens* a donné lieu à une expansion de la population indienne inscrite durant cette période (voir la note 1 de la page 1). Dans ces tableaux, les « autres Autochtones » sont ceux qui ont une ascendance autochtone. Bien que cette définition permette de comparer les résultats des recensements, il ne faut pas oublier que la population des autres Autochtones a fluctué et grossi durant la période observée : certaines personnes n'ayant déclaré aucune ascendance autochtone en 1986 ou en 1991 ont indiqué des origines autochtones au recensement de 1996, tandis que des personnes faisant partie du groupe des autres Autochtones sont devenues des Indiens inscrits par suite des changements apportés à la *Loi sur les Indiens*. Par conséquent, les populations dénombrées à ces trois occasions ne sont pas entièrement comparables (voir les Notes.) Il faut aussi retenir que contrairement à de nombreux autres tableaux, ces trois tableaux incluent tant les personnes qui fréquentent un établissement d'enseignement que celles qui n'en fréquentent pas, ce qui influe sur la distribution de la population selon la scolarité.

Le tableau 1a montre qu'en 1996, 37 % des Indiens inscrits ont fait des études postsecondaires partielles dans une université, une école de métiers ou un autre établissement d'enseignement postsecondaire non universitaire. Cette proportion est considérablement inférieure à celle des autres personnes ayant une identité autochtone (47 %) et des autres Canadiens (51 %). L'écart entre les Indiens inscrits et les autres groupes est imputable à la proportion de la population qui possède un grade, un certificat ou un diplôme. En 1996, cette proportion était de 20 % chez les Indiens inscrits, de 29 % chez les autres Autochtones et de 35 % chez les autres Canadiens.

Chez les trois groupes de référence, les 25-44 ans affichent la proportion la plus élevée de personnes ayant atteint le niveau postsecondaire. Près de la moitié des Indiens inscrits de ce groupe d'âge (49 %) ont fait des études postsecondaires partielles, comparativement à seulement 20 % de ceux qui ont entre 15 et 24 ans. Bien que l'on observe depuis longtemps une tendance à la hausse du niveau de scolarité, il est évident que les jeunes ne sont pas les seuls chez qui cette tendance se dégage. Parmi les trois groupes de référence, il y a une plus forte proportion de personnes ayant fait des études postsecondaires chez les 45-64 ans que chez les 15-24 ans.

Les différences entre les trois groupes sont particulièrement marquées pour ce qui est de la proportion des divers groupes d'âge qui détiennent un grade, un certificat ou un diplôme. Les autres Canadiens

sont proportionnellement beaucoup plus nombreux que les Indiens inscrits à posséder un grade ou un certificat d'études postsecondaires, particulièrement chez les 25-44 ans.

Tableau 1a
Distribution de la population de 15 ans et plus selon le plus haut niveau de scolarité atteint, l'âge et le groupe de référence, Canada, 1996

	Groupe d'âge				
	15-24 ans	25-44 ans	45-64 ans	65 ans +	Total
	Pourcentage du groupe d'âge				
Indiens inscrits					
Moins de 9 années d'études	**13**	**14**	**39**	**76**	**22**
Études secondaires	**67**	**37**	**25**	**14**	**42**
sans certificat d'études secondaires	57	29	20	12	34
avec certificat d'études secondaires	9	8	5	2	7
Études postsecondaires	**20**	**49**	**37**	**10**	**37**
sans grade, certificat ou diplôme	13	21	13	3	16
avec grade, certificat ou diplôme	7	28	24	7	20
Total	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**
Autres Autochtones					
Moins de 9 années d'études	**6**	6	**21**	**56**	**11**
Études secondaires	**65**	**36**	**31**	**24**	**42**
sans certificat d'études secondaires	51	23	21	19	30
avec certificat d'études secondaires	14	13	10	5	12
Études postsecondaires	**29**	**58**	**47**	**20**	**47**
sans grade, certificat ou diplôme	18	20	14	6	17
avec grade, certificat ou diplôme	12	38	33	14	29
Total	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**
Autres Canadiens					
Moins de 9 années d'études	**3**	**4**	**16**	**56**	**12**
Études secondaires	**56**	**32**	**34**	**24**	**37**
sans certificat d'études secondaires	40	16	20	19	22
avec certificat d'études secondaires	16	16	14	5	14
Études postsecondaires	**41**	**64**	**50**	**20**	**51**
sans grade, certificat ou diplôme	24	18	13	6	16
avec grade, certificat ou diplôme	17	46	37	14	35
Total	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**

Note : Comprend la population totale de 15 ans et plus (qui fréquente ou non un établissement d'enseignement).
Source : Ministère des Affaires indiennes et du Nord Canada, totalisations spéciales, recensement du Canada de 1996.

Tableau 1b

Distribution de la population de 15 ans et plus selon le plus haut niveau de scolarité atteint, l'âge et le groupe de référence, Canada, 1991

	Groupe d'âge				
	15-24 ans	25-44 ans	45-64 ans	65 ans+	Total
	Pourcentage du groupe d'âge				
Indiens inscrits					
Moins de 9 années d'études	**18**	**18**	**53**	**80**	**28**
Études secondaires	**63**	**37**	**21**	**11**	**41**
sans certificat d'études secondaires	54	30	17	10	34
avec certificat d'études secondaires	9	7	4	2	7
Études postsecondaires	**19**	**44**	**26**	**8**	**31**
sans grade, certificat ou diplôme	12	20	9	3	15
avec grade, certificat ou diplôme	7	25	17	5	17
Total	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**
Autres Autochtones					
Moins de 9 années d'études	**7**	**7**	**29**	**57**	**13**
Études secondaires	**65**	**38**	**31**	**25**	**44**
sans certificat d'études secondaires	50	24	22	20	31
avec certificat d'études secondaires	15	14	9	5	13
Études postsecondaires	**28**	**55**	**40**	**18**	**43**
sans grade, certificat ou diplôme	16	19	12	7	17
avec grade, certificat ou diplôme	12	36	28	12	27
Total	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**
Autres Canadiens					
Moins de 9 années d'études	**3**	**5**	**22**	**39**	**14**
Études secondaires	**57**	**35**	**35**	**35**	**39**
sans certificat d'études secondaires	39	18	22	25	24
avec certificat d'études secondaires	18	17	13	10	15
Études postsecondaires	**40**	**60**	**43**	**26**	**48**
sans grade, certificat ou diplôme	23	18	12	9	16
avec grade, certificat ou diplôme	17	43	31	17	32
Total	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**

Note : Comprend la population totale de 15 ans et plus (qui fréquente ou non un établissement d'enseignement).

Source : Ministère des Affaires indiennes et du Nord Canada, totalisations spéciales, recensement du Canada de 1991.

Tableau 1c
Distribution de la population de 15 ans et plus selon le plus haut niveau de scolarité atteint, l'âge et le groupe ethnique, Canada, 1986

	Groupe d'âge				
	15-24 ans	25-44 ans	45-64 ans	65 ans+	Total
	Pourcentage du groupe d'âge				
Indiens inscrits					
Moins de 9 années d'études	**26**	**27**	**68**	**88**	**37**
Études secondaires	**59**	**38**	**16**	**8**	**40**
sans certificat d'études secondaires	53	33	14	7	35
avec certificat d'études secondaires	6	5	2	1	5
Études postsecondaires	**15**	**35**	**15**	**4**	**23**
sans grade, certificat ou diplôme	10	17	6	2	12
avec grade, certificat ou diplôme	5	18	9	3	11
Total	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**
Autres Autochtones					
Moins de 9 années d'études	**13**	**13**	**45**	**71**	**20**
Études secondaires	**63**	**39**	**26**	**15**	**44**
sans certificat d'études secondaires	47	26	20	13	31
avec certificat d'études secondaires	16	13	6	3	13
Études postsecondaires	**24**	**48**	**28**	**14**	**36**
sans grade, certificat ou diplôme	10	10	5	3	9
avec grade, certificat ou diplôme	14	38	24	11	27
Total	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**
Autres Canadiens					
Moins de 9 années d'études	**4**	**8**	**29**	**45**	**17**
Études secondaires	**58**	**36**	**35**	**31**	**40**
sans certificat d'études secondaires	41	22	25	24	27
avec certificat d'études secondaires	17	15	10	7	13
Études postsecondaires	**38**	**56**	**37**	**23**	**43**
sans grade, certificat ou diplôme	20	18	12	9	16
avec grade, certificat ou diplôme	17	38	25	14	27
Total	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**

Note : Comprend la population totale de 15 ans et plus (qui fréquente ou non un établissement d'enseignement).
Source : Ministère des Affaires indiennes et du Nord Canada, totalisations spéciales, recensement du Canada de 1986.

Depuis 1986, la proportion des Indiens inscrits ayant fait des études postsecondaires partielles a fortement augmenté, passant de 23 % à 37 %. L'augmentation a été plus rapide chez les Indiens inscrits que chez les autres groupes (figure 1A). Elle a été particulièrement marquée chez les Indiens inscrits ayant obtenu un grade, un certificat ou un diplôme d'études postsecondaires, leur proportion par rapport à la population indienne inscrite étant passée de 11 % en 1986 à 20 % en 1996. En même temps, l'écart entre les Indiens inscrits et les deux autres groupes pour ce qui est de la proportion de l'effectif ayant fait des études postsecondaires partielles s'est réduit au cours de la période de dix ans. Il est passé de 20 points en 1986 à 14 points en 1996 entre les Indiens inscrits et les autres Canadiens.

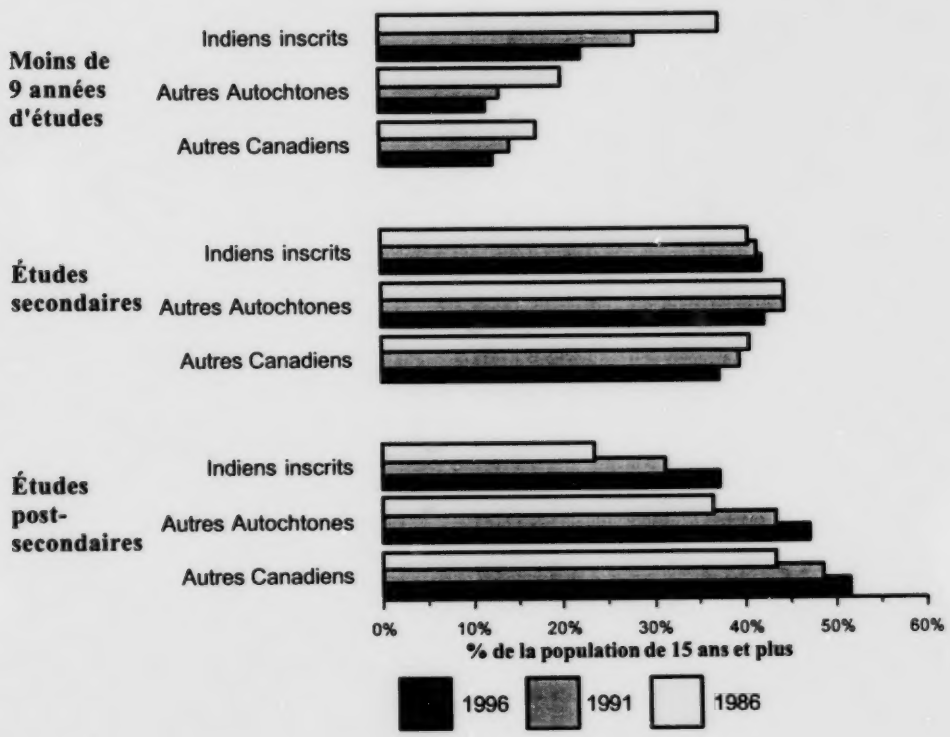
La réduction de cet écart résulte surtout des changements dans la proportion des personnes qui ont fait des études postsecondaires sans obtenir de grade, de certificat ou de diplôme. Alors que cette proportion s'est accrue chez les Indiens inscrits, elle n'a pas changé chez les autres Canadiens. Durant la période de dix ans, la différence entre les Indiens inscrits et les autres qui possèdent un grade, un certificat ou un diplôme d'études postsecondaires est demeurée presque constante, se situant à environ 15 points, bien que ce segment ait pris de l'expansion dans les deux groupes.

La proportion de personnes ayant fait des études postsecondaires a augmenté dans tous les groupes d'âge, particulièrement celui des 45-64 ans, et dans tous les groupes de référence. Par exemple, en 1986, seulement 15 % des Indiens inscrits avaient fait des études postsecondaires, comparativement à 37 % en 1996.

Deux facteurs pourraient être à l'origine des changements observés au fil des ans. Les personnes d'un âge donné sont proportionnellement plus nombreuses à atteindre le niveau postsecondaire aujourd'hui qu'auparavant. Par exemple, chez les Indiens inscrits de 15 à 24 ans, cette proportion est passée de 15 % à 20 % en dix ans. Toutefois, il semble aussi que de nombreuses personnes échelonnent leurs études sur plusieurs années, compte tenu des hausses relativement importantes de la proportion de personnes plus âgées ayant fait des études postsecondaires. Par exemple, entre 1986 et 1996, la proportion des Indiens inscrits de 25 à 44 ans ayant fait des études postsecondaires est passée de 15 % à 49 %.

Figure 1A

Plus haut niveau de scolarité atteint par la population de 15 ans et plus (fréquentant ou non un établissement d'enseignement) selon le groupe ethnique, Canada, 1986, 1991 et 1996



Source : Ministère des Affaires indiennes et du Nord Canada, totalisations spéciales, recensements du Canada de 1986, 1991 et 1996.

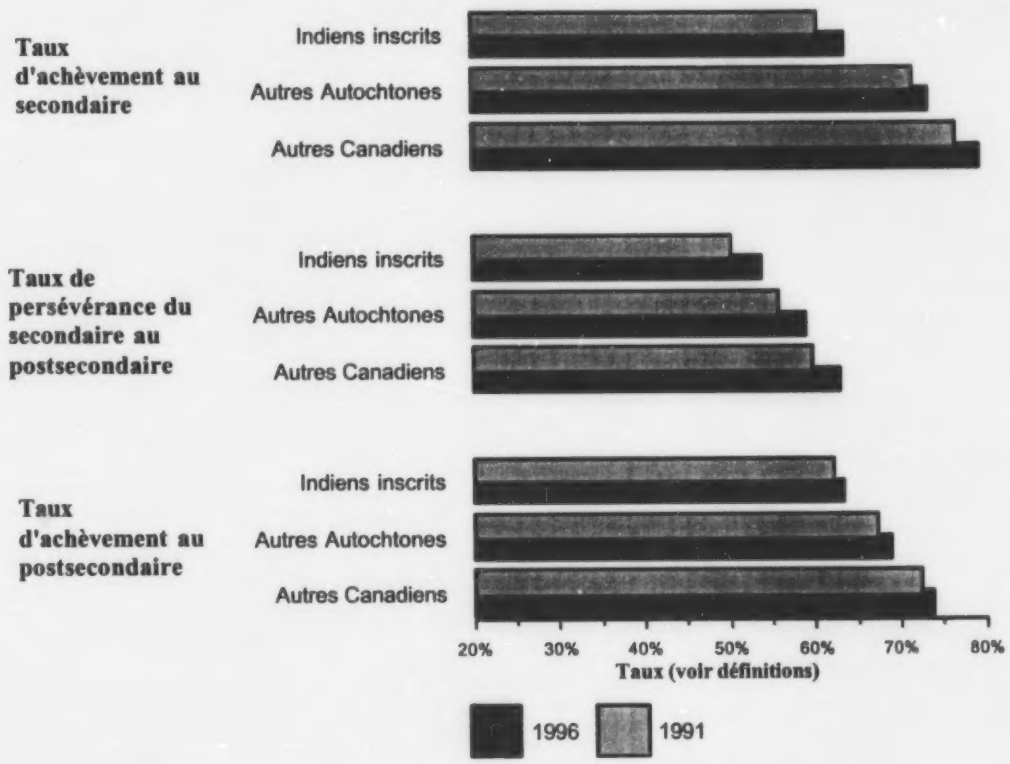
1.2 Indicateurs de la réussite scolaire en 1991 et en 1996

La figure 1B montre trois mesures de la réussite scolaire des Indiens inscrits, des autres Autochtones et des autres Canadiens en 1991 et en 1996. Chacun des indicateurs montre une évolution positive pour les trois groupes. Chez les Indiens inscrits, le taux d'achèvement au secondaire est passé de 60 % à 63 %, le taux de persévérance du secondaire au postsecondaire, de 50 % à 53 % et le taux d'achèvement au postsecondaire, de 62 % à 63 %. Ces taux ont augmenté de façon semblable chez les deux autres groupes, de sorte que l'écart entre les Indiens inscrits et les autres est demeuré à peu près le même. Il y a un écart d'environ 16 points entre les taux d'achèvement au secondaire des Indiens inscrits (63 %) et des autres Canadiens (79 %). L'écart entre les taux de persévérance du secondaire au postsecondaire et les taux d'achèvement au postsecondaire des Indiens inscrits et des autres groupes est moins marqué, s'établissant néanmoins à 10 points. Par conséquent, bien que ces divers taux illustrant la réussite scolaire aient augmenté chez les Indiens inscrits entre 1991 et 1996, ils ont aussi augmenté chez les autres groupes, de sorte que la *réussite relative* des Indiens inscrits, lorsque comparée à celle des autres, est demeurée à peu près la même durant cette période.

De plus, ces indicateurs de la réussite au sein du système d'éducation sont cumulatifs. Ainsi, si 63 % des Indiens inscrits terminent leurs études secondaires, 53 % d'entre eux entreprennent des études postsecondaires et 63 % de ces étudiants les terminent, le taux global d'achèvement au postsecondaire est de 21 % (.63 x .53 x .63 ou .21)[7].

[7] Cette valeur est comparable au pourcentage de la population possédant un grade, certificat ou diplôme d'études postsecondaires que l'on peut voir dans le tableau 2, bien que cette proportion ait été calculée d'une façon légèrement différente. Il semble donc que les indicateurs donnent une juste mesure des étapes de la réussite scolaire.

Figure 1B
Indicateurs de la réussite scolaire de la population de 15 ans et plus selon le groupe ethnique, Canada, 1991 et 1996

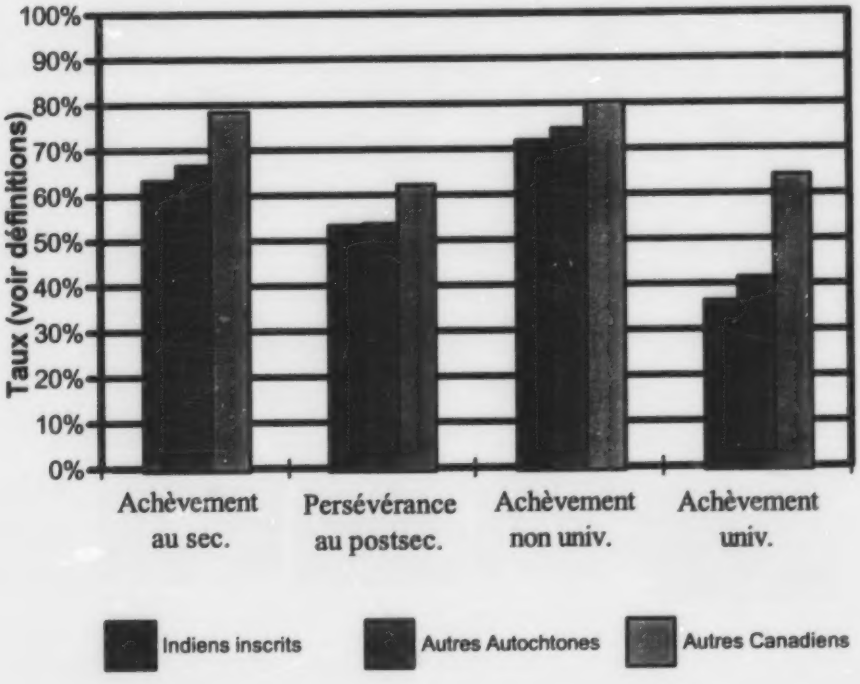


Source : Ministère des Affaires indiennes et du Nord Canada, totalisations spéciales, recensements du Canada de 1991 et 1996.

1.3 Indicateurs de l'instruction selon le groupe de référence, 1996

Dans les figures 2 à 4 et dans le reste des tableaux et figures de la présente étude, la population est divisée en « groupes de référence » plutôt qu'en « groupes ethniques ». Les figures 2 à 4 contiennent quatre indicateurs de l'instruction pour les trois groupes de référence (voir la section « Notes aux utilisateurs » pour une définition de ces indicateurs). La proportion d'Indiens inscrits qui terminent leurs études secondaires est beaucoup plus faible, comme l'indiquent les chiffres relatifs à l'obtention d'un certificat d'études secondaires ou à la persévérance du secondaire au postsecondaire. Environ 63 % des Indiens inscrits ont mené à bonne fin leurs études secondaires, contre environ 80 % des autres Canadiens. On constate aussi qu'une proportion beaucoup moins forte des autres personnes ayant une identité autochtone que des autres Canadiens ont achevé leurs études secondaires, mais cette proportion est légèrement supérieure à celle des Indiens inscrits.

Figure 2
Indicateurs de l'instruction selon le groupe de référence, Canada, 1996



Source : Ministère des Affaires indiennes et du Nord Canada, totalisations spéciales, recensement du Canada de 1996.

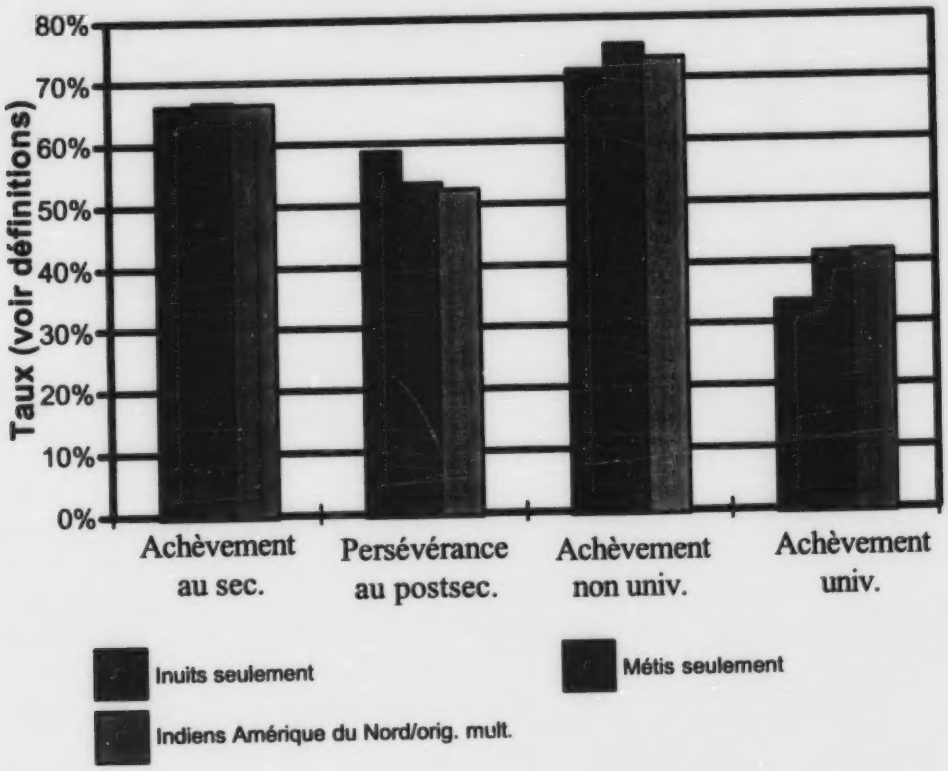
Au plan de la persévérance du secondaire au postsecondaire, l'écart entre les deux groupes autochtones et les autres Canadiens n'est pas aussi marquée. Néanmoins, le taux de persévérance des autres Canadiens dépasse d'environ 10 points celui des Indiens inscrits et des autres personnes ayant une identité autochtone. Il y a peu de différence entre les taux de persévérance de ces deux derniers groupes.

Les taux d'achèvement au niveau postsecondaire non universitaire des deux groupes autochtones, qui s'établissent à plus de 70 %, se rapprochent de celui des autres Canadiens, qui dépasse tout juste 80 %. Le taux d'achèvement au niveau non universitaire des autres personnes ayant une identité autochtone est légèrement supérieur à celui des Indiens inscrits.

C'est au plan de l'achèvement au niveau universitaire que l'on observe l'écart le plus important entre les groupes autochtones et les autres Canadiens. Alors que les Indiens inscrits ont un taux d'achèvement de moins de 40 % au niveau universitaire et que le taux des autres personnes ayant une identité autochtone dépasse légèrement 40 %, celui des autres Canadiens excède 60 %. Ainsi, les données de la figure 2 laissent supposer que les Autochtones éprouvent de la difficulté à mener leurs études à terme, particulièrement aux niveaux secondaire et universitaire, mais sont quand même plus nombreux à poursuivre des études postsecondaires et à terminer des études non universitaires.

Dans la figure 3, la population des autres ayant une identité autochtone est divisée en trois sous-groupes : les Inuits, les Métis et les autres. Les résultats indiquent que les Inuits sont proportionnellement moins nombreux que les Métis et les autres Autochtones à terminer leurs études universitaires, mais plus nombreux à entreprendre des études postsecondaires.

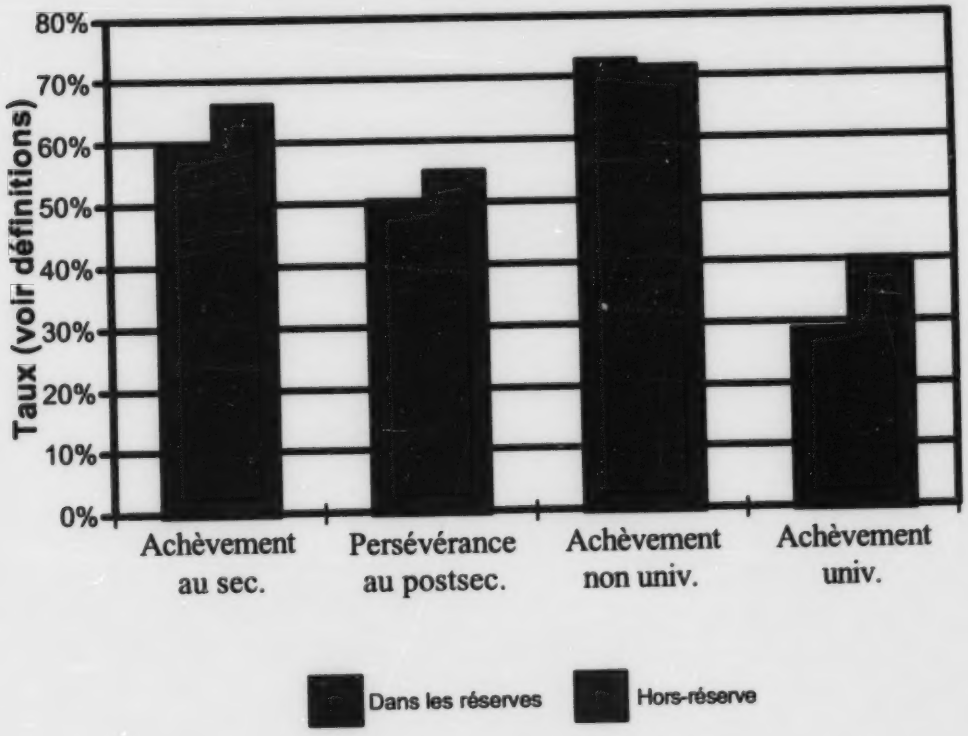
Figure 3
Indicateurs de l'instruction des sous-groupes de la population des autres personnes ayant une identité autochtone, Canada, 1996 (Indiens inscrits exclus)



Source : Ministère des Affaires indiennes et du Nord Canada, totalisations spéciales, recensement du Canada de 1996.

La figure 4 compare les indicateurs de l'instruction des Indiens inscrits vivant dans les réserves et de ceux vivant hors-réserve. Elle laisse supposer que les Indiens inscrits dans les réserves ont plus de difficulté à terminer leurs études secondaires et leurs études universitaires que les Indiens inscrits hors-réserve. La différence entre les deux groupes est moins grande en ce qui a trait à la persévérance du secondaire au postsecondaire et à l'achèvement d'études non universitaires.

Figure 4
Indicateurs de l'instruction des Indiens inscrits vivant dans les réserves et hors-réserve, Canada, 1996



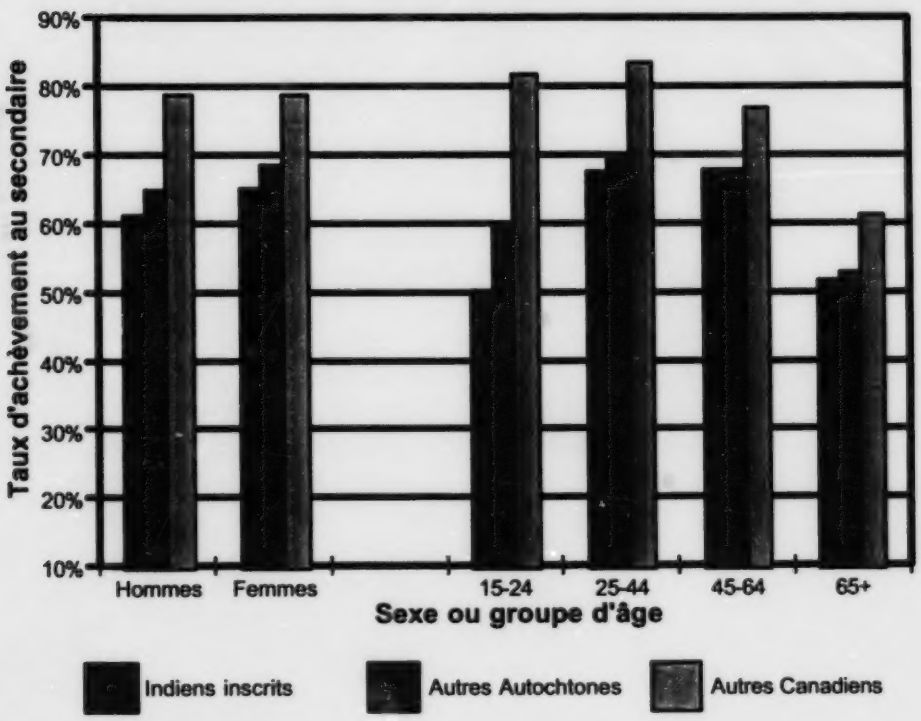
Source : Ministère des Affaires indiennes et du Nord Canada, totalisations spéciales, recensement du Canada de 1996.

1.4 Indicateurs de l'instruction selon le sexe et l'âge

Les figures 5 à 8 montrent le lien qui existe entre le sexe et l'âge et chacun des quatre indicateurs de l'instruction. En ce qui concerne l'achèvement des études secondaires, la figure 5 révèle un vaste écart entre les deux groupes autochtones (Indiens inscrits et autres ayant une identité autochtone) et les autres Canadiens, quels que soient le groupe d'âge et le sexe. L'écart est plus considérable chez les hommes que chez les femmes, et est particulièrement marqué chez les 15-24 ans, où le taux d'achèvement des autres Canadiens surpasse de 30 points celui des Indiens inscrits. La différence entre ces deux groupes est moins grande chez les personnes plus âgées, ce qui porte à croire que les Indiens inscrits prennent relativement plus de temps à compléter leurs études, comme le soulignent d'autres études[8].

[8] Par exemple, les auteurs Hull, Phillips et Polyzoi ont constaté dans leur étude de 1995 qu'à 13 ans, la plupart des étudiants dans les réserves accusaient un retard d'au moins un an dans leur cheminement scolaire à la fin des années 80. Cette observation a été confirmée par les évaluations provenant des écoles des réserves et les projections des inscriptions scolaires faites dans le nord de l'Ontario et les Prairies.

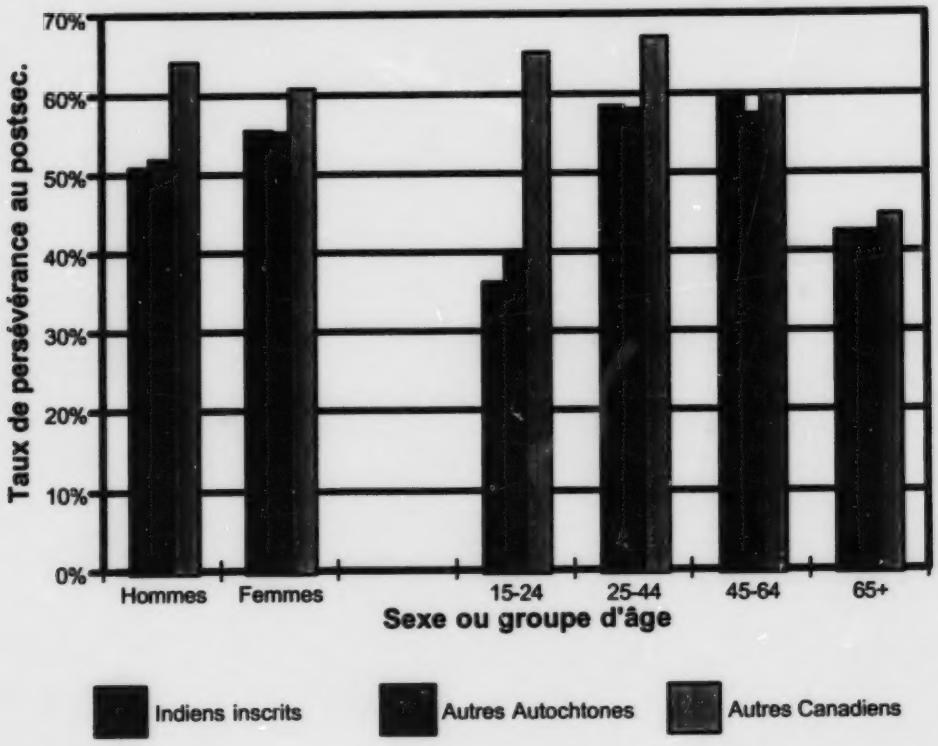
Figure 5
Taux d'achèvement au secondaire selon le sexe et le groupe de référence et selon l'âge et le groupe de référence, Canada, 1996



Source : Ministère des Affaires indiennes et du Nord Canada, totalisations spéciales, recensement du Canada de 1996.

La figure 6 compare les taux de persévérance du secondaire au postsecondaire des groupes de référence, là encore selon le sexe et l'âge. Comme pour les taux d'achèvement au secondaire, les Indiens inscrits et les autres qui ont une identité autochtone sont proportionnellement moins nombreux à entreprendre des études postsecondaires que les autres Canadiens, cette observation s'appliquant particulièrement aux hommes de moins de 25 ans. Chez les personnes de 25 ans et plus, les taux de persévérance du secondaire au postsecondaire diffèrent beaucoup moins, et chez les 45 ans et plus, l'écart est minime.

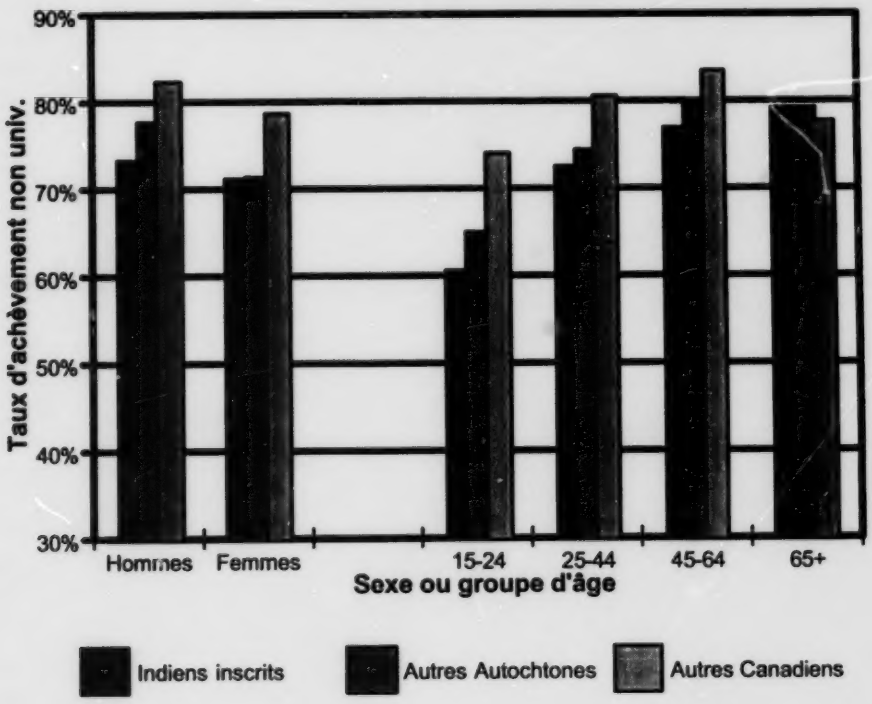
Figure 6
Taux de persévérance du secondaire au postsecondaire selon le sexe et le groupe de référence et selon l'âge et le groupe de référence, Canada, 1996



Source : Ministère des Affaires indiennes et du Nord Canada, totalisations spéciales, recensement du Canada de 1996.

Dans la figure 7, les taux d'achèvement dans les programmes d'études non universitaires font l'objet d'une comparaison semblable. Il ressort que ces taux sont *plus élevés* chez les hommes que chez les femmes, et ce, dans tous les groupes de référence. De plus, ils progressent régulièrement avec l'âge, de sorte que chez les Indiens inscrits, ce sont les 65 ans et plus qui affichent le taux le plus élevé. En outre, les différences entre les Indiens inscrits, les autres personnes ayant une identité autochtone et les autres Canadiens diminuent avec l'âge. Ce mouvement laisse supposer que les membres de tous les groupes sont disposés à poursuivre des études postsecondaires tout au long de leur vie, mais que les Indiens inscrits et les autres Autochtones sont proportionnellement plus nombreux que les autres Canadiens à le faire. Cette situation pourrait être attribuable à l'existence de mesures d'aide et de programmes visant à encourager les étudiants adultes autochtones à persévérer du secondaire au postsecondaire.

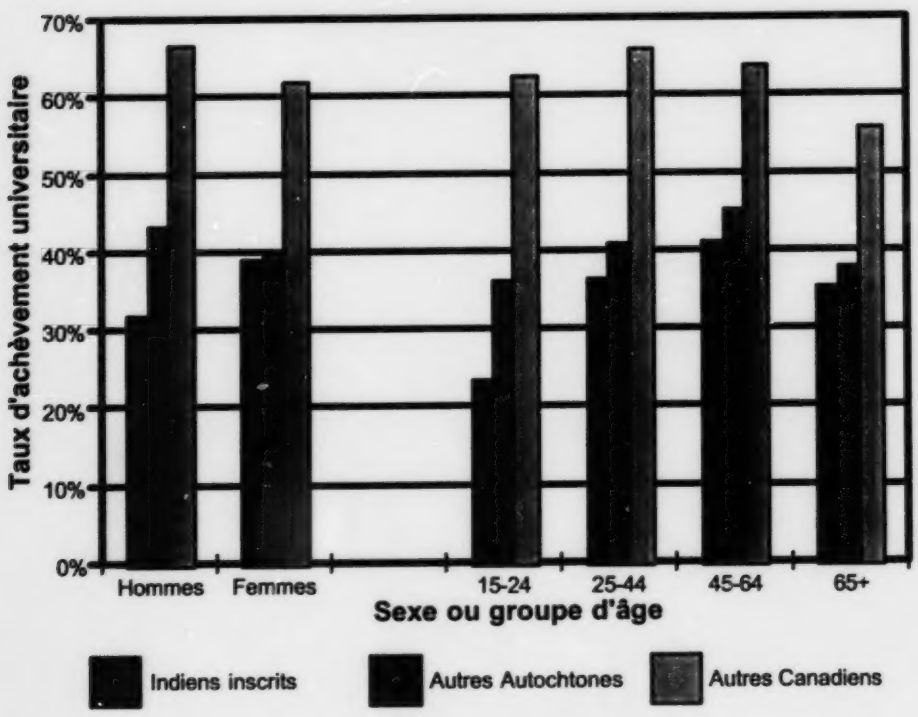
Figure 7
Taux d'achèvement au niveau postsecondaire non universitaire selon le sexe et le groupe de référence et selon l'âge et le groupe de référence, Canada, 1996



Source : Ministère des Affaires indiennes et du Nord Canada, totalisations spéciales, recensement du Canada de 1996.

La figure 8 présente un diagramme des taux d'achèvement au niveau universitaire pour les trois groupes de référence selon le sexe et l'âge. Les taux d'achèvement des groupes de référence présentent des différences importantes selon le sexe et le groupe d'âge, l'écart étant particulièrement grand entre les Indiens inscrits et les autres Canadiens. Chez les Indiens inscrits et les autres ayant une identité autochtone, les hommes ont un taux d'achèvement inférieur à celui des femmes, tandis que c'est l'inverse qui se produit chez les autres Canadiens. En conséquence, chez les hommes, les autres Canadiens sont proportionnellement plus de deux fois plus nombreux que les Indiens inscrits à terminer leurs études universitaires, tandis que chez les femmes, les autres Canadiennes sont environ 1,6 fois plus nombreuses que les Indiennes inscrites à mener à bonne fin leurs études universitaires.

Figure 8
Taux d'achèvement au niveau universitaire selon le sexe et le groupe de référence et selon l'âge et le groupe de référence, Canada, 1996



Source : Ministère des Affaires indiennes et du Nord Canada, totalisations spéciales, recensement du Canada de 1996.

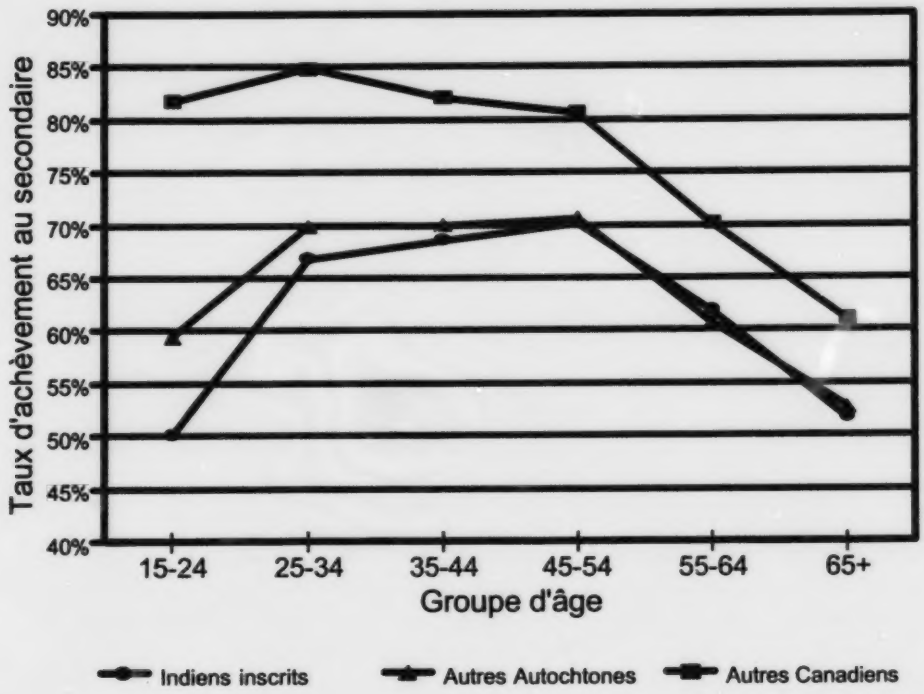
C'est chez le groupe d'âge inférieur qu'on observe le plus grand écart entre les Indiens inscrits et les autres pour ce qui est du taux d'achèvement au niveau universitaire. En effet, chez les 15-24 ans, le taux d'achèvement des Indiens inscrits correspond à moins de la moitié de celui des autres Canadiens et est inférieur de plus de 10 points à celui des autres personnes ayant une identité autochtone. L'écart entre les groupes autochtones et les autres Canadiens diminue légèrement chez les groupes d'âge supérieurs, mais demeure considérable. Il semble que les jeunes Indiens inscrits de sexe masculin sont ceux qui risquent le plus de ne pas terminer leurs études universitaires.

1.5 Indicateurs de l'instruction par groupe d'âge détaillé

Les figures 9 à 12 donnent un aperçu précis des liens qui existent entre les divers indicateurs et les groupes d'âge. Dans ces figures, six groupes d'âge sont utilisés et les indicateurs sont montrés pour chacun des trois groupes de référence. La figure 9 montre les taux d'achèvement au secondaire. Il est saisissant de voir à quel point la situation évolue de la même façon chez les Indiens inscrits et les autres personnes qui ont une identité autochtone. Chez ces deux groupes, les taux d'achèvement au secondaire sont plutôt faibles chez les 15-24 ans, mais se redressent brusquement chez les plus de 25 ans pour s'établir à environ 70 % chez les 25-44 ans des deux groupes. Après 55 ans, les taux d'achèvement au secondaire de ces deux populations autochtones régressent.

Les taux d'achèvement au secondaire des autres Canadiens surpassent de beaucoup ceux des deux autres groupes. Mis à part le fait qu'ils sont relativement élevés chez les 15-24 ans, ils évoluent aussi comme ceux des groupes autochtones. Conséquemment, l'écart le plus important entre les deux groupes autochtones et les autres Canadiens, soit plus de 30 points, est observé chez les 15-24 ans. Cet écart diminue avec l'âge pour se chiffrer à environ 10 points à l'âge de 45 ans. L'amélioration relative des taux d'achèvement chez les Indiens inscrits et les autres ayant une identité autochtone qui sont d'âge moyen laisse supposer que ceux-ci ont plus tendance que les autres Canadiens à terminer leurs études secondaires ou un programme équivalent à un âge plus avancé ou à s'inscrire à un âge plus mûr à un programme d'études postsecondaires sans posséder un certificat d'études secondaires.

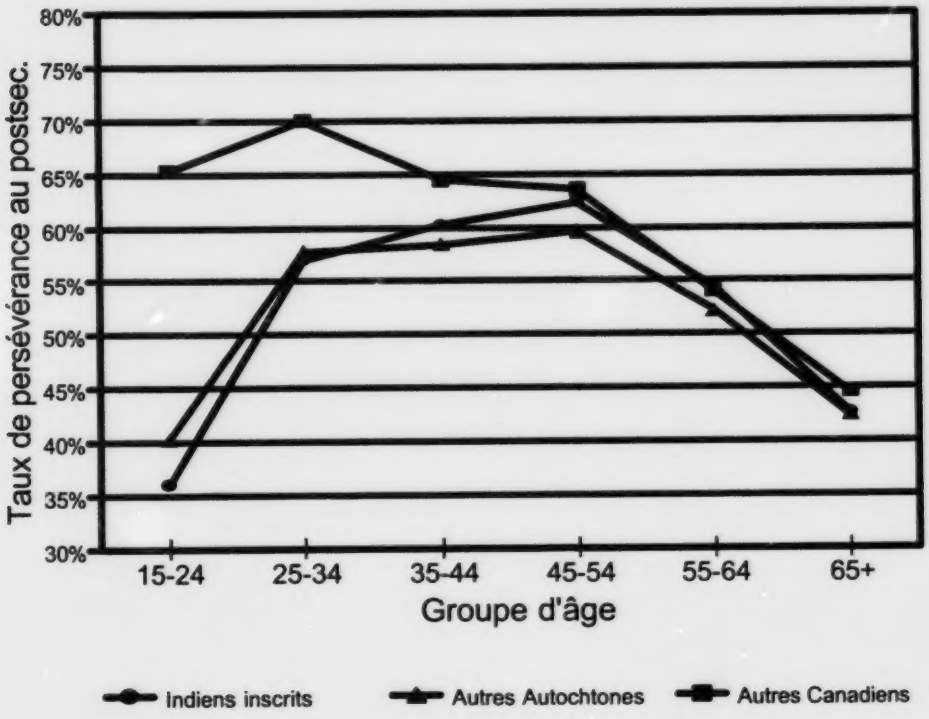
Figure 9
Taux d'achèvement au secondaire selon le groupe de référence et par groupe d'âge détaillé, Canada, 1996



Source : Ministère des Affaires indiennes et du Nord Canada, totalisations spéciales, recensement du Canada de 1996.

La figure 10 compare les taux de persévérance du secondaire au postsecondaire des trois groupes de référence selon les six groupes d'âge. Là encore, les Indiens inscrits et les autres personnes qui ont une identité autochtone ont des taux beaucoup plus faibles que les autres Canadiens dans les groupes d'âge inférieurs, mais semblables après 45 ans. Fait étonnant, bien que les taux de persévérance des deux groupes autochtones continuent de croître jusqu'au groupe d'âge 45-54 ans, le taux des autres Canadiens culmine au groupe d'âge 25-34 ans et décroît ensuite. Là encore, ces mouvements semblent indiquer qu'une proportion plus forte d'Indiens inscrits et d'autres ayant une identité autochtone poursuivent des études postsecondaires à un âge plus avancé. Les programmes spéciaux et les politiques favorisant les inscriptions d'étudiants d'âge moyen jouent peut-être un rôle à cet égard.

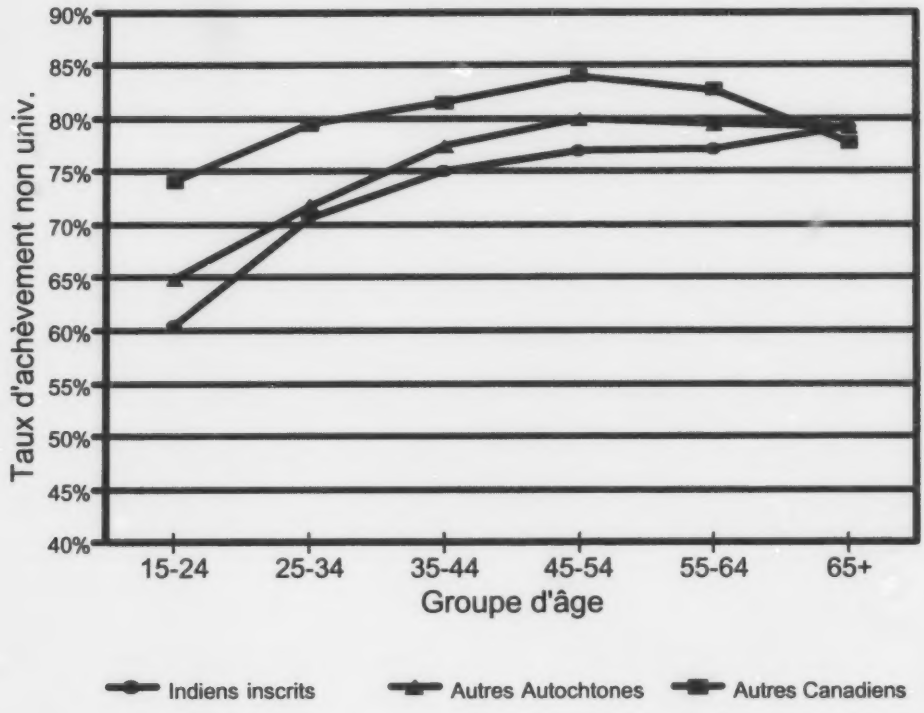
Figure 10
Taux de persévérance du secondaire au postsecondaire selon le groupe de référence et par groupe d'âge détaillé, Canada, 1996



Source : Ministère des Affaires indiennes et du Nord Canada, totalisations spéciales, recensement du Canada de 1996.

La figure 10 peut rendre compte à la fois de la tendance à l'accroissement du taux d'achèvement au secondaire des Autochtones (ce qui pourrait avoir comme effet de faire chuter les taux de persévérance dans le groupe d'âge inférieur) et du fait qu'il est probable qu'une plus forte proportion d'Indiens inscrits et d'autres Autochtones que d'autres Canadiens reprendront leurs études à un âge plus avancé.

Figure 11
Taux d'achèvement au niveau postsecondaire non universitaire selon le groupe de référence et par groupe d'âge détaillé, Canada, 1996

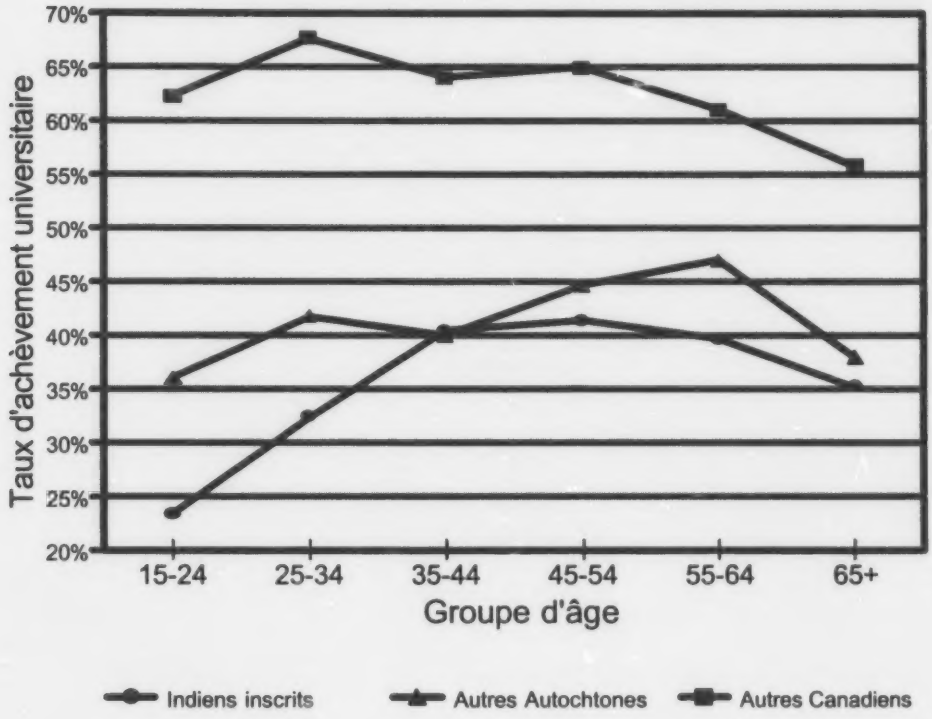


Source : Ministère des Affaires indiennes et du Nord Canada, totalisations spéciales, recensement du Canada de 1996.

La figure 11 compare les taux d'achèvement dans les établissements d'enseignement postsecondaire non universitaire et les écoles de métiers des trois groupes, qui affichent tous un comportement très similaire : leurs taux d'achèvement croissent régulièrement jusqu'à l'âge de 55 ans, puis se stabilisent ou régressent légèrement. Il y a toutefois un écart entre les taux d'achèvement au niveau postsecondaire non universitaire des deux groupes autochtones et des autres Canadiens, et cet écart est particulièrement grand entre les Indiens inscrits et les autres Canadiens de 15 à 24 ans, s'établissant à près de 15 points. À 55 ans, cet écart régresse pour s'établir à moins de 7 points. Ces données

indiquent que les membres de tous les groupes poursuivent des études à différentes périodes de leur vie, mais que ceux du groupe des Indiens inscrits sont proportionnellement plus nombreux à le faire que les autres Canadiens.

Figure 12
Taux d'achèvement au niveau universitaire selon le groupe de référence et par groupe d'âge détaillé, Canada, 1996



Source : Ministère des Affaires indiennes et du Nord Canada, totalisations spéciales, recensement du Canada de 1996.

La figure 12 compare les taux d'achèvement des trois groupes au niveau universitaire. L'écart est très vaste entre les taux d'achèvement au niveau universitaire des Indiens inscrits et des autres Canadiens,

tandis que les autres personnes ayant une identité autochtone ont généralement des taux plus élevés que ceux des Indiens inscrits. C'est entre les Indiens inscrits et les autres Canadiens de 15 à 24 ans que la différence est la plus grande, soit environ 40 points. Dès l'âge de 35 ans, cette différence chute à environ 25 points. Là encore, pour les deux groupes autochtones, les proportions les plus élevées se trouvent chez les groupes d'âge supérieurs. Cette constatation s'applique surtout aux autres ayant une identité autochtone, qui ont les taux d'achèvement les plus élevés chez les 45-54 ans. Chez les autres Canadiens, le taux d'achèvement au niveau universitaire atteint un sommet d'environ 68 % chez les 25-34 ans, puis régresse graduellement. Chez les Indiens inscrits, ce taux atteint environ 40 % chez les 35-44 ans, et demeure à ce niveau chez les 45-54 ans.

1.6 Plus haut niveau de scolarité atteint par la population ne fréquentant pas un établissement d'enseignement à plein temps

Les tableaux 1a à 1c (ci-dessus) contiennent des données sur le niveau de scolarité de la population totale, y compris des personnes qui fréquentent un établissement d'enseignement. Il pourrait toutefois s'avérer trompeur d'inclure dans les données sur le niveau de scolarité les personnes qui suivent actuellement une formation, car celles-ci n'ont pas encore terminé leurs études. Par conséquent, les tableaux 2a à 2f et la plupart des autres tableaux et figures ne tiennent pas compte des étudiants qui fréquentaient un établissement d'enseignement à plein temps au moment du recensement de 1996. L'effet de cette exclusion ressort à la comparaison du tableau 2a avec les données sur la population indienne inscrite du tableau 1a. Dans le tableau 2a, la rubrique « Études postsecondaires - Total » correspond à la catégorie « Études postsecondaires » du tableau 1a. Pour les Indiens inscrits, la proportion passe de 37 % à 36 % lorsque les étudiants à plein temps sont exclus. La proportion de ceux qui ont fait des études postsecondaires, mais qui ne possèdent pas de grade, de certificat ou de diplôme régresse aussi, mais celle des détenteurs d'un grade, d'un certificat ou d'un diplôme augmente légèrement. Une tendance semblable se dégage des données sur les autres groupes. Il apparaît donc que l'inclusion des étudiants à plein temps entraîne généralement une sous-estimation du niveau de scolarité final de la population.

Les tableaux 2a à 2f donnent aussi une répartition plus détaillée de la population selon le niveau de scolarité et distinguent les personnes qui ont fréquenté l'université de celles qui ont fait d'autres études postsecondaires non universitaires. Les étudiants universitaires sont divisés en deux sous-groupes : ceux qui possèdent un grade, un certificat ou un diplôme et ceux qui n'en ont pas. Les étudiants ayant fait des études postsecondaires non universitaires sont répartis en trois catégories : ceux qui n'ont pas de certificat, ceux qui ont un certificat d'une école de métiers et ceux qui ont un certificat ou un diplôme d'un autre programme non universitaire. Un « certificat d'une école de métiers » désigne un certificat obtenu au terme de plusieurs années de formation à titre d'apprenti ou de compagnon ou dans le cadre d'un programme d'une école de métiers. Les autres certificats ou diplômes d'études non universitaires

sont ceux qui sont décernés par des établissements d'enseignement qui ne décernent pas de grades, par exemple les collèges communautaires, les cégeps, les écoles de soins infirmiers, les instituts de technologie et les écoles de commerce privées. Il convient de noter que si une personne a suivi à la fois des cours universitaires et des cours postsecondaires non universitaires, cette personne sera incluse uniquement dans l'effectif universitaire.

Le tableau 2a indique que les Indiens inscrits sont proportionnellement plus nombreux à avoir eu une formation postsecondaire non universitaire qu'universitaire et à avoir obtenu un certificat ou un diplôme non universitaire plutôt qu'un grade ou un certificat universitaire. Environ 10 % des Indiens inscrits ont obtenu un certificat d'une école de métiers, tandis qu'environ 8 % d'entre eux possèdent un autre certificat d'études postsecondaires non universitaires et seulement 3 % ont un grade ou diplôme universitaire. Chez les autres Canadiens (tableau 2c), la proportion des personnes détenant un certificat d'une école de métiers est comparable à celle des Indiens inscrits (11 %), mais les proportions de titulaires d'un certificat ou d'un diplôme d'études postsecondaires non universitaires (12 %) et d'un grade universitaire (14 %) sont plus fortes que chez ces derniers. Chez les autres personnes ayant une identité autochtone, les proportions de détenteurs de certificats et de grades sont aussi plus faibles que celles des autres Canadiens, mais plus élevées que celles des Indiens inscrits. De façon générale, les comparaisons faites selon les différents groupes d'âge donnent les mêmes résultats.

Tableau 2a

Distribution des Indiens inscrits de 15 ans et plus ne fréquentant pas un établissement d'enseignement à plein temps selon le plus haut niveau de scolarité atteint et le groupe d'âge, Canada, 1996

Plus haut niveau de scolarité atteint	Groupe d'âge				
	15-24 ans	25-44 ans	45-64 ans	65 ans+	Total
	Pourcentage du groupe d'âge				
Moins de 9 années d'études	**16,6**	**15,1**	**39,9**	**76,3**	**25,1**
Études secondaires	**64,5**	**39,4**	**24,9**	**13,8**	**39,1**
sans certificat d'études secondaires	52,8	30,9	20,1	11,7	31,3
avec certificat d'études secondaires	11,8	8,5	4,8	2,2	7,9
École de métiers et/ou autres études non universitaires seulement	**14,9**	**33,2**	**25,5**	**7,9**	**26,3**
sans certificat	7,4	10	6,1	1,7	8,1
avec diplôme ou certificat d'une école de métiers	4,5	12,6	12	4,1	10,3
avec autre diplôme ou certificat	2,9	10,6	7,5	2,1	7,9
Études universitaires	**4**	**12,3**	**9,7**	**2**	**9,4**
sans grade ou diplôme universitaire	3,7	8,4	5,9	1,4	6,5
avec grade ou diplôme universitaire	0,3	3,9	3,8	0,6	3
Études postsecondaires - Total*	**18,9**	**45,5**	**35,3**	**9,9**	**35,8**
sans grade, certificat ou diplôme	11,1	18,4	12	3,1	14,5
avec grade, certificat ou diplôme	7,7	27,1	23,2	6,8	21,2
Total (pourcentage)	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**
Total (nombre)	48310	131915	58475	17120	255825

* Études postsecondaires - Total = effectif total des écoles de métiers et des établissements universitaires et non universitaires.

Source : Ministère des Affaires indiennes et du Nord Canada, totalisations spéciales, recensement du Canada de 1996.

Tableau 2b

Distribution des autres personnes de 15 ans et plus ayant une identité autochtone et ne fréquentant pas un établissement d'enseignement à plein temps selon le plus haut niveau de scolarité atteint et le groupe d'âge, Canada, 1996

Plus haut niveau de scolarité atteint	Groupe d'âge				
	15-24 ans	25-44 ans	45-64 ans	65 ans+	Total
	Pourcentage du groupe d'âge				
Moins de 9 années d'études	**10,6**	**10,2**	**30**	**66,2**	**18,6**
Études secondaires	**65,7**	**40,3**	**30,5**	**19,6**	**41,2**
sans certificat d'études secondaires	47,1	29,1	23,1	13,1	30
avec certificat d'études secondaires	18,7	11,2	7,4	3,5	11,1
École de métiers et/ou autres études non universitaires seulement	**18,1**	**37,2**	**28,2**	**10,2**	**29,9**
sans certificat	7,7	10,2	5,9	2,2	8,2
avec diplôme ou certificat d'une école de métiers	5,3	14,5	14	5,7	12,2
avec autre diplôme ou certificat	5	12,4	11,4	4	10,4
Études universitaires	**5,6**	**12,4**	**11,4**	**4**	**10,4**
sans grade ou diplôme universitaire	4,7	7,7	6,4	2,5	6,5
avec grade ou diplôme universitaire	1	4,7	5	1,5	3,9
Études postsecondaires - Total*	**23,7**	**4,95**	**39,5**	**14,1**	**40,2**
sans grade, certificat ou diplôme	12,4	17,9	12,2	4,7	14,7
avec grade, certificat ou diplôme	11,3	31,6	27,3	9,5	25,5
Total (pourcentage)	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**
Total (nombre)	30520	87970	41400	10850	170745

* Études postsecondaires - Total = effectif total des écoles de métiers et des établissements universitaires et non universitaires.

Source : Ministère des Affaires indiennes et du Nord Canada, totalisations spéciales, recensement du Canada de 1996.

Tableau 2c

Distribution des autres Canadiens de 15 ans et plus ne fréquentant pas un établissement d'enseignement à plein temps selon le plus haut niveau de scolarité atteint et le groupe d'âge, Canada, 1996

Plus haut niveau de scolarité atteint	Groupe d'âge				
	15-24 ans	25-44 ans	45-64 ans	65 ans+	Total
	Pourcentage du groupe d'âge				
Moins de 9 années d'études	**4,5**	**4**	**16,2**	**36,6**	**13,3**
Études secondaires	**54,2**	**33**	**33,7**	**35,2**	**35,2**
sans certificat d'études secondaires	31,4	16,8	19,6	24,7	20,1
avec certificat d'études secondaires	22,8	16,2	14,1	10,4	15,1
École de métiers et/ou autres études non universitaires seulement	**27,3**	**34,8**	**27,5**	**17,5**	**29**
sans certificat	9,7	7	4,6	3,9	5,9
avec diplôme ou certificat d'une école de métiers	7,2	12	11,8	7,6	10,8
avec autre diplôme ou certificat	10,4	15,8	11,1	6	12,3
Études universitaires	**14**	**28,3**	**22,6**	**10,8**	**22,5**
sans grade ou diplôme universitaire	8,4	10,2	8,2	4,8	8,6
avec grade ou diplôme universitaire	5,6	18	14,3	6	13,9
Études postsecondaires - Total*	**41,3**	**63**	**50**	**28,3**	**51,5**
sans grade, certificat ou diplôme	18	17,3	12,8	8,7	14,5
avec grade, certificat ou diplôme	23,4	45,8	37,2	19,6	37
Total (pourcentage)	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**
Total (nombre)	1495060	8638905	6019980	3247140	19401075

* Études postsecondaires - Total = effectif total des écoles de métiers et des établissements universitaires et non universitaires.

Source : Ministère des Affaires indiennes et du Nord Canada, totalisations spéciales, recensement du Canada de 1996.

Dans les tableaux 2d à 2f, les « autres personnes ayant une identité autochtone » sont réparties en trois sous-groupes : les Inuits, les Métis et les autres groupes autochtones, qui se composent de personnes se disant Indiens d'Amérique du Nord ou ayant déclaré plus d'une origine autochtone. L'observation la plus frappante qui se dégage de ces trois tableaux est que le niveau de scolarité des Inuits est généralement beaucoup plus faible que celui des Métis et des autres groupes autochtones. Par exemple, une forte proportion des Inuits (39 %) ont fait moins de 9 années d'études, et une proportion relativement faible d'entre eux (21 %) ont un grade ou un certificat d'études secondaires. Chez les

Métis, les proportions correspondantes sont de 17 % et de 26 % respectivement. Le niveau de scolarité des Inuits est aussi généralement inférieur à celui des Indiens inscrits (comparaison des tableaux 2d et 2a). Par ailleurs, les Métis et les autres groupes autochtones présentent habituellement des caractéristiques comparables.

Tableau 2d

Distribution des Inuits de 15 ans et plus ne fréquentant pas un établissement d'enseignement à plein temps selon le plus haut niveau de scolarité atteint et le groupe d'âge, Canada, 1996

Plus haut niveau de scolarité atteint	Groupe d'âge				
	15-24 ans	25-44 ans	45-64 ans	65 ans+	Total
	Pourcentage du groupe d'âge				
Moins de 9 années d'études	**29,1**	**28,1**	**63**	**90,5**	**39,1**
Études secondaires	**52,3**	**28,3**	**9,3**	**2,5**	**28,3**
sans certificat d'études secondaires	44,4	23,1	7	1,5	23,3
avec certificat d'études secondaires	7,9	5,3	2,2	0	5
École de métiers et/ou autres études non universitaires seulement	**15,8**	**38,4**	**23,7**	**6,5**	**28,4**
sans certificat	7,8	12	4,7	1	8,9
avec diplôme ou certificat d'une école de métiers	5	14,4	13,3	4	11,5
avec autre diplôme ou certificat	2,9	12	5,8	1,5	8
Études universitaires	**2,6**	**5,2**	**3,9**	**1**	**4,1**
sans grade ou diplôme universitaire	2,2	3,5	2,6	1	2,9
avec grade ou diplôme universitaire	0,5	1,7	1,4	0	1,3
Études postsecondaires - Total*	**18,5**	**43,8**	**27,6**	**7**	**32,6**
sans grade, certificat ou diplôme	10,2	15,5	7,2	1,5	11,8
avec grade, certificat ou diplôme	8,4	28,1	20,4	5,5	20,8
Total (pourcentage)	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**
Total (nombre)	4280	9605	4070	1000	18955

* Études postsecondaires - Total = effectif total des écoles de métiers et des établissements universitaires et non universitaires.

Source : Ministère des Affaires indiennes et du Nord Canada, totalisations spéciales, recensement du Canada de 1996.

Tableau 2e

Distribution des Métis de 15 ans et plus ne fréquentant pas un établissement d'enseignement à plein temps selon le plus haut niveau de scolarité atteint et le groupe d'âge, Canada, 1996

Plus haut niveau de scolarité atteint	Groupe d'âge				
	15-24 ans	25-44 ans	45-64 ans	65 ans+	Total
	Pourcentage du groupe d'âge				
Moins de 9 années d'études	**7,5**	**8**	**27,5**	**67,1**	**16,7**
Études secondaires	**67,6**	**41,5**	**32,5**	**19,7**	**42,2**
sans certificat d'études secondaires	46,6	29,8	25	16,8	30,6
avec certificat d'études secondaires	20,9	11,7	7,5	2,9	11,6
École de métiers et/ou autres études non universitaires seulement	**18,4**	**37,2**	**28,9**	**9,7**	**30,1**
sans certificat	7,5	9,8	5,9	2	7,9
avec diplôme ou certificat d'une école de métiers	5,6	14,9	14,7	5,3	12,6
avec autre diplôme ou certificat	5,3	12,5	8,4	2,3	9,6
Études universitaires	**6,6**	**13,3**	**11,1**	**3,5**	**10,9**
sans grade ou diplôme universitaire	5,3	8,2	6,3	2,3	6,9
avec grade ou diplôme universitaire	1,3	5	4,9	1,2	4,1
Études postsecondaires- Total*	**25**	**50,4**	**40,1**	**13,2**	**41,1**
sans grade, certificat ou diplôme	12,9	18	12,1	4,2	14,7
avec grade, certificat ou diplôme	12,1	32,4	27,9	9	26,3
Total (pourcentage)	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**
Total (nombre)	17505	53045	25730	6835	103120

* Études postsecondaires - Total = effectif total des écoles de métiers et des établissements universitaires et non universitaires.

Source : Ministère des Affaires indiennes et du Nord Canada, totalisations spéciales, recensement du Canada de 1996.

Tableau 2f

Distribution des membres de 15 ans et plus des autres groupes autochtones ne fréquentant pas un établissement d'enseignement à plein temps selon le plus haut niveau de scolarité atteint et le groupe d'âge, Canada, 1996**

Plus haut niveau de scolarité atteint	Groupe d'âge				
	15-24 ans	25-44 ans	45-64 ans	65 ans+	Total
	Pourcentage du groupe d'âge				
Moins de 9 années d'études	**7,7**	**7,8**	**23,8**	**56**	**14,6**
Études secondaires	**68,6**	**42,3**	**33,6**	**25,2**	**43,9**
sans certificat d'études secondaires	49,2	29,8	24,7	19,4	31,4
avec certificat d'études secondaires	19,3	12,5	8,9	6,1	12,5
École de métiers et/ou autres études non universitaires seulement	**18,5**	**36,7**	**28,1**	**12,4**	**29,9**
sans certificat	8,1	10,4	6,4	3	8,6
avec diplôme ou certificat d'une école de métiers	4,9	13,8	12,7	7	11,5
avec autre diplôme ou certificat	5,6	12,4	9,1	2,6	9,8
Études universitaires	**5,2**	**13,2**	**14,4**	**6**	**11,6**
sans grade ou diplôme universitaire	4,5	8,2	7,9	3,6	7,2
avec grade ou diplôme universitaire	0,7	5	6,6	2,5	4,5
Études postsecondaires - Total*	**23,8**	**49,9**	**42,5**	**18,5**	**41,5**
sans grade, certificat ou diplôme	12,5	18,6	14,2	6,6	15,7
avec grade, certificat ou diplôme	11,2	31,3	28,4	12,1	25,8
Total (pourcentage)	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**
Total (nombre)	8735	25315	11595	3020	48670

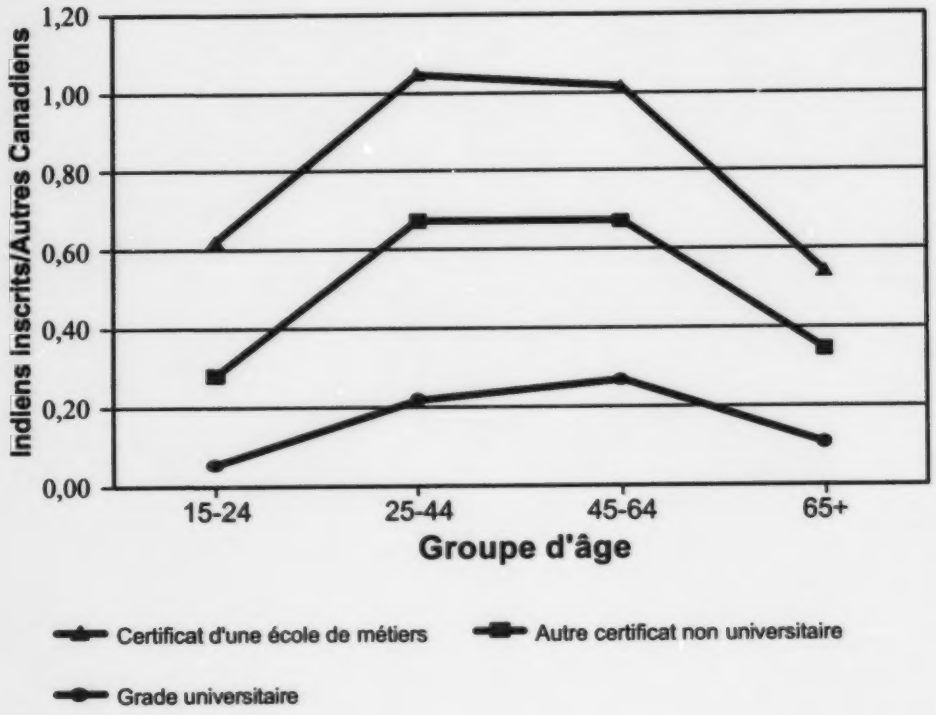
* Études postsecondaires - Total = effectif total des écoles de métiers et des établissements universitaires et non universitaires.

** Comprend les personnes ayant une identité autochtone qui ne sont pas des Indiens inscrits et qui ont plus d'une origine autochtone ou dont les ancêtres sont des Indiens de l'Amérique du Nord.

Source : Ministère des Affaires indiennes et du Nord Canada, totalisations spéciales, recensement du Canada de 1996.

La figure 13 montre le rapport entre la proportion d'Indiens inscrits ayant obtenu un certificat d'une école de métiers, un autre certificat ou un diplôme d'études postsecondaires non universitaires ou un grade ou un certificat universitaire et la proportion correspondante d'autres Canadiens ayant atteint un de ces trois niveaux de scolarité pour chacun des quatre groupes d'âge.

Figure 13
Rapport entre la proportion d'Indiens inscrits et la proportion d'autres Canadiens ayant atteint certains niveaux de scolarité postsecondaire selon le groupe d'âge, Canada, 1996



Source : Ministère des Affaires indiennes et du Nord Canada, totalisations spéciales, recensement du Canada de 1996.

Comparativement aux autres Canadiens, les Indiens inscrits sont proportionnellement plus nombreux à détenir un certificat d'une école de métiers qu'un autre type de diplôme, et ce, quel que soit le groupe d'âge. En effet, chez les 25-44 ans, la proportion d'Indiens inscrits possédant un certificat d'une école de métiers est légèrement plus élevée que celle des autres Canadiens. Les Indiens inscrits de moins de 25 ans ou de 65 ans et plus sont moins nombreux que les autres Canadiens, en proportion, à avoir un certificat d'une école de métiers. On observe une tendance semblable pour les deux autres types de certificats, c'est-à-dire que les Indiens inscrits des deux groupes d'âge du milieu sont généralement proportionnellement plus nombreux à détenir un certificat d'un niveau donné que ceux qui appartiennent aux groupes d'âge inférieur et supérieur.

1.7 Principal domaine d'études

Les tableaux 3a à 3c montrent la distribution selon le sexe des personnes qui possèdent un certificat d'études postsecondaires d'après le principal domaine d'études (plus haut certificat obtenu). Les pourcentages y sont indiqués selon deux types de certificat : le certificat ou le grade d'une université et le diplôme ou le certificat d'une école de métiers ou d'un autre établissement d'enseignement postsecondaire non universitaire. Les tableaux portent sur les Indiens inscrits (tableau 3a), les autres personnes ayant une identité autochtone (tableau 3b) et les autres Canadiens (tableau 3c).

Les Indiens inscrits qui obtiennent un certificat d'un établissement non universitaire ont généralement fait des études en techniques et métiers du génie et des sciences appliquées[9] et en commerce et administration des affaires. Plus de la moitié de tous les certificats sont décernés dans ces deux domaines, la santé arrivant troisième au classement. Les domaines choisis par les personnes ayant une autre identité autochtone et les autres Canadiens sont semblables, les deux premiers domaines représentant plus de 60 % des titulaires d'un certificat, cette proportion étant supérieure à celle des Indiens inscrits.

Chez les Indiens inscrits détenteurs d'un diplôme universitaire, les principaux domaines d'études sont : 1) l'enseignement, les loisirs et l'orientation; et 2) les sciences sociales, où sont concentrés près de 65 % des effectifs. Les étudiants ayant une autre identité autochtone avaient tendance à choisir les mêmes domaines d'études, 55 % d'entre eux ayant obtenu un diplôme dans ces disciplines, comparativement à 36 % pour les autres Canadiens. Ces derniers sont aussi nombreux dans les programmes de commerce, de sciences humaines et de génie, ces trois domaines comptant pour environ 39 % de l'ensemble des diplômés de ce groupe, comparativement à seulement 22 % pour les Indiens inscrits et à 27 % pour les autres personnes ayant une identité autochtone.

[9] Les techniques et les métiers du génie et des sciences appliquées comprennent les métiers et les technologies de la construction.

Tableau 3a

Distribution des Indiens inscrits possédant un grade, un certificat ou un diplôme d'études postsecondaires selon le principal domaine d'études (plus haut certificat obtenu) et le sexe, Canada, 1996

Genre de programme et principal domaine d'études	Hommes	Femmes	Total
	Pourcentage de l'effectif postsecondaire		
Certificats d'une école de métiers et autres certificats non universitaires			
Enseignement, loisirs et orientation	5,3	12,9	9,4
Beaux-arts et arts appliqués	2,8	7,7	5,5
Sciences humaines et disciplines connexes	1,9	2,6	2,3
Sciences sociales et disciplines connexes	10,5	11,7	11,1
Commerce, gestion et administration des affaires	8,9	32,3	21,5
Sciences et techniques agricoles et biologiques	5,6	5,2	5,4
Génie et sciences appliquées	1	0,3	0,6
Techniques et métiers du génie et des sciences appliquées	58,6	8,9	31,7
Professions, sciences et technologies de la santé	4,4	17,6	11,5
Mathématiques et sciences physiques	0,4	0,3	0,4
Autre ou aucune spécialisation	0,4	0,6	0,5
Total (pourcentage)	**100**	**100**	**100**
Total (nombre)	**28250**	**33175**	**61420**
Grades et certificats universitaires			
Enseignement, loisirs et orientation	25,1	36,6	32,6
Beaux-arts et arts appliqués	1,9	2,1	2,1
Sciences humaines et disciplines connexes	10,2	6,8	8
Sciences sociales et disciplines connexes	30,3	33,3	32,3
Commerce, gestion et administration des affaires	16,2	9,4	11,7
Sciences et techniques agricoles et biologiques	2,7	2	2,2
Génie et sciences appliquées	6,4	0,7	2,6
Techniques et métiers du génie et des sciences appliquées	0,3	0,2	0,2
Professions, sciences et technologies de la santé	3,1	6,5	5,4
Mathématiques et sciences physiques	4	1,8	2,5
Autre ou aucune spécialisation	0,3	0,5	0,4
Total (pourcentage)	**100**	**100**	**100**
Total (nombre)	**4425**	**8655**	**13080**

Notes : Comprend les grades, les certificats et les diplômes obtenus par les personnes qui fréquentent ou non un établissement d'enseignement.

Source : Ministère des Affaires indiennes et du Nord Canada, totalisations spéciales, recensement du Canada de 1996.

Tableau 3b

Distribution des autres personnes ayant une identité autochtone et possédant un grade, un certificat ou un diplôme d'études postsecondaires selon le principal domaine d'études (plus haut certificat obtenu) et le sexe, Canada, 1996

Genre de programme et principal domaine d'études	Hommes	Femmes	Total
	Pourcentage de l'effectif postsecondaire		
Certificats d'une école de métiers et autres certificats non universitaires			
Enseignement, loisirs et orientation	2,8	8,7	5,7
Beaux-arts et arts appliqués	3,8	10,1	6,9
Sciences humaines et disciplines connexes	2	2,2	2,1
Sciences sociales et disciplines connexes	6,1	8,5	7,3
Commerce, gestion et administration des affaires	8,5	36,1	22,2
Sciences et techniques agricoles et biologiques	5,2	5,4	5,3
Génie et sciences appliquées	0,8	0,3	0,6
Techniques et métiers du génie et des sciences appliquées	66,7	10,3	38,8
Professions, sciences et technologies de la santé	3,4	17,6	10,5
Mathématiques et sciences physiques	0,4	0,6	0,5
Autre ou aucune spécialisation	0,2	0,2	0,2
Total (pourcentage)	**100**	**100**	**100**
Total (nombre)	**23245**	**22825**	**46075**
Grades et certificats universitaires			
Enseignement, loisirs et orientation	18,8	30,6	25,6
Beaux-arts et arts appliqués	3,5	4	3,9
Sciences humaines et disciplines connexes	11,4	10,3	10,9
Sciences sociales et disciplines connexes	28,3	29,6	29
Commerce, gestion et administration des affaires	14,4	9,7	11,8
Sciences et techniques agricoles et biologiques	2,6	2,9	2,8
Génie et sciences appliquées	8,7	1,5	4,7
Techniques et métiers du génie et des sciences appliquées	0,7	0	0,3
Professions, sciences et technologies de la santé	3,6	8,6	6,7
Mathématiques et sciences physiques	7	1,8	4
Autre ou aucune spécialisation	0	0,4	0,2
Total (pourcentage)	**100**	**100**	**100**
Total (nombre)	**4405**	**5850**	**10255**

Notes : Comprend les grades, les certificats et les diplômes obtenus par les personnes qui fréquentent ou non un établissement d'enseignement.

Source : Ministère des Affaires indiennes et du Nord Canada, totalisations spéciales, recensement du Canada de 1996.

Tableau 3c
Distribution des autres Canadiens possédant un grade, un certificat ou un diplôme d'études postsecondaires selon le principal domaine d'études (plus haut certificat obtenu) et le sexe, Canada, 1996

Genre de programme et principal domaine d'études	Hommes	Femmes	Total
	Pourcentage de l'effectif postsecondaire		
Certificats d'une école de métiers et autres certificats non universitaires			
Enseignement, loisirs et orientation	1,6	8,8	5,1
Beaux-arts et arts appliqués	4,5	10,6	7,5
Sciences humaines et disciplines connexes	2,5	3,4	3
Sciences sociales et disciplines connexes	4	4,9	4,4
Commerce, gestion et administration des affaires	13,1	38,3	25,6
Sciences et techniques agricoles et biologiques	5	4,2	4,6
Génie et sciences appliquées	0,6	0,1	0,4
Techniques et métiers du génie et des sciences appliquées	64,6	6,6	35,9
Professions, sciences et technologies de la santé	2,8	22	12,3
Mathématiques et sciences physiques	1,1	0,9	1
Autre ou aucune spécialisation	0,2	0,2	0,2
Total (pourcentage)	**100**	**100**	**100**
Total (nombre)	**2753585**	**2692765**	**5446355**
Grades et certificats universitaires			
Enseignement, loisirs et orientation	11,9	26,4	19
Beaux-arts et arts appliqués	1,9	3,5	2,7
Sciences humaines et disciplines connexes	9,9	13,3	11,6
Sciences sociales et disciplines connexes	16,8	18,2	17,5
Commerce, gestion et administration des affaires	20,2	13,8	17
Sciences et techniques agricoles et biologiques	4,8	4,8	4,8
Génie et sciences appliquées	17,4	2,4	10,1
Techniques et métiers du génie et des sciences appliquées	0,3	0,1	0,2
Professions, sciences et technologies de la santé	6,8	13	9,8
Mathématiques et sciences physiques	9,9	4,3	7,2
Autre ou aucune spécialisation	0,1	0,1	0,1
Total (pourcentage)	**100**	**100**	**100**
Total (nombre)	**1781555**	**1721355**	**3502910**

Notes : Comprend les grades, les certificats et les diplômes obtenus par les personnes qui fréquentent ou non un établissement d'enseignement. Le principal domaine d'études est celui dans lequel le plus haut grade, certificat ou diplôme a été obtenu.

Source : Ministère des Affaires indiennes et du Nord Canada, totalisations spéciales, recensement du Canada de 1996.

Chez les Indiens inscrits, les étudiants et les étudiantes sont répartis dans des domaines d'études différents (tableau 4). Les hommes de l'effectif non universitaire sont surtout concentrés dans les techniques et les métiers du génie (59 % des certificats dans ce domaine), tandis que la majorité des femmes qui possèdent un certificat non universitaire l'ont obtenu dans les domaines suivants : le commerce, la santé et l'enseignement. Il est clair que les étudiantes inscrites à un programme non universitaire ont une plus vaste représentation parmi les différents domaines d'études que les étudiants. De façon générale, on retrouve la même tendance chez l'effectif non universitaire des autres personnes ayant une identité autochtone et des autres Canadiens. Dans ces deux groupes, la concentration des hommes dans les techniques et les métiers du génie est encore plus forte que chez les Indiens inscrits (67 % pour les autres Autochtones et 65 % pour les autres Canadiens); de plus, les hommes de ces groupes sont proportionnellement plus nombreux que les Indiens inscrits dans le domaine du commerce et moins nombreux dans celui des sciences sociales. Les femmes des deux autres groupes favorisent aussi davantage le commerce que les Indiennes inscrites, et un plus fort pourcentage d'autres Canadiennes que d'Indiennes inscrites se dirigent vers le domaine de la santé.

Chez les Indiens inscrits, il y a moins de différences entre les hommes et les femmes qui fréquentent l'université qu'entre ceux et celles qui sont inscrits à un programme non universitaire. La majorité des étudiants des deux sexes sont concentrés dans l'enseignement et les sciences sociales (55 % des hommes et près de 70 % des femmes). On observe une plus forte proportion d'hommes dans les domaines du génie, du commerce et des sciences humaines, tandis que les femmes privilégient la santé et l'enseignement. Les hommes sont présents dans un plus grand nombre de domaines que les femmes. Chez les personnes ayant une autre identité autochtone, la répartition selon le genre de diplôme universitaire est assez semblable à celle des Indiens et des Indiennes inscrites. Chez les autres Canadiens, la distribution des étudiants universitaires entre les différents domaines est plus étendue que chez les universitaires de la population indienne inscrite. Entre autres, les hommes de ce groupe sont proportionnellement plus nombreux en génie, et les femmes, plus nombreuses dans les domaines de la santé, du commerce et des sciences humaines que leurs homologues de la population indienne inscrite.

Une comparaison de ces tableaux et de ceux du rapport précédent sur les études postsecondaires des Indiens inscrits révèle que la distribution des certificats selon le principal domaine d'études n'a pas tellement varié[10]. Comme les données sont cumulatives et incluent les étudiants qui ont obtenu leur certificat avant 1991 ainsi que ceux qui les ont acquis entre 1991 et 1996, il n'y a pas lieu de s'attendre à un changement marqué de la distribution au cours de cette période de cinq ans. Il y a toutefois eu quelques fluctuations de plus d'un point. Chez les Indiens inscrits, la proportion de titulaires de certificats d'études non universitaires a décliné de plus de 4 points dans le domaine du commerce, de la

[10] Voir M. Santiago, *Études postsecondaires et situation sur le marché du travail des Indiens inscrits*, ministère des Affaires indiennes et du Nord canadien, 1997, page 16.

gestion et de l'administration des affaires (incluant les certificats décernés par les collèges de secrétariat), mais a augmenté de plus de 2 points dans celui du génie. Toujours chez les Indiens inscrits, la proportion des détenteurs de grades et des certificats universitaires dans l'enseignement, les loisirs et l'orientation a augmenté, mais a diminué dans les domaines des sciences sociales et du génie.

Tableau 4
Les trois principaux domaines d'études selon le genre de programme d'études postsecondaires, le sexe et le groupe de référence, Canada, 1996

	Hommes		Femmes	
	Principal domaine	**%**	**Principal domaine**	**%**
Certificats d'une école de métiers et autres certificats non universitaires				
Indiens Inscrits	Techniques et métiers du génie	58,6	Commerce, gestion et adm. des aff.	32,3
	Sc. sociales et disciplines connexes	10,5	Sc. et technologies de la santé	17,6
	Commerce, gestion et adm. des aff.	8,9	Enseignement, loisirs, et orientation	12,9
	Total	78,1	Total	62,8
Autres ayant une identité autochtone	Techniques et métiers du génie	66,7	Commerce, gestion et adm. des aff.	36,1
	Commerce, gestion et adm. des aff.	8,5	Sc. et technologies de la santé	17,6
	Sc. sociales et disciplines connexes	6,1	Techniques et métiers du génie	10,3
	Total	81,3	Total	64
Autres Canadiens	Techniques et métiers du génie et des sc. appliquées	64,6	Commerce, gestion et adm. des aff.	38,3
	Commerce, gestion et adm. des aff.	13,1	Sc. et technologies de la santé	22
	Agriculture et biologie	5	Beaux-arts et arts appliqués	10,6
	Total	82,7	Total	70,9

Note : Principal domaine d'études du plus haut grade, certificat ou diplôme obtenu.
Source : Ministère des Affaires indiennes et du Nord Canada, totalisations spéciales, recensement du Canada de 1996.

Tableau 4 (suite)
Les trois principaux domaines d'études selon le genre de programme d'études postsecondaires, le sexe et le groupe de référence, Canada, 1996

	Hommes		Femmes	
	Principal domaine	**%**	**Principal domaine**	**%**
GRADES ET CERTIFICATS UNIVERSITAIRES				
Indiens inscrits	Sc. sociales et disciplines connexes	30,3	Enseignement, loisirs et orientation	36,6
	Enseignement, loisirs, et orientation	25,1	Sc. sociales et disciplines connexes	33,3
	Commerce, gestion et adm. des aff.	16,2	Commerce, gestion et adm. des aff.	9,4
	Total	71,5	Total	79,3
Autres ayant une identité autochtone	Sc. sociales et disciplines connexes	28,3	Enseignement, loisirs et orientation	30,6
	Enseignement, loisirs et orientation	18,8	Sc. sociales et disciplines connexes	29,6
	Commerce, gestion et adm. des aff.	14,4	Sc. humaines et disciplines connexes	10,3
	Total	61,5	Total	70,5
Autres Canadiens	Commerce, gestion et adm. des aff.	20,2	Enseignement, loisirs et orientation	26,4
	Génie et sciences appliquées	17,4	Sc. sociales et disciplines connexes	18,2
	Sc. sociales et disciplines connexes	16,8	Commerce, gestion et adm. des aff.	13,8
	Total	54,4	Total	58,4

Note : Principal domaine d'études du plus haut grade, certificat ou diplôme obtenu.
Source : Ministère des Affaires indiennes et du Nord Canada, totalisations spéciales, recensement du Canada de 1996.

2. Emploi, revenu et études postsecondaires

Cette partie de l'étude examine divers aspects de l'emploi, y compris les indicateurs de la population active, la profession et l'industrie, chez les personnes ayant fait des études postsecondaires. Elle porte aussi sur le revenu personnel moyen et les sources de revenu.

2.1 Activité

Les tableaux 5a à 5c montrent les taux d'activité de 1996 des Indiens inscrits, des autres personnes ayant une identité autochtone et des autres Canadiens, respectivement, selon le niveau de scolarité et l'âge. Le taux d'activité pour l'ensemble des groupes d'âge et des niveaux de scolarité s'établissait à 59 % pour les Indiens inscrits, à 69 % pour les autres personnes ayant une identité autochtone et à 68 % pour les autres Canadiens. Comme il existe un lien étroit entre l'activité et l'âge et que les groupes observés ont des structures démographiques différentes, l'examen des taux d'activité selon les différents groupes d'âge s'avère plus révélateur. Les comparaisons faites par groupe d'âge font ressortir de plus grandes différences entre les populations de référence que les comparaisons de l'ensemble des populations. Ce sont les autres Canadiens qui ont le taux d'activité le plus élevé parmi tous les groupes d'âge de moins de 65 ans. Ainsi, chez les personnes de 25 à 44 ans, qui comptent la plus forte proportion d'actifs de tous les groupes d'âge, le taux d'activité est de 70 % pour les Indiens inscrits, de 79 % pour les autres personnes ayant une identité autochtone et de 87 % pour les autres Canadiens.

Considéré selon l'âge, le taux d'activité des trois groupes de référence évolue sensiblement de la même façon : il est relativement plus faible chez les 15-24 ans, atteint un sommet chez les 25-44 ans, commence à décliner chez les 45-64 ans et régresse encore davantage chez les 65 ans et plus. Toutefois, chez les Indiens inscrits, les 15-24 ans ont un taux d'activité plus faible que les 45-64 ans, alors que c'est l'inverse qui se produit chez les deux autres groupes. Il en résulte que l'écart le plus important entre les Indiens inscrits et les autres Canadiens, soit 30 points, est observé chez les 15-24 ans.

Les taux présentés dans les tableaux 5a, 5b et 5c peuvent être comparés aux taux de 1991 de l'étude précédente[11]. Une telle comparaison indique que le taux global d'activité des Indiens inscrits de 1996 est supérieur à celui de 1991 chez les 25-44 ans et les 45-64 ans, mais *plus faible* chez les 15-24 ans. Le groupe des 45-64 ans a enregistré la plus forte croissance du taux d'activité, qui est passé de 49 % à 55 %. Compte tenu du fait que l'évolution des taux d'activité est généralement plutôt lente, il s'agit d'un accroissement substantiel pour ce groupe d'âge. Par contre, le taux global d'activité des autres

[11] Voir M. Santiago, *Études postsecondaires et situation sur le marché du travail des Indiens inscrits*, Ministère des Affaires indiennes et du Nord Canada, 1997, page 19.

Canadiens était plus faible en 1996 qu'en 1991 et ce, pour la plupart des groupes d'âge. (Il ne convient pas de comparer les données de 1996 sur les autres personnes ayant une identité autochtone avec les données de 1991 sur les autres Autochtones, qui sont basées sur l'ascendance plutôt que l'identité autochtone - voir la section « Notes ».)

Tableau 5a

Taux d'activité des Indiens inscrits de 15 ans et plus ne fréquentant pas un établissement d'enseignement à plein temps selon le plus haut niveau de scolarité atteint et le groupe d'âge, Canada, 1996

Plus haut niveau de scolarité atteint	Groupe d'âge				
	15-24 ans	25-44 ans	45-64 ans	65 ans+	Total
	Taux d'activité (%)				
Moins de 9 années d'études	**29,9**	**47**	**36,3**	**5,6**	**32,6**
Études secondaires	**49,1**	**64,3**	**56,3**	**12,4**	**57,2**
sans certificat d'études secondaires	44,6	61,2	53,7	13,2	53,6
avec certificat d'études secondaires	69,3	75,6	67,2	8,1	71,4
École de métiers et/ou autres études non universitaires seulement	**77,3**	**81,5**	**73,2**	**21,1**	**78**
sans certificat	72	74,1	64,9	17,5	71,3
avec diplôme ou certificat d'une école de métiers	79,8	84	73,9	24,1	79,4
avec autre diplôme ou certificat	86,9	85,5	78,9	18,3	83
Études universitaires	**80,6**	**86,2**	**82,4**	**26,1**	**84**
sans grade ou diplôme universitaire	79,6	83,2	78,3	25	80,9
avec grade ou diplôme universitaire	93,1	92,7	88,4	27,3	90,6
Études postsecondaires - Total*	**78**	**82,8**	**75,7**	**22,1**	**79,6**
sans grade, certificat ou diplôme	74,5	78,2	71,6	20	75,6
avec grade, certificat ou diplôme	83	85,9	77,9	22,6	82,3
Total	**51,4**	**70,1**	**55,2**	**8,2**	**59**

* Études postsecondaires - Total = effectif total des écoles de métiers et des établissements universitaires et non universitaires.

Source : Ministère des Affaires indiennes et du Nord Canada, totalisations spéciales, recensement du Canada de 1996.

Tableau 5b
Taux d'activité des autres personnes de 15 ans et plus ayant une identité autochtone et ne fréquentant pas un établissement d'enseignement à plein temps selon le plus haut niveau de scolarité atteint et le groupe d'âge, Canada, 1996

Plus haut niveau de scolarité atteint	Groupe d'âge				
	15-24 ans	25-44 ans	45-64 ans	65 ans+	Total
	Taux d'activité (%)				
Moins de 9 années d'études	**41,7**	**56,2**	**43,4**	**6,9**	**38,6**
Études secondaires	**68,4**	**74,5**	**64,4**	**9,2**	**69**
sans certificat d'études secondaires	62,6	71,9	62,8	10	65,5
avec certificat d'études secondaires	83,1	81,3	69,3	5,3	78,4
École de métiers et/ou autres études non universitaires seulement	**86,7**	**86,1**	**74,8**	**15,8**	**82,1**
sans certificat	81,8	80	65,1	17	76,6
avec diplôme ou certificat d'une école de métiers	89,5	88,1	77,5	14,6	83
avec autre diplôme ou certificat	91,5	88,9	77,3	18	85,5
Études universitaires	**94,5**	**90,7**	**81,9**	**24,4**	**87,1**
sans grade ou diplôme universitaire	96,7	93,7	87,9	31,2	90,5
avec grade ou diplôme universitaire	93,3	88,9	77,4	20,4	85,1
Études postsecondaires - Total*	**88,5**	**87,3**	**76,9**	**18,2**	**83,4**
sans grade, certificat ou diplôme	86,2	83,8	71,4	17,8	80,4
avec grade, certificat ou diplôme	91	89,2	79,3	18,4	85,1
Total	**70,4**	**79**	**63**	**9**	**69,1**

* Études postsecondaires - Total = effectif total des écoles de métiers et des établissements universitaires et non universitaires.

Source : Ministère des Affaires indiennes et du Nord Canada, totalisations spéciales, recensement du Canada de 1996.

Tableau 5c

Taux d'activité des autres Canadiens de 15 ans et plus ne fréquentant pas un établissement d'enseignement à plein temps selon le plus haut niveau de scolarité atteint et le groupe d'âge, Canada, 1996

Plus haut niveau de scolarité atteint	Groupe d'âge				
	15-24 ans	25-44 ans	45-64 ans	65 ans+	Total
	Taux d'activité (%)				
Moins de 9 années d'études	**56,2**	**62,9**	**46,8**	**5,1**	**30**
Études secondaires	**76**	**81,4**	**65**	**7,5**	**63,5**
sans certificat d'études secondaires	*68,9*	*78,4*	*61,5*	*7,3*	*57,5*
avec certificat d'études secondaires	*85,8*	*84,5*	*69,8*	*8,1*	*71,5*
École de métiers et/ou autres études non universitaires seulement	**90,8**	**89,6**	**76,6**	**10,5**	**77,9**
sans certificat	*87,3*	*85,6*	*70,8*	*8,3*	*73,9*
avec diplôme ou certificat d'une école de métiers	*91,6*	*90,3*	*77,4*	*11*	*76,7*
avec autre diplôme ou certificat	*93,5*	*90,7*	*78,3*	*11,2*	*80,9*
Études universitaires	**91,2**	**91,9**	**83,3**	**17,6**	**83,2**
sans grade ou diplôme universitaire	*89,8*	*89,9*	*79*	*13,1*	*79,5*
avec grade ou diplôme universitaire	*93,4*	*93*	*85,8*	*21,2*	*85,5*
Études postsecondaires - Total*	**91**	**90,6**	**79,7**	**13,2**	**80,2**
sans grade, certificat ou diplôme	*88,4*	*88,2*	*76,1*	*11*	*77,2*
avec grade, certificat ou diplôme	*92,9*	*91,5*	*80,9*	*14,2*	*81,4*
Total	**81,3**	**86,5**	**69,4**	**8,2**	**68**

* Études postsecondaires - Total = effectif des écoles de métiers et des établissements universitaires et non universitaires.

Source : Ministère des Affaires indiennes et du Nord Canada, totalisations spéciales, recensement du Canada de 1996.

Dans les tableaux 5d à 5f, la population des autres personnes ayant une identité autochtone est divisée en trois sous-groupes : les Inuits, les Métis et les autres groupes autochtones. Les taux d'activité de chacun de ces sous-groupes sont indiqués selon l'âge et le plus haut niveau de scolarité atteint. Il apparaît que généralement, les taux des Inuits sont légèrement inférieurs à ceux des autres sous-groupes, mais ne sont pas aussi faibles que ceux des Indiens inscrits, pour un groupe d'âge ou un niveau de scolarité donné.

Tableau 5d
Taux d'activité des Inuits de 15 ans et plus ne fréquentant pas un établissement d'enseignement à plein temps selon le plus haut niveau de scolarité atteint et le groupe d'âge, Canada, 1996

Plus haut niveau de scolarité atteint	Groupe d'âge				
	15-24 ans	25-44 ans	45-64 ans	65 ans+	Total
	Taux d'activité (%)				
Moins de 9 années d'études	**43,4**	**62,2**	**52,4**	**15,5**	**49,9**
Études secondaires	**57,8**	**73,3**	**73,7**	***	**66,5**
sans certificat d'études secondaires	53,9	72,5	71,9	***	64,2
avec certificat d'études secondaires	77,9	77,2	77,8	***	77,7
École de métiers et/ou autres études non universitaires seulement	**82,2**	**86,2**	**77,7**	**30,8**	**83,5**
sans certificat	82,1	79,1	68,4	***	78
avec diplôme ou certificat d'une école de métiers	81,4	89,5	77,8	25	84,4
avec autre diplôme ou certificat	88	89,1	85,1	66,7	88,5
Études universitaires	**90,9**	**95**	**75**	***	**89,8**
sans grade ou diplôme universitaire	84,2	95,5	76,2	***	88,1
avec grade ou diplôme universitaire	75	97	81,8	***	91,7
Études postsecondaires - Total*	**82,9**	**87,2**	**77,8**	**35,7**	**84,3**
sans grade, certificat ou diplôme	81,6	82,5	71,2	66,7	80,5
avec grade, certificat ou diplôme	83,3	89,8	80,1	27,3	86,4
Total	**58,1**	**76,3**	**61,2**	**17**	**65,8**

* Études postsecondaires - Total = effectif total des écoles de métiers et des établissements universitaires et non universitaires.
*** Valeur négligeable.
Source : Ministère des Affaires indiennes et du Nord Canada, totalisations spéciales, recensement du Canada de 1996.

Tableau 5e

Taux d'activité des Métis de 15 ans et plus ne fréquentant pas un établissement d'enseignement à plein temps selon le plus haut niveau de scolarité atteint et le groupe d'âge, Canada, 1996

Plus haut niveau de scolarité atteint	Groupe d'âge				
	15-24 ans	25-44 ans	45-64 ans	65 ans+	Total
	Taux d'activité (%)				
Moins de 9 années d'études	**40,8**	**55,7**	**43,2**	**5,9**	**36,1**
Études secondaires	**70,1**	**76,2**	**65,2**	**10,8**	**70,4**
sans certificat d'études secondaires	64,1	73,5	64	11,3	66,9
avec certificat d'études secondaires	83,4	83	69,1	10,3	79,7
École de métiers et/ou autres études non universitaires seulement	**86,3**	**87,1**	**75,6**	**18,2**	**82,9**
sans certificat	79,5	81,2	63,6	7,4	76,6
avec diplôme ou certificat d'une école de métiers	89,8	88,6	78,9	19,2	84
avec autre diplôme ou certificat	92,4	89,9	78,5	21,9	86,5
Études universitaires	**95,7**	**91,3**	**82,5**	**27,1**	**88,1**
sans grade ou diplôme universitaire	94,6	89,7	77,7	22,6	86,2
avec grade ou diplôme universitaire	97,7	94	88,8	35,3	91,5
Études postsecondaires - Total*	**88,8**	**88,2**	**77,6**	**21**	**84,3**
sans grade, certificat ou diplôme	85,8	85,1	70,9	17,5	81,1
avec grade, certificat ou diplôme	91,7	89,9	80,4	22,8	86
Total	**72,6**	**80,6**	**64,1**	**8,8**	**70,4**

* Études postsecondaires - Total = effectif total des écoles de métiers et des établissements universitaires et non universitaires.

Source : Ministère des Affaires indiennes et du Nord Canada, totalisations spéciales, recensement du Canada de 1996.

Tableau 5f
Taux d'activité des membres de 15 ans et plus des autres groupes autochtones ne fréquentant pas un établissement d'enseignement à plein temps selon le plus haut niveau de scolarité atteint et le groupe d'âge, Canada, 1996**

Plus haut niveau de scolarité atteint	Groupe d'âge				
	15-24 ans	25-44 ans	45-64 ans	65 ans+	Total
	Taux d'activité (%)				
Moins de 9 années d'études	**41**	**49,2**	**35,8**	**5**	**32,5**
Études secondaires	**69,1**	**71,2**	**62**	**5,9**	**66,6**
sans certificat d'études secondaires	63,6	68,1	59,6	7,7	62,9
avec certificat d'études secondaires	83,4	78,7	68,9	0	75,9
École de métiers et/ou autres études non universitaires seulement	**89,5**	**83,9**	**71,9**	**8**	**79,8**
sans certificat	85,8	77,7	66,2	22,2	76
avec diplôme ou certificat d'une école de métiers	92,9	86,1	73,5	4,8	80,5
avec autre diplôme ou certificat	89,7	86,6	73,5	0	82,7
Études universitaires	**93,3**	**88,8**	**81,8**	**19,4**	**84,7**
sans grade ou diplôme universitaire	92,3	86,2	76,5	13,6	82,3
avec grade ou diplôme universitaire	91,7	92,9	86,9	33,3	88,5
Études postsecondaires - Total*	**90,1**	**85,2**	**75,4**	**11,6**	**81,2**
sans grade, certificat ou diplôme	88,1	81,4	72,3	15	78,8
avec grade, certificat ou diplôme	92,3	87,4	76,6	8,2	82,7
Total	**71,8**	**76,5**	**61,3**	**6,5**	**67,7**

* Études postsecondaires - Total = effectif total des écoles de métiers et des établissements universitaires et non universitaires.

** Comprend les personnes ayant une identité autochtone qui ne sont pas des Indiens inscrits et qui ont plus d'une origine autochtone ou dont les ancêtres sont des Indiens de l'Amérique du Nord.

Source : Ministère des Affaires indiennes et du Nord Canada, totalisations spéciales, recensement du Canada de 1996.

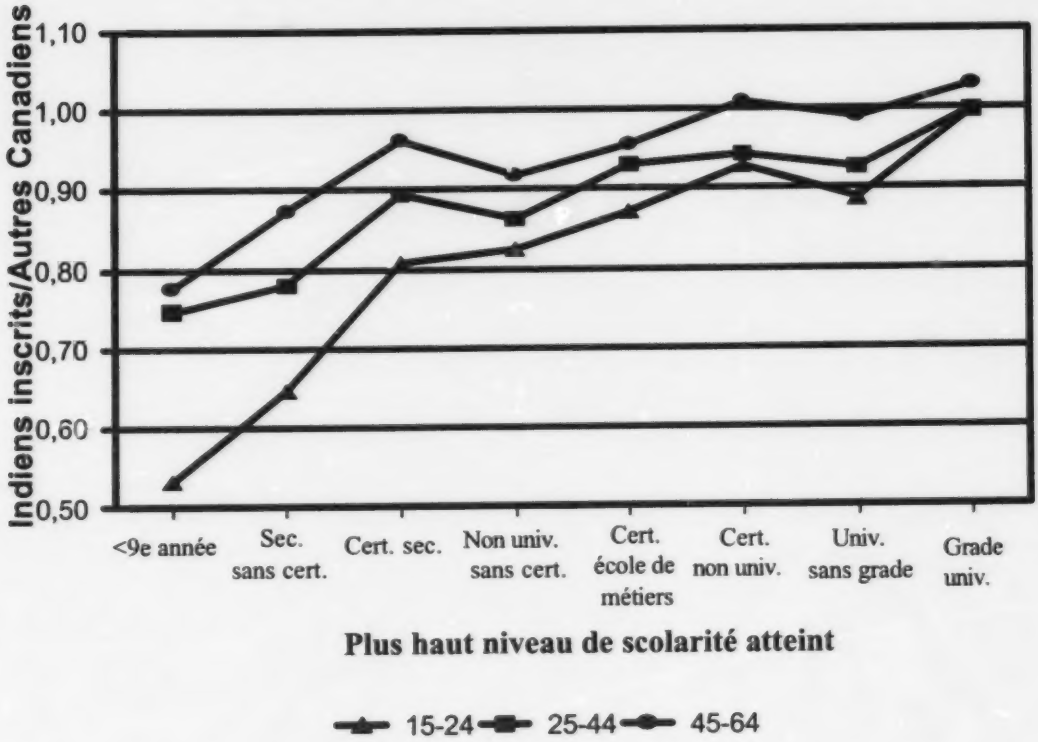
Il ressort clairement des tableaux 5a à 5f que l'activité est étroitement liée à l'instruction. En effet, chez tous les groupes observés, les taux d'activité croissent avec les niveaux de scolarité. De plus, l'écart entre les groupes, par exemple entre les Indiens inscrits et les autres Canadiens, tend à diminuer avec la progression du niveau d'instruction. La figure 14 illustre ce lien au moyen d'une représentation graphique du rapport entre les taux d'activité des Indiens inscrits et ceux des autres Canadiens pour chaque niveau de scolarité et pour les trois groupes d'âge de 15 à 64 ans. De façon générale, quel que soit le groupe d'âge, plus le niveau de scolarité est élevé, plus le rapport se rapproche de 1; autrement dit, les taux des Indiens inscrits se rapprochent de ceux des autres Canadiens. Cette tendance est plus évidente dans le groupe d'âge inférieur, où les taux d'activité des Indiens inscrits sans certificat d'études secondaires représentent entre la moitié et les deux tiers des taux des autres Canadiens ayant le même niveau de scolarité, tandis que les titulaires d'un grade universitaire dans ce groupe ont des taux d'activité semblables à ceux des autres Canadiens. Dans tous les groupes d'âge, les taux d'activité des Indiens inscrits qui ont atteint les niveaux de scolarité supérieurs sont presque identiques à ceux des autres Canadiens. Le taux d'activité des Indiens inscrits de 45 à 64 ans qui détiennent un certificat d'études postsecondaires est plus élevé que celui des autres Canadiens.

Les figures 15 à 17 portent sur les taux d'activité des personnes qui ont fait des études postsecondaires (y compris celles qui ont obtenu un grade ou un certificat). La figure 15 compare l'activité des groupes de référence selon l'âge. Elle montre que les taux d'activité des Indiens inscrits sont sensiblement plus bas que ceux des autres du même groupe d'âge, particulièrement les 15-24 ans et les 25-44 ans, mais que chez les 65 ans et plus, ils dépassent ceux des deux autres groupes.

La figure 16 compare les taux d'activité selon le sexe et le groupe de référence et montre que chez les trois groupes, les taux d'activité des hommes surpassent ceux des femmes de huit à dix points. Chez les Indiens inscrits, le taux d'activité des hommes était de 85 % en 1996 et celui des femmes, de 75 %. Il peut paraître surprenant que les taux d'activité des autres Canadiens égalent à peu près ceux des Indiens inscrits, mais il ne faut pas oublier que les données visent uniquement l'effectif postsecondaire et que l'activité varie selon l'âge. Les différences entre les groupes sont plus marquées lorsque les comparaisons sont faites par groupe d'âge.

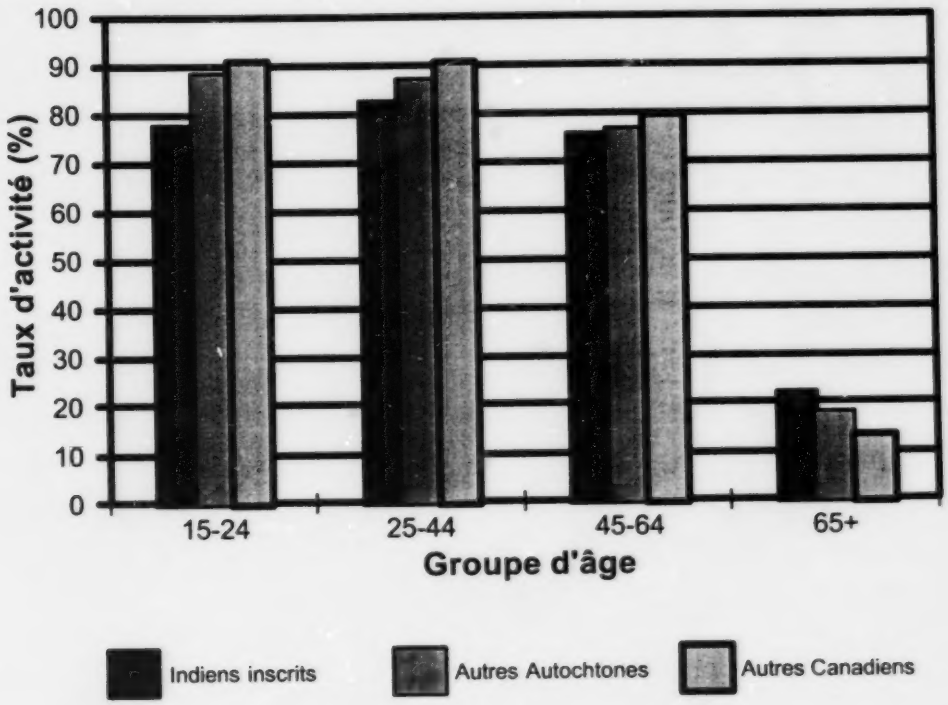
La figure 17 compare les taux d'activité des membres des réserves et des personnes vivant hors-réserve. Fait intéressant, les taux d'activité des Indiens inscrits et des autres personnes ayant une identité autochtone sont légèrement plus élevés dans les réserves que hors-réserve.

Figure 14
Rapport entre les taux d'activité des Indiens inscrits et des autres Canadiens selon le plus haut niveau de scolarité atteint et le groupe d'âge, Canada, 1996



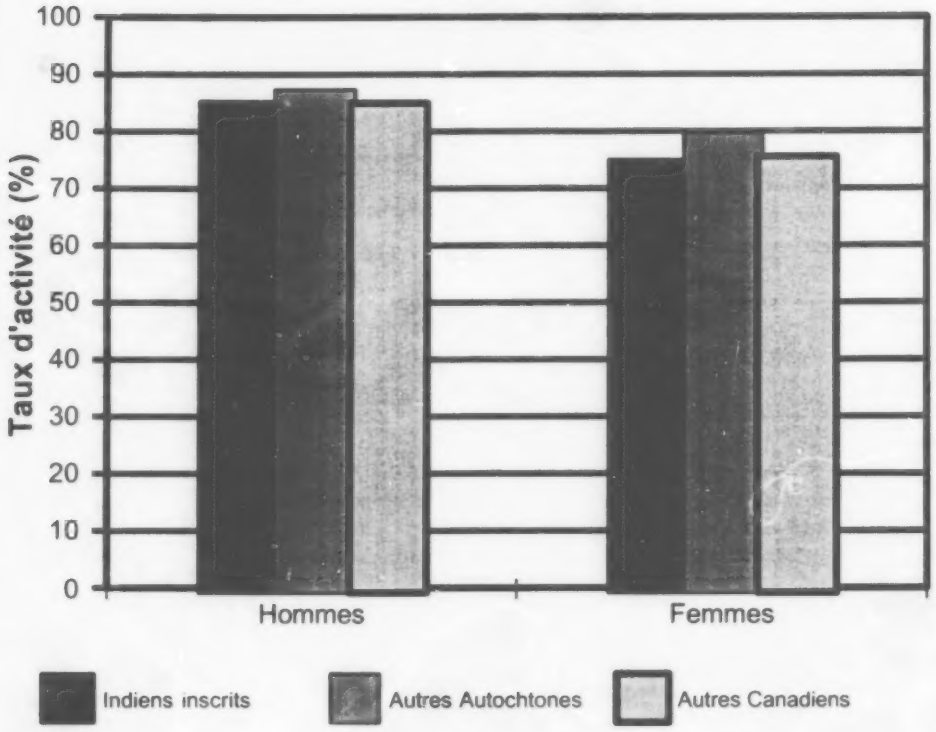
Source : Ministère des Affaires indiennes et du Nord Canada, totalisations spéciales, recensement du Canada de 1996.

Figure 15
Taux d'activité de la population de 15 ans et plus ayant fait des études postsecondaires et ne fréquentant pas un établissement d'enseignement à plein temps selon l'âge et le groupe de référence, Canada, 1996



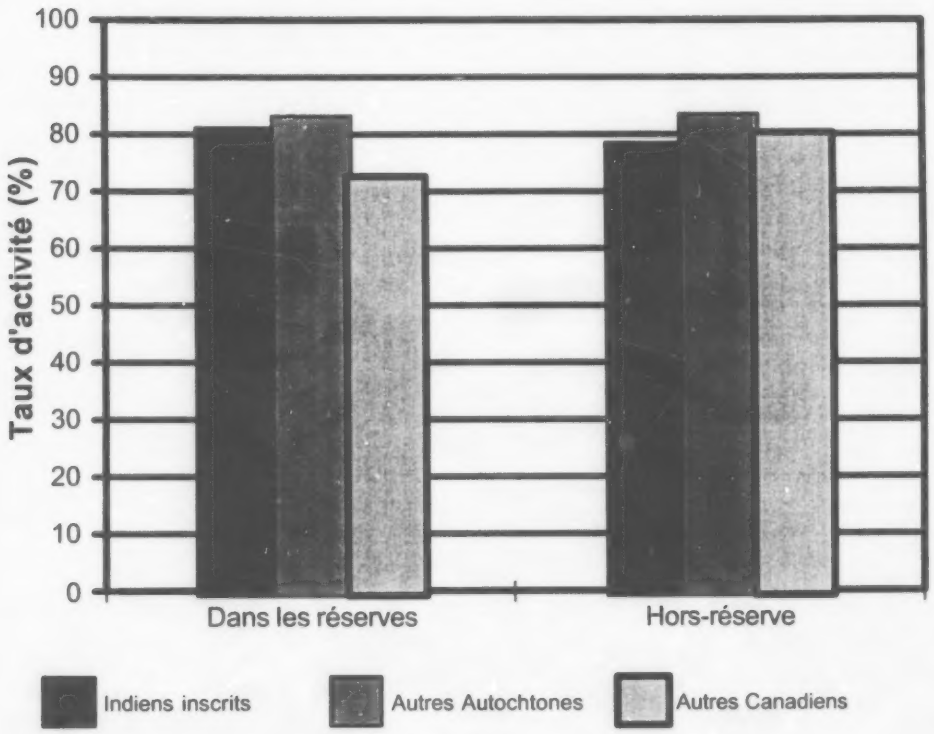
Source : Ministère des Affaires indiennes et du Nord Canada, totalisations spéciales, recensement du Canada de 1996.

Figure 16
Taux d'activité de la population de 15 ans et plus ayant fait des études postsecondaires et ne fréquentant pas un établissement d'enseignement à plein temps selon le sexe et le groupe de référence, Canada, 1996



Source : Ministère des Affaires indiennes et du Nord Canada, totalisations spéciales, recensement du Canada de 1996.

Figure 17
Taux d'activité de la population de 15 ans et plus ayant fait des études postsecondaires et ne fréquentant pas un établissement d'enseignement à plein temps selon le lieu de résidence et le groupe de référence, Canada, 1996



Source : Ministère des Affaires indiennes et du Nord Canada, totalisations spéciales, recensement du Canada de 1996.

2.2 Emploi

Le taux d'activité s'applique à la fois aux personnes occupées et à celles qui sont à la recherche d'un emploi. Par ailleurs, le taux d'emploi (parfois désigné sous le nom de rapport emploi-population) correspond au nombre de personnes occupées divisé par la population totale. Les tableaux 6a à 6c donnent les taux d'emploi des Indiens inscrits, des autres personnes ayant une identité autochtone et des autres Canadiens, respectivement, selon le plus haut niveau de scolarité atteint et le groupe d'âge. Les taux d'emploi présentent une évolution générale semblable à celle des taux d'activité (voir la section précédente). En d'autres mots, les Indiens inscrits ont les taux d'emploi les plus faibles des trois groupes, tandis que les autres Canadiens ont les plus élevés, les autres personnes ayant une identité autochtone se situant entre les deux. Les 25-44 ans ont les taux d'emploi les plus élevés des trois groupes. Là encore, les taux d'emploi des Indiens inscrits de 15 à 24 ans sont particulièrement faibles, de sorte que ce groupe d'âge présente l'écart le plus grand entre les Indiens inscrits et les autres groupes.

Il convient aussi de noter que l'écart entre les taux d'emploi des Indiens inscrits et des autres est considérablement plus élevé que l'écart, mentionné précédemment, entre les taux d'activité de ces groupes, ce qui indique que le taux de chômage des Indiens inscrits excède celui des autres groupes, comme nous le verrons plus loin. Une comparaison des résultats des tableaux 6a à 6c et de ceux de l'étude précédente[12] révèle que les taux d'emploi des Indiens inscrits ont augmenté entre 1991 et 1996 chez les 25-44 ans et les 45-64 ans. En même temps, les taux d'emploi des autres Canadiens ont régressé quelque peu. En conséquence, l'écart entre les taux d'emploi des Indiens inscrits et des autres groupes était légèrement plus faible en 1996 qu'en 1991.

[12] Voir M. Santiago, *Études postsecondaires et situation sur le marché du travail des Indiens inscrits*, Ministère des Affaires indiennes et du Nord Canada, 1997, page 22.

Tableau 6a
Taux d'emploi des Indiens inscrits de 15 ans et plus ne fréquentant pas un établissement d'enseignement à plein temps selon le plus haut niveau de scolarité atteint et le groupe d'âge, Canada, 1996

Plus haut niveau de scolarité atteint	Groupe d'âge				
	15-24 ans	25-44 ans	45-64 ans	65 ans+	Total
	Taux d'emploi (%)				
Moins de 9 années d'études	**12,2**	**29,2**	**26,2**	**4,7**	**21,1**
Études secondaires	**27,4**	**45,4**	**44,7**	**10,3**	**38,9**
sans certificat d'études secondaires	*23,3*	*41,3*	*41,6*	*10,8*	*34,9*
avec certificat d'études secondaires	*45,9*	*60,2*	*57,8*	*6,8*	*54,8*
École de métiers et/ou autre établissement non universitaire seulement	**53,8**	**63,7**	**59,5**	**18,9**	**60,8**
sans certificat	*48,1*	*54,1*	*49,4*	*15,8*	*51,7*
avec diplôme ou certificat d'une école de métiers	*53,1*	*64,3*	*59,4*	*21,3*	*61*
avec autre diplôme ou certificat	*69,6*	*72,3*	*67,7*	*18,3*	*70,1*
Études universitaires	**66,4**	**74,8**	**73,9**	**24,6**	**73,1**
sans grade ou diplôme universitaire	*65,1*	*69,1*	*67,3*	*22,9*	*67,7*
avec grade ou diplôme universitaire	*82,8*	*86,8*	*83,9*	*22,7*	*85*
Études postsecondaires - Total*	**56,4**	**66,7**	**63,4**	**20**	**64,1**
sans grade, certificat ou diplôme	*53,6*	*60,9*	*58,3*	*19*	*58,8*
avec grade, certificat ou diplôme	*60,4*	*70,7*	*66,1*	*20*	*67,7*
Total	**30,4**	**52,6**	**44**	**7**	**43**

* Études postsecondaires - Total = effectif total des écoles de métiers et des établissements universitaires et non universitaires.

Source : Ministère des Affaires indiennes et du Nord Canada, totalisations spéciales, recensement du Canada de 1996.

Tableau 6b

Taux d'emploi des autres personnes de 15 ans et plus ayant une identité autochtone et ne fréquentant pas un établissement d'enseignement à plein temps selon le plus haut niveau de scolarité atteint et le groupe d'âge, Canada, 1996

Plus haut niveau de scolarité atteint	Groupe d'âge				
	15-24 ans	25-44 ans	45-64 ans	65 ans+	Total
	Taux d'emploi (%)				
Moins de 9 années d'études	**21,7**	**37,5**	**33**	**6,2**	**27**
Études secondaires	**49**	**58,4**	**55,7**	**7,7**	**53,7**
sans certificat d'études secondaires	*41,9*	*54,1*	*54,1*	*8,3*	*49,1*
avec certificat d'études secondaires	*66,8*	*69,7*	*60,9*	*5,3*	*66,1*
École de métiers et/ou autres études non universitaires seulement	**68,4**	**71,7**	**64,9**	**14,9**	**68,6**
sans certificat	*61*	*63,6*	*54,6*	*14,9*	*60,8*
avec diplôme ou certificat d'une école de métiers	*70,8*	*72,4*	*66,8*	*13,8*	*68,9*
avec autre diplôme ou certificat	*77,8*	*77,6*	*69*	*18*	*74,8*
Études universitaires	**80,5**	**82,4**	**75,2**	**24,4**	**78,8**
sans grade ou diplôme universitaire	*78,9*	*78,5*	*70*	*20,4*	*75,2*
avec grade ou diplôme universitaire	*86,7*	*88,8*	*81,6*	*31,2*	*85*
Études postsecondaires - Total*	**71,3**	**74,4**	**67,9**	**17,6**	**71,2**
sans grade, certificat ou diplôme	*67,8*	*70,1*	*62,6*	*17,8*	*67,2*
avec grade, certificat ou diplôme	*75,1*	*76,8*	*70,2*	*17,5*	*73,6*
Total	**51,4**	**64,2**	**53,7**	**8,1**	**55,8**

* Études postsecondaires - Total = effectif total des écoles de métiers et des établissements universitaires et non universitaires.

Source : Ministère des Affaires indiennes et du Nord Canada, totalisations spéciales, recensement du Canada de 1996.

Tableau 6c
Taux d'emploi des autres Canadiens de 15 ans et plus ne fréquentant pas un établissement d'enseignement à plein temps selon le plus haut niveau de scolarité atteint et le groupe d'âge, Canada, 1996

Plus haut niveau de scolarité atteint	Groupe d'âge				
	15-24 ans	25-44 ans	45-64 ans	65 ans+	Total
	Taux d'emploi (%)				
Moins de 9 années d'études	**39,1**	**49,6**	**40,1**	**4,8**	**25,1**
Études secondaires	**61,4**	**72,1**	**59,6**	**7,1**	**56,3**
sans certificat d'études secondaires	*52,8*	*67,5*	*55,8*	*6,9*	*49,7*
avec certificat d'études secondaires	*73,1*	*76,9*	*64,9*	*7,6*	*65*
École de métiers et/ou autres études non universitaires seulement	**80,4**	**82,6**	**71,3**	**9,9**	**71,8**
sans certificat	*75,1*	*77,7*	*65,2*	*7,9*	*66,7*
avec diplôme ou certificat d'une école de métiers	*79,9*	*82,1*	*71,3*	*10,4*	*69,9*
avec autre diplôme ou certificat	*85,7*	*85,1*	*73,9*	*10,7*	*75,9*
Études universitaires	**83,5**	**87,4**	**80**	**16,9**	**79,2**
sans grade ou diplôme universitaire	*80,6*	*84,2*	*74,7*	*12,4*	*74,4*
avec grade ou diplôme universitaire	*87,9*	*89,2*	*83,1*	*20,4*	*82,2*
Études postsecondaires - Total*	**81,5**	**84,7**	**75,3**	**12,6**	**75**
sans grade, certificat ou diplôme	*77,6*	*81,6*	*71,3*	*10,4*	*71,3*
avec grade, certificat ou diplôme	*84,4*	*85,9*	*76,6*	*13,5*	*76,5*
Total	**68,7**	**79,2**	**64,3**	**7,8**	**61,8**

* Études postsecondaires - Total = effectif total des écoles de métiers et des établissements universitaires et non universitaires.

Source : Ministère des Affaires indiennes et du Nord Canada, totalisations spéciales, recensement du Canada de 1996.

Les tableaux 6d à 6f présentent les taux d'emploi des trois sous-groupes qui composent la population des « autres personnes ayant une identité autochtone » – les Inuits, les Métis et les autres groupes autochtones. Bien que les Inuits aient généralement un taux d'emploi plus faible que les autres, ce taux est considérablement plus élevé chez les moins instruits et chez ceux qui ont plus de 65 ans. Les taux d'emploi des trois sous-groupes augmentent avec l'instruction, et culminent chez les 25-44 ans. Il est aussi intéressant de noter que bien qu'ils soient inférieurs à ceux des autres groupes autochtones, les taux d'emploi des Inuits surpassent ceux des Indiens inscrits.

Tableau 6d
Taux d'emploi des Inuits de 15 ans et plus ne fréquentant pas un établissement d'enseignement à plein temps selon le plus haut niveau de scolarité atteint et le groupe d'âge, Canada, 1996

Plus haut niveau de scolarité atteint	Groupe d'âge				
	15-24 ans	25-44 ans	45-64 ans	65 ans+	Total
	Taux d'emploi (%)				
Moins de 9 années d'études	**23,7**	**45,6**	**44,4**	**14,4**	**37,7**
Études secondaires	**39,5**	**57,4**	**59,2**	***	**49,7**
sans certificat d'études secondaires	*35,5*	*55,1*	*59,6*	***	*46,7*
avec certificat d'études secondaires	*60,3*	*66,3*	*61,1*	***	*63,3*
École de métiers et/ou autres études non universitaires seulement	**63,7**	**70,6**	**68,4**	**30,8**	**68,7**
sans certificat	*62,7*	*61,3*	*55,3*	***	*61,1*
avec diplôme ou certificat d'une école de métiers	*62,8*	*74*	*68,5*	*25*	*70,4*
avec autre diplôme ou certificat	*72*	*75,2*	*76,6*	*66,7*	*75*
Études universitaires	**81,8**	**87**	**71,9**	***	**82,2**
sans grade ou diplôme universitaire	*73,7*	*83,6*	*66,7*	***	*78*
avec grade ou diplôme universitaire	*75*	*93,9*	*72,7*	***	*91,7*
Études postsecondaires - Total*	**65,2**	**72,5**	**68,4**	**35,7**	**70,4**
sans grade, certificat ou diplôme	*64,4*	*66,3*	*61*	*66,7*	*65,2*
avec grade, certificat ou diplôme	*66,7*	*75,7*	*71,7*	*27,3*	*73,4*
Total	**39,6**	**60,6**	**52,5**	**16**	**51,8**

* Études postsecondaires - Total = effectif total des écoles de métiers et des établissements universitaires et non universitaires.
*** Valeur négligeable.
Source : Ministère des Affaires indiennes et du Nord Canada, totalisations spéciales, recensement du Canada de 1996.

Tableau 6e
Taux d'emploi des Métis de 15 ans et plus ne fréquentant pas un établissement d'enseignement à plein temps selon le plus haut niveau de scolarité atteint et le groupe d'âge, Canada, 1996

Plus haut niveau de scolarité atteint	Groupe d'âge				
	15-24 ans	25-44 ans	45-64 ans	65 ans+	Total
	Taux d'emploi (%)				
Moins de 9 années d'études	**19,8**	**34,8**	**31,4**	**5,2**	**24,4**
Études secondaires	**50,5**	**60,3**	**56,4**	**8,6**	**55,3**
sans certificat d'études secondaires	*43*	*55,9*	*55,2*	*8,3*	*50,7*
avec certificat d'études secondaires	*67,1*	*71,5*	*60*	*7,7*	*67,4*
École de métiers et/ou autres études non universitaires seulement	**66**	**72,4**	**65,7**	**18,2**	**69**
sans certificat	*56,4*	*64*	*53,3*	*11,1*	*59,9*
avec diplôme ou certificat d'une école de métiers	*68,9*	*72,5*	*68,1*	*19,2*	*69,5*
avec autre diplôme ou certificat	*77,2*	*78,8*	*69,9*	*21,9*	*75,8*
Études universitaires	**81,3**	**82,9**	**75,9**	**27,1**	**79,7**
sans grade ou diplôme universitaire	*79,6*	*79,7*	*71,2*	*22,6*	*76,5*
avec grade ou diplôme universitaire	*88,6*	*88,2*	*81,6*	*35,3*	*85,2*
Études postsecondaires - Total*	**70**	**75,2**	**68,5**	**20,4**	**71,9**
sans grade, certificat ou diplôme	*65,8*	*71,2*	*62,4*	*17,5*	*67,6*
avec grade, certificat ou diplôme	*74,5*	*77,4*	*71,1*	*22*	*74,2*
Total	**53,1**	**65,8**	**54,4**	**7,9**	**56,9**

* Études postsecondaires - Total = effectif total des écoles de métiers et des établissements universitaires et non universitaires.

Source : Ministère des Affaires indiennes et du Nord Canada, totalisations spéciales, recensement du Canada de 1996.

Tableau 6f

Taux d'emploi des membres de 15 ans et plus des autres groupes autochtones ne fréquentant pas un établissement d'enseignement à plein temps selon le plus haut niveau de scolarité atteint et le groupe d'âge, Canada, 1996**

Plus haut niveau de scolarité atteint	Groupe d'âge				
	15-24 ans	25-44 ans	45-64 ans	65 ans+	Total
	Taux d'emploi (%)				
Moins de 9 années d'études	**20,9**	**32,1**	**26,8**	**4,4**	**22,3**
Études secondaires	**49,5**	**54,7**	**53,9**	**6,6**	**51,4**
sans certificat d'études secondaires	*42,6*	*49,8*	*50,7*	*7,7*	*46,3*
avec certificat d'études secondaires	*67,8*	*66,4*	*62,6*	*0.0*	*64,2*
École de métiers et/ou autres études non universitaires seulement	**75,2**	**70,7**	**62,1**	**5,3**	**67,6**
sans certificat	*69,5*	*63,6*	*54,7*	*16,7*	*62,5*
avec diplôme ou certificat d'une école de métiers	*78,8*	*71,1*	*62,9*	*0.0*	*66,9*
avec autre diplôme ou certificat	*81,4*	*75,9*	*65,4*	*0.0*	*72,8*
Études universitaires	**78,9**	**80,4**	**74,6**	**19,4**	**76,7**
sans grade ou diplôme universitaire	*79,5*	*75,4*	*68,3*	*9,1*	*72*
avec grade ou diplôme universitaire	*75*	*89,4*	*81,7*	*33,3*	*83,9*
Études postsecondaires - Total*	**75,9**	**73,3**	**66,4**	**9,8**	**70,1**
sans grade, certificat ou diplôme	*72,6*	*68,9*	*63,2*	*15.0*	*66,8*
avec grade, certificat ou diplôme	*80*	*75,9*	*68,1*	*8,2*	*72,2*
Total	**53,6**	**62,2**	**72,7**	**6.0**	**54,9**

* Études postsecondaires - Total = effectif total des écoles de métiers et des établissements universitaires et non universitaires.

** Comprend les personnes ayant une identité autochtone qui ne sont pas des Indiens inscrits et qui ont plus d'une origine autochtone ou dont les ancêtres sont des Indiens de l'Amérique du Nord.

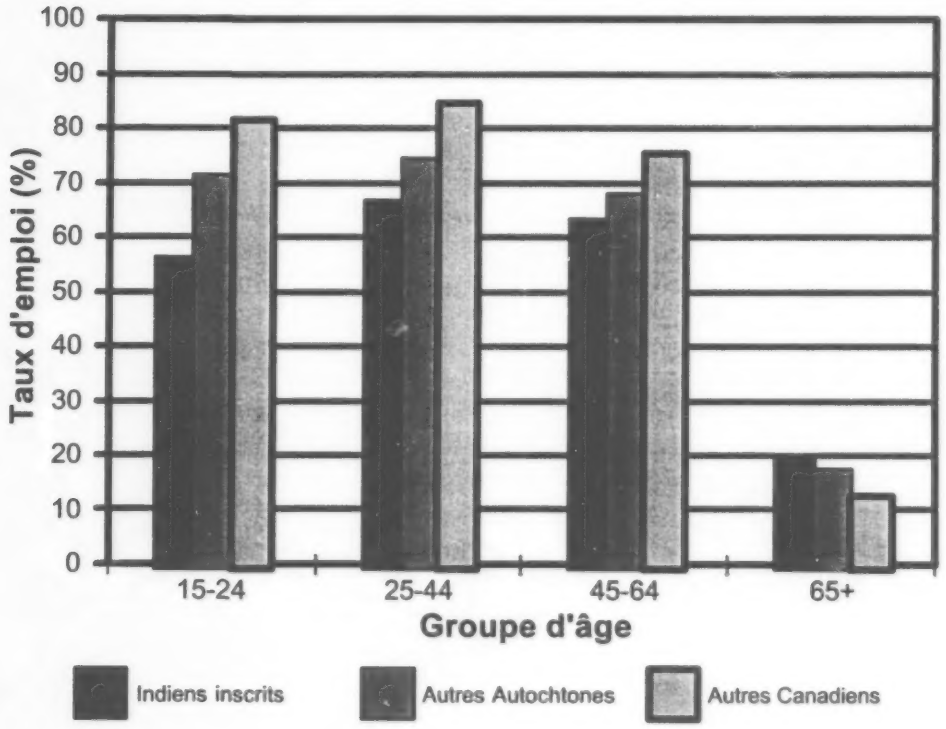
Source : Ministère des Affaires indiennes et du Nord Canada, totalisations spéciales, recensement du Canada de 1996.

Les figures 18 à 20 illustrent le rapport emploi-population des personnes qui ont fait des études postsecondaires. La figure 18 présente une comparaison par groupe d'âge et montre que les taux d'emploi sont considérablement plus faibles chez les Indiens inscrits que chez les autres groupes, même parmi ceux qui ont fait des études secondaires et se situent dans le même groupe d'âge. Par exemple, chez les personnes de 25 à 44 ans, le taux d'emploi est de 67 % pour les Indiens inscrits, de 74 % pour les autres personnes ayant une identité autochtone et de 85 % pour les autres Canadiens. On peut aussi voir que le taux d'emploi des Indiens inscrits est particulièrement faible chez les 15-24 ans et, contrairement aux deux autres groupes, est inférieur au taux d'emploi des 45-64 ans. Tout comme le taux d'activité, le taux d'emploi des Indiens inscrits de plus de 65 ans surpasse ceux des autres personnes ayant une identité autochtone et des autres Canadiens de ce groupe d'âge.

La figure 19 indique que les taux d'emploi les plus faibles se trouvent chez les Indiens inscrits, même ceux qui ont fait des études postsecondaires, et que les plus élevés sont enregistrés par les autres Canadiens. Toutefois, l'écart entre les Indiens inscrits et les autres est moins grand au niveau postsecondaire que pour la population en général. La figure révèle aussi qu'il existe une plus grande différence entre les hommes des trois groupes de référence qu'entre les femmes. Les hommes des trois groupes ont des taux d'emploi plus élevés, mais la différence est plus marquée chez les autres Canadiens et les autres ayant une identité autochtone que chez les Indiens inscrits. Il faut garder à l'esprit que tous les groupes d'âge sont confondus dans cette figure, ce qui tend à réduire l'importance des différences entre les groupes.

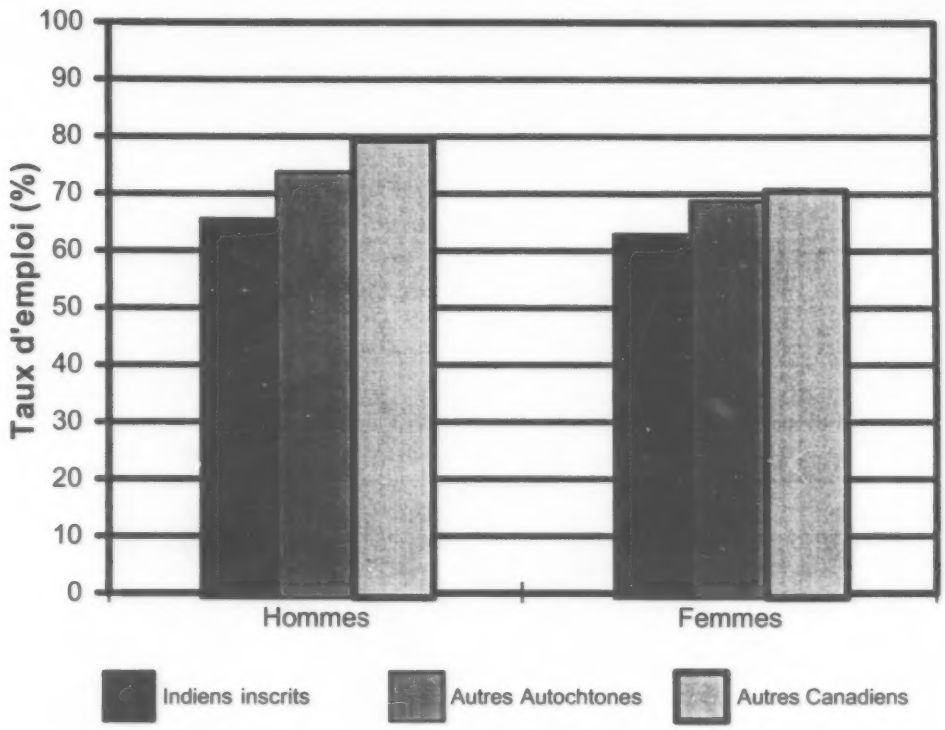
La figure 20 donne les taux d'emploi des personnes ayant fait des études postsecondaires selon le lieu de résidence. Elle est particulièrement pertinente en ce qui concerne les Indiens inscrits, étant donné que relativement peu d'autres personnes vivent dans les réserves. Elle montre qu'au niveau postsecondaire, il y a peu de différence dans les taux d'emploi entre les Indiens inscrits vivant dans les réserves et ceux qui vivent hors-réserve. Chez les deux autres groupes, les taux d'emploi sont plus élevés, surtout chez les personnes vivant hors-réserve. Là encore, il faut tenir compte du fait qu'aucune distinction n'est faite selon l'âge ou le sexe dans cette figure.

Figure 18
Taux d'emploi de la population de 15 ans et plus ayant fait des études postsecondaires et ne fréquentant pas un établissement d'enseignement à plein temps selon l'âge et le groupe de référence, Canada, 1996



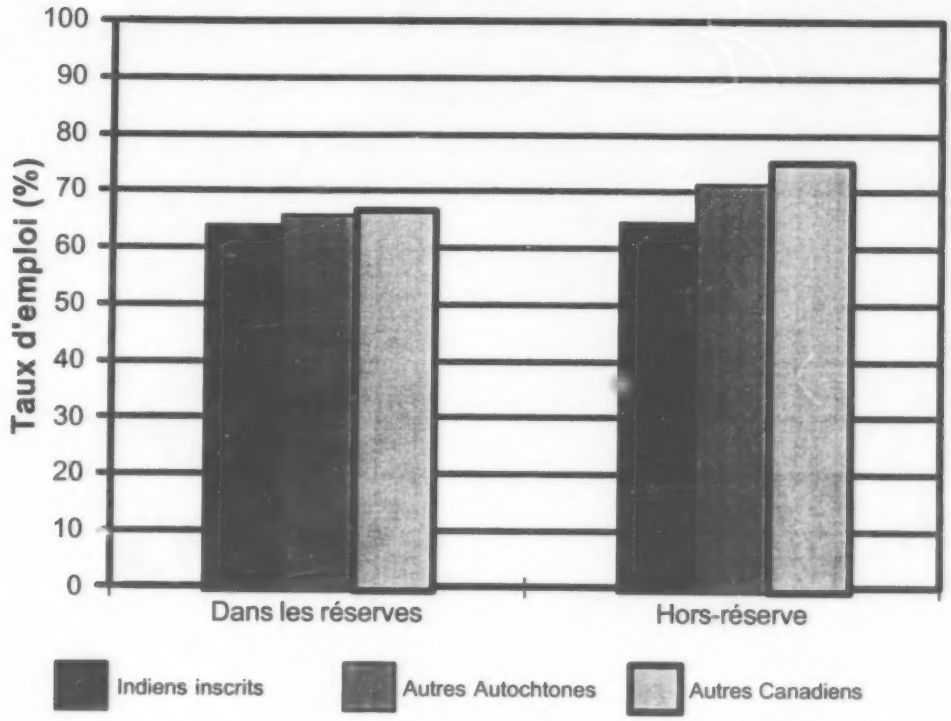
Source : Ministère des Affaires indiennes et du Nord Canada, totalisations spéciales, recensement du Canada de 1996.

Figure 19
Taux d'emploi de la population de 15 ans et plus ayant fait des études postsecondaires et ne fréquentant pas un établissement d'enseignement à plein temps selon le sexe et le groupe de référence, Canada, 1996



Source : Ministère des Affaires indiennes et du Nord Canada, totalisations spéciales, recensement du Canada de 1996.

Figure 20
Taux d'emploi de la population de 15 ans et plus ayant fait des études postsecondaires et ne fréquentant pas un établissement d'enseignement à plein temps selon le lieu de résidence et le groupe de référence, Canada, 1996



Source : Ministère des Affaires indiennes et du Nord Canada, totalisations spéciales, recensement du Canada de 1996.

2.3 Taux de chômage

Les tableaux 7a à 7c montrent les taux de chômage en date de mai 1996 des trois groupes de référence selon le plus haut niveau de scolarité atteint et le groupe d'âge. Les taux des Indiens inscrits sont extrêmement élevés, généralement de deux à trois fois supérieurs à ceux des autres Canadiens, selon les divers groupes d'âge. Le taux de chômage des Indiens inscrits de 15 à 24 ans est particulièrement élevé (41%), et dépasse 20 % même chez les groupes d'âge d'activité maximale (25-44 ans et 45-64 ans). Conséquemment, l'écart entre les Indiens inscrits et les autres groupes est très important dans tous les groupes d'âge, mais diminue généralement avec l'âge. Une comparaison des résultats de ces tableaux et des données de l'étude précédente révèle que les taux de chômage des Indiens inscrits étaient sensiblement les mêmes en 1996 qu'en 1991, tant en chiffres absolus qu'au regard des autres Canadiens[13]. Les taux de chômage des autres personnes ayant une identité autochtone sont aussi très élevés et se situent généralement à mi-chemin entre ceux des deux autres groupes.

Il existe un lien très évident entre le chômage et l'instruction pour tous les groupes : plus le niveau de scolarité augmente, plus le taux de chômage régresse, bien que pour un groupe d'âge donné, les détenteurs d'un certificat d'études secondaires affichent souvent un taux de chômage inférieur à celui des personnes ayant fait des études non universitaires. Il ne faut pas oublier que la catégorie groupant les personnes ayant fréquenté une école de métiers ou fait des études non universitaires sans toutefois obtenir de certificat peut comprendre des personnes n'ayant pas terminé leurs études secondaires; de ce fait, il ne convient pas d'appliquer ici le concept de la hiérarchie des niveaux de scolarité. De façon générale, à mesure que le niveau de scolarité augmente, l'écart absolu et relatif observé entre les taux de chômage des Indiens inscrits et des autres Canadiens diminue.

[13] Voir M. Santiago, Études postsecondaires et situation sur le marché du travail des Indiens inscrits, Ministère des Affaires indiennes et du Nord Canada, 1997, page 27.

Tableau 7a

Taux de chômage des Indiens inscrits de 15 ans et plus ne fréquentant pas un établissement d'enseignement à plein temps selon le plus haut niveau de scolarité atteint et le groupe d'âge, Canada, 1996

Plus haut niveau de scolarité atteint	Groupe d'âge				
	15-24 ans	25-44 ans	45-64 ans	65 ans+	Total
	Taux de chômage (%)				
Moins de 9 années d'études	**58,9**	**37,9**	**27**	**16,4**	**35,2**
Études secondaires	**44,2**	**29,4**	**20,7**	**16,9**	**32**
sans certificat d'études secondaires	*47,8*	*32,5*	*22,6*	*17*	*35*
avec certificat d'études secondaires	*33,8*	*20,3*	*14,3*	*0*	*23,2*
École de métiers et/ou autres études non universitaires seulement	**30,5**	**21,8**	**18,8**	**10,5**	**22**
sans certificat	*33,3*	*27,1*	*23,8*	*20*	*27,6*
avec diplôme ou certificat d'une école de métiers	*33,7*	*23,4*	*19,5*	*11,8*	*23,2*
avec autre diplôme ou certificat	*19,9*	*15,5*	*14,2*	*0*	*15,5*
Études universitaires	**17,9**	**13,3**	**10,3**	**11,1**	**12,9**
sans grade ou diplôme universitaire	*18,2*	*16,8*	*14*	*16,7*	*16,4*
avec grade ou diplôme universitaire	*14,8*	*6,5*	*5,3*	*0*	*6,3*
Études postsecondaires - Total*	**27,7**	**19,4**	**16,2**	**9,3**	**19,5**
sans grade, certificat ou diplôme	*27,9*	*22,1*	*18,5*	*9,5*	*22,3*
avec grade, certificat ou diplôme	*27,4*	*17,7*	*15,2*	*11,3*	*17,7*
Total	**40,9**	**17,7**	**15,2**	**11,3**	**17,7**

* Études postsecondaires - Total = effectif total des écoles de métiers et des établissements universitaires et non universitaires.

Source : Ministère des Affaires indiennes et du Nord Canada, totalisations spéciales, recensement du Canada de 1996.

Tableau 7b
Taux de chômage des autres personnes de 15 ans et plus ayant une identité autochtone et ne fréquentant pas un établissement d'enseignement à plein temps selon le plus haut niveau de scolarité atteint et le groupe d'âge, Canada, 1996

Plus haut niveau de scolarité atteint	Groupe d'âge				
	15-24 ans	25-44 ans	45-64 ans	65 ans+	Total
	Taux de chômage (%)				
Moins de 9 années d'études	**48**	**33,3**	**24**	**10,1**	**29,9**
Études secondaires	**28,4**	**21,6**	**13,5**	**15,4**	**22,1**
sans certificat d'études secondaires	*33,1*	*24,8*	*14*	*17,1*	*25*
avec certificat d'études secondaires	*19,5*	*14,2*	*12,1*	***	*15,6*
École de métiers et/ou autres études non universitaires seulement	**21**	**16,7**	**13,2**	**0**	**16,4**
sans certificat	*25,1*	*20,4*	*15,8*	*0*	*20,6*
avec diplôme ou certificat d'une école de métiers	*20,6*	*17,9*	*13,7*	*11,1*	*17*
avec autre diplôme ou certificat	*15*	*12,6*	*10,7*	*0*	*12,5*
Études universitaires	**14,8**	**9,2**	**8,2**	**9,5**	**9,5**
sans grade ou diplôme universitaire	*15,8*	*11,6*	*9,3*	*0*	*11,7*
avec grade ou diplôme universitaire	*10,3*	*5,3*	*6,9*	*0*	*6,1*
Études postsecondaires - Total*	**19,5**	**14,8**	**11,7**	**3,6**	**14,6**
sans grade, certificat ou diplôme	*21,4*	*16,4*	*12,2*	*0*	*16,4*
avec grade, certificat ou diplôme	*17,5*	*13,9*	*11,5*	*5,3*	*13,6*
Total	**27**	**18,7**	**14,8**	**9,2**	**19,3**

* Études postsecondaires - Total = effectif total des écoles de métiers et des établissements universitaires et non universitaires.
*** Valeur négligeable.
Source : Ministère des Affaires indiennes et du Nord Canada, totalisations spéciales, recensement du Canada de 1996.

Tableau 7c
Taux de chômage des autres Canadiens de 15 ans et plus ne fréquentant pas un établissement d'enseignement à plein temps selon le plus haut niveau de scolarité atteint et le groupe d'âge, Canada, 1996

Plus haut niveau de scolarité atteint	Groupe d'âge				
	15-24 ans	25-44 ans	45-64 ans	65 ans+	Total
	Taux de chômage (%)				
Moins de 9 années d'études	**30,4**	**21,1**	**14,3**	**7,3**	**16,4**
Études secondaires	**19,3**	**11,4**	**8,3**	**5,7**	**11,4**
sans certificat d'études secondaires	*23,3*	*14*	*9,2*	*5,7*	*13,6*
avec certificat d'études secondaires	*14,8*	*8,9*	*7,1*	*5,8*	*9,2*
École de métiers et/ou autres études non universitaires seulement	**11,5**	**7,8**	**6,9**	**5,6**	**7,8**
sans certificat	*14*	*9,4*	*8*	*5,8*	*9,7*
avec diplôme ou certificat d'une école de métiers	*12,8*	*9,1*	*7,8*	*6*	*8,8*
avec autre diplôme ou certificat	*8,4*	*6,2*	*5,6*	*5*	*6,2*
Études universitaires	**8,4**	**4,9**	**4**	**4,1**	**4,8**
sans grade ou diplôme universitaire	*10,2*	*6,3*	*5,4*	*5,5*	*6,4*
avec grade ou diplôme universitaire	*5,9*	*4*	*3,2*	*3,5*	*3,8*
Études postsecondaires - Total*	**10,4**	**6,5**	**5,5**	**4,9**	**6,4**
sans grade, certificat ou diplôme	*12,2*	*7,6*	*6,3*	*5,7*	*7,7*
avec grade, certificat ou diplôme	*9,1*	*6,1*	*5,3*	*4,6*	*6*
Total	**15,5**	**8,4**	**7,4**	**5,7**	**8,7**

* Études postsecondaires - Total = effectif total des écoles de métiers et des établissements universitaires et non universitaires.

Source : Ministère des Affaires indiennes et du Nord Canada, totalisations spéciales, recensement du Canada de 1996.

Les tableaux 7d à 7f indiquent les taux de chômage selon l'âge et le plus haut niveau de scolarité atteint pour les trois sous-groupes qui forment la catégorie des « autres personnes ayant une identité autochtone ». Les taux de chômage de ces sous-groupes sont très élevés, ceux des Inuits étant légèrement plus importants. Les liens entre l'âge, l'instruction et le chômage sont les mêmes dans les trois sous-groupes : le chômage est moins répandu chez les 25-44 ans et chez les personnes ayant atteint un niveau de scolarité élevé, particulièrement celles qui ont un certificat d'études postsecondaires.

Tableau 7d
Taux de chômage des Inuits de 15 ans et plus ne fréquentant pas un établissement d'enseignement à plein temps selon le plus haut niveau de scolarité atteint et le groupe d'âge, Canada, 1996

Plus haut niveau de scolarité atteint	Groupe d'âge				
	15-24 ans	25-44 ans	45-64 ans	65 ans+	Total
	Taux de chômage (%)				
Moins de 9 années d'études	**45,4**	**26,8**	**14,9**	**7,1**	**24,5**
Études secondaires	**31,7**	**22,1**	**17,9**	***	**25,4**
sans certificat d'études secondaires	*34,1*	*24*	*19,5*	***	*27,1*
avec certificat d'études secondaires	*22,6*	*14,1*	*21,4*	***	*18,5*
École de métiers et/ou autres études non universitaires seulement	**21,6**	**18,1**	**12,7**	***	**17,7**
sans certificat	*21,8*	*22*	*15,4*	***	*22,1*
avec diplôme ou certificat d'une école de métiers	*22,9*	*17,3*	*11,9*	***	*16,6*
avec autre diplôme ou certificat	*22,7*	*15,6*	*12,5*	***	*15,2*
Études universitaires	**10**	**7,4**	**8,3**	***	**7,8**
sans grade ou diplôme universitaire	*12,5*	*10,9*	*12,5*	***	*11,5*
avec grade ou diplôme universitaire	***	*0*	*0*	***	*0*
Études postsecondaires - Total*	**21,4**	**16,8**	**11,4**	**0**	**16,4**
sans grade, certificat ou diplôme	*21,1*	*19,6*	*11,9*	***	*19,2*
avec grade, certificat ou diplôme	*20*	*15,5*	*11,3*	***	*15,1*
Total	**32**	**20,5**	**14,5**	**5,9**	**21,4**

* Études postsecondaires - Total = effectif total des écoles de métiers et des établissements universitaires et non universitaires.
*** Valeur négligeable.
Source : Ministère des Affaires indiennes et du Nord Canada, totalisations spéciales, recensement du Canada de 1996.

Tableau 7e
Taux de chômage des Métis de 15 ans et plus ne fréquentant pas un établissement d'enseignement à plein temps selon le plus haut niveau de scolarité atteint et le groupe d'âge, Canada, 1996

Plus haut niveau de scolarité atteint	Groupe d'âge				
	15-24 ans	25-44 ans	45-64 ans	65 ans+	Total
	Taux de chômage (%)				
Moins de 9 années d'études	**50,5**	**37,1**	**27,5**	**11,1**	**32,5**
Études secondaires	**27,9**	**20,8**	**13,4**	**20,7**	**21,4**
sans certificat d'études secondaires	*33*	*24*	*13,6*	*23,1*	*24,1*
avec certificat d'études secondaires	*19,6*	*13,7*	*12,8*	*****	*15,5*
École de métiers et/ou autres études non universitaires seulement	**23,6**	**16,9**	**13,2**	**8,3**	**16,7**
sans certificat	*29,5*	*21,3*	*15,6*	*****	*21,8*
avec diplôme ou certificat d'une école de métiers	*23,3*	*18,1*	*13,6*	*0*	*17,2*
avec autre diplôme ou certificat	*16,5*	*12,3*	*10,6*	*0*	*12,3*
Études universitaires	**15**	**9,2**	**8,3**	**0**	**9,5**
sans grade ou diplôme universitaire	*16,5*	*11,1*	*8,8*	*0*	*11,2*
avec grade ou diplôme universitaire	*9,3*	*6,2*	*7,2*	*0*	*6,7*
Études postsecondaires - Total*	**21,1**	**14,8**	**11,7**	**0**	**14,7**
sans grade, certificat ou diplôme	*23,3*	*16,4*	*11,7*	*0*	*16,6*
avec grade, certificat ou diplôme	*18,8*	*14*	*11,7*	*0*	*13,7*
Total	**26,8**	**18,4**	**15,2**	**10**	**19,1**

* Études postsecondaires - Total = effectif total des écoles de métiers et des établissements universitaires et non universitaires.
*** Valeur négligeable.
Source : Ministère des Affaires indiennes et du Nord Canada, totalisations spéciales, recensement du Canada de 1996.

Tableau 7f
Taux de chômage des membres de 15 ans et plus des autres groupes autochtones ne fréquentant pas un établissement d'enseignement à plein temps selon le plus haut niveau de scolarité atteint et le groupe d'âge, Canada, 1996**

Plus haut niveau de scolarité atteint	Groupe d'âge				
	15-24 ans	25-44 ans	45-64 ans	65 ans+	Total
	Taux de chômage (%)				
Moins de 9 années d'études	**47,3**	**34,9**	**25,3**	**11,8**	**31,5**
Études secondaires	**28,2**	**23,1**	**13**	**0**	**22,8**
sans certificat d'études secondaires	*33*	*26,9*	*14,7*	*0*	*26,4*
avec certificat d'études secondaires	*18,4*	*15,3*	*9,2*	***	*15,4*
École de métiers et/ou autres études non universitaires seulement	**15,9**	**15,7**	**13,4**	**0**	**15,3**
sans certificat	*18,2*	*17,8*	*16,3*	***	*17,7*
avec diplôme ou certificat d'une école de métiers	*13,9*	*17,6*	*14,4*	***	*16,6*
avec autre diplôme ou certificat	*11,5*	*12,2*	*10,3*	***	*11,8*
Études universitaires	**15,5**	**9,2**	**8,8**	**0**	**9,5**
sans grade ou diplôme universitaire	*15,3*	*12,6*	*10,7*	*0*	*12,4*
avec grade ou diplôme universitaire	*18,2*	*3,8*	*6*	***	*5,2*
Études postsecondaires - Total*	**15,5**	**13,9**	**11,7**	**15,4**	**13,7**
sans grade, certificat ou diplôme	*17,6*	*15,5*	*13*	*0*	*15,3*
avec grade, certificat ou diplôme	*12,8*	*13,1*	*11,3*	*0*	*12,7*
Total	**25,3**	**18,6**	**14,1**	**10,3**	**18,9**

* Études postsecondaires - Total = effectif total des écoles de métiers et des établissements universitaires et non universitaires.

** Comprend les personnes ayant une identité autochtone qui ne sont pas des Indiens inscrits et qui ont plus d'une origine autochtone ou dont les ancêtres sont des Indiens de l'Amérique du Nord.

*** Valeur négligeable.

Source : Ministère des Affaires indiennes et du Nord Canada, totalisations spéciales, recensement du Canada de 1996.

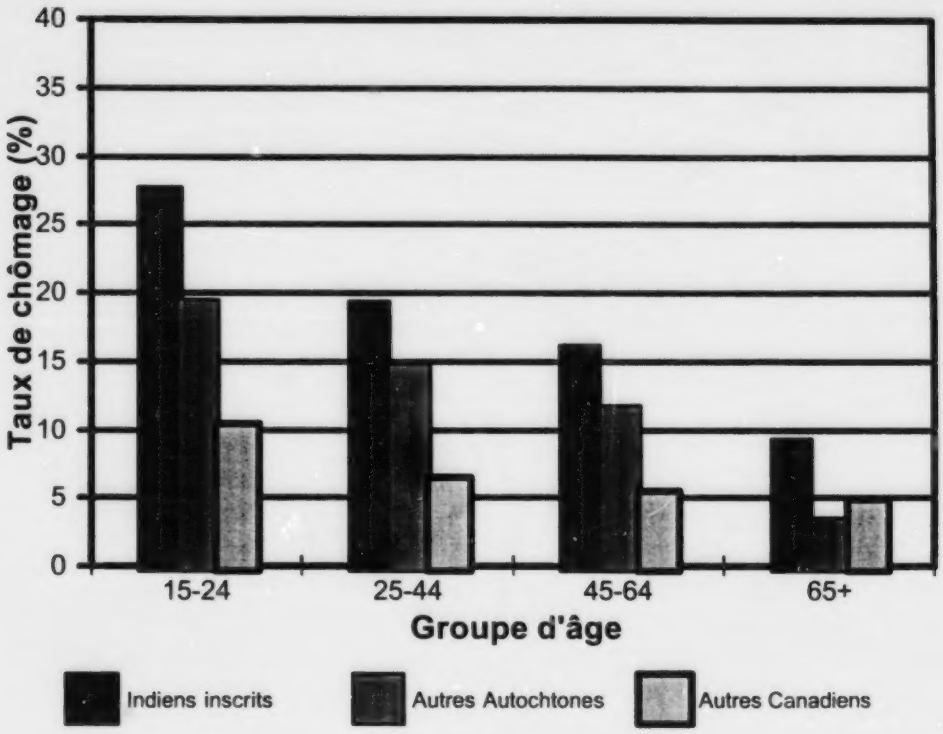
Les figures 21 à 23 illustrent les taux de chômage des personnes ayant fait des études postsecondaires selon le groupe de référence et le groupe d'âge. Comme l'indique la figure 21, les taux de chômage des trois groupes évoluent de la même façon : ils déclinent à mesure que la population vieillit. De plus, il ressort clairement que les taux de chômage sont beaucoup plus élevés chez les Indiens inscrits que chez les autres Canadiens, et que les taux de chômage des autres personnes ayant une identité autochtone sont aussi importants et se comparent davantage à ceux des Indiens inscrits qu'à ceux des autres Canadiens.

Comme la figure l'indique, le groupe d'âge inférieur présente les écarts les plus marqués entre les trois groupes; ces écarts diminuent généralement avec l'âge tout en demeurant proportionnellement semblables. Par exemple, les taux de chômage des Indiens inscrits sont 2,7 fois supérieurs à ceux des autres Canadiens chez les 15-24 ans, et 2,9 fois supérieurs chez les 45-64 ans.

D'après la figure 22, le taux de chômage des Indiens inscrits de sexe masculin ayant fait des études postsecondaires s'élève à environ 23 %, ce qui est considérablement supérieur au taux de 16 % enregistré par les Indiennes inscrites. Les taux de chômage de l'effectif postsecondaire chez les autres personnes ayant une identité autochtone sont d'à peu près 15 % pour les hommes et 13 % pour les femmes, tandis que chez les autres Canadiens, ils s'établissent à environ 6,5 % pour les deux sexes. On peut donc constater que l'écart entre les taux de chômage des hommes et des femmes est beaucoup plus prononcé chez les Indiens inscrits que chez les autres Canadiens ou les autres personnes ayant une identité autochtone, et qu'il y a une plus grande différence entre les Indiens inscrits et les autres groupes chez les hommes que chez les femmes.

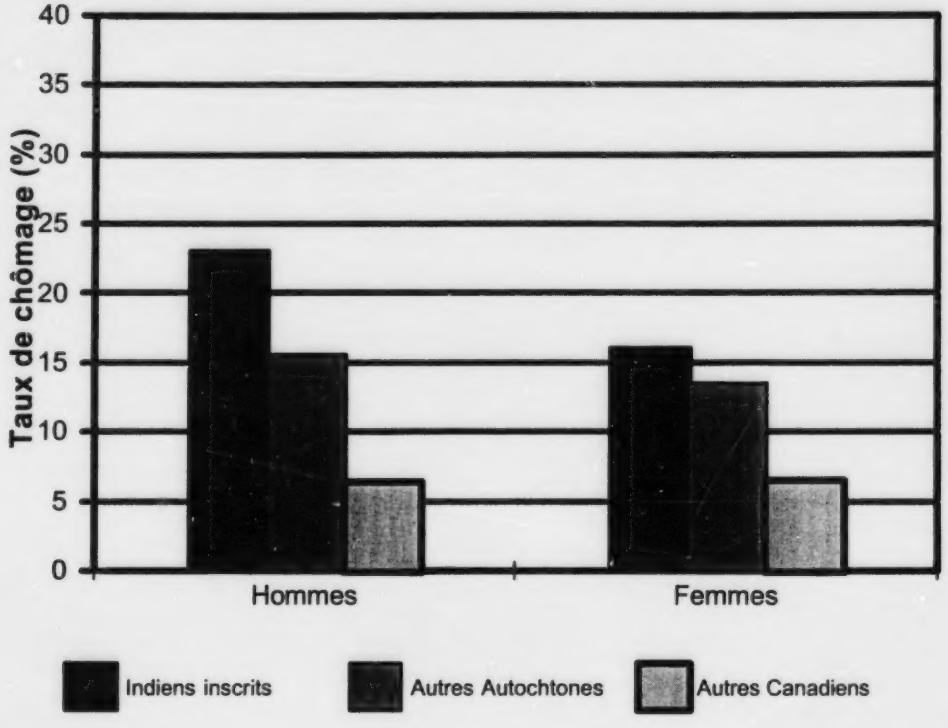
Comme l'indique la figure 23, il existe aussi un lien entre le chômage et le lieu de résidence. Chez les membres des trois groupes de référence ayant fait des études postsecondaires, ceux qui vivent dans les réserves ont un taux de chômage plus élevé que ceux qui vivent hors-réserve. La différence est beaucoup plus prononcée chez les Indiens inscrits et les autres Autochtones que chez les autres Canadiens. Les taux de chômage des Indiens inscrits et des autres Autochtones vivant dans les réserves sont à peu près semblables, mais les taux des Indiens inscrits vivant hors-réserve dépassent ceux des autres Autochtones.

Figure 21
Taux de chômage de la population de 15 ans et plus ayant fait des études postsecondaires et ne fréquentant pas un établissement d'enseignement à plein temps, selon l'âge et le groupe de référence, Canada, 1996



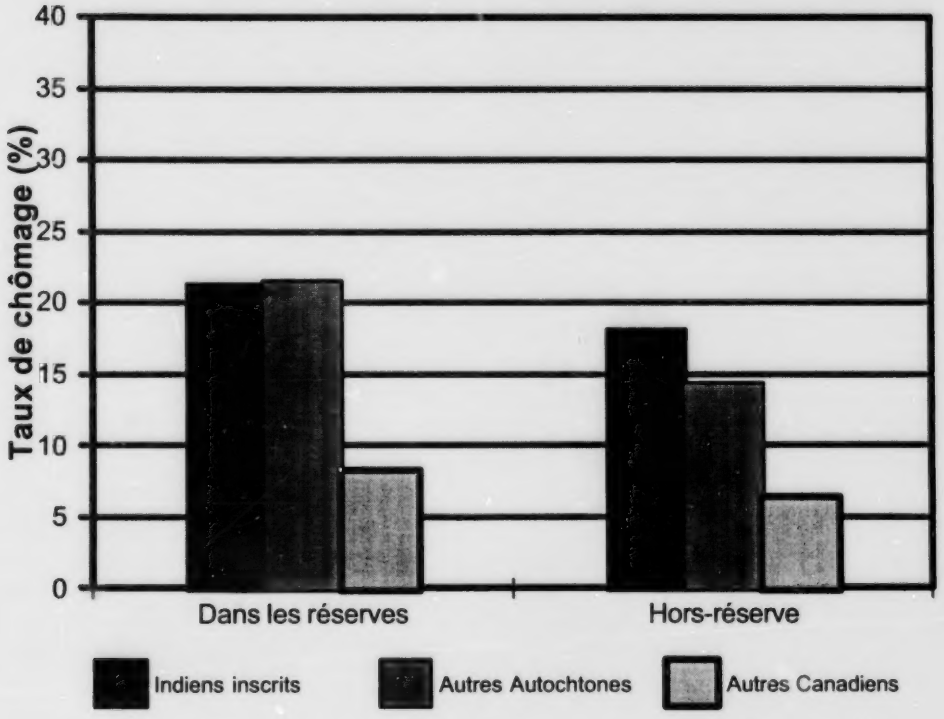
Source : Ministère des Affaires indiennes et du Nord Canada, totalisations spéciales, recensement du Canada de 1996.

Figure 22
Taux de chômage de la population de 15 ans et plus ayant fait des études postsecondaires et ne fréquentant pas un établissement d'enseignement à plein temps, selon le sexe et le groupe de référence, Canada, 1996



Source : Ministère des Affaires indiennes et du Nord Canada, totalisations spéciales, recensement du Canada de 1996.

Figure 23
Taux de chômage de la population de 15 ans et plus ayant fait des études postsecondaires et ne fréquentant pas un établissement d'enseignement à plein temps, selon le lieu de résidence et le groupe de référence, Canada, 1996



Source : Ministère des Affaires indiennes et du Nord Canada, totalisations spéciales, recensement du Canada de 1996.

2.4 Emploi selon l'industrie

Le tableau 8 montre la distribution des personnes occupées qui ont fait des études postsecondaires selon l'industrie (primaire, secondaire ou tertiaire). Chacune de ces industries est subdivisée en plusieurs secteurs. Les deux premières colonnes permettent de comparer la distribution des hommes et des femmes, et les troisième et quatrième colonnes, celle des personnes vivant dans les réserves et hors-réserve. La dernière colonne indique la distribution de la population totale, quels que soient l'âge ou le lieu de résidence.

Comparativement aux deux autres groupes de référence, les Indiens inscrits ayant fait des études postsecondaires sont proportionnellement plus nombreux dans les industries primaire et tertiaire, tandis que leur représentation est plus faible dans l'industrie secondaire (fabrication). Dans l'industrie primaire, ils sont concentrés dans la sylviculture et l'exploitation forestière ainsi que dans la pêche et le piégeage, mais sont moins nombreux dans le secteur de l'agriculture. Il est particulièrement intéressant de noter qu'une forte proportion des Indiens inscrits occupés (près de la moitié) travaillent dans l'administration publique et la défense, comparativement à environ 30 % pour les autres Canadiens. Par ailleurs, on trouve généralement une moins forte proportion d'Indiens inscrits dans le commerce, les finances et les services socioculturels et commerciaux.

Il y a aussi des différences dans la répartition des Indiennes et des Indiens inscrits qui ont fait des études postsecondaires. On trouve proportionnellement beaucoup plus d'hommes que de femmes dans les branches de la construction, des transports et des communications ainsi que dans la fabrication et dans l'industrie primaire. On trouve cependant beaucoup moins d'Indiens inscrits dans l'administration publique, où travaillent 60 % des Indiennes inscrites occupées. La distribution relative des hommes et des femmes est à peu près la même pour les autres personnes ayant une identité autochtone et les autres Canadiens.

Le lieu de résidence influe aussi considérablement sur la répartition par industrie de la population ayant fait des études postsecondaires. Les Indiens inscrits vivant dans les réserves sont proportionnellement beaucoup plus nombreux que ceux vivant hors-réserve à travailler dans l'administration publique. Ils sont aussi plus concentrés dans les secteurs de l'industrie primaire et dans la construction et peu nombreux dans la fabrication, le commerce, les finances, l'hébergement et la restauration et les services socioculturels et commerciaux. En résumé, de façon générale, les Indiens inscrits occupés ayant fait des études secondaires et vivant dans les réserves travaillent surtout dans l'administration publique et, dans une moindre mesure, dans l'industrie primaire et la construction, et sont peu représentés dans les secteurs de la fabrication, des finances, de l'hébergement et de la restauration, des services socioculturels et commerciaux et du commerce de détail.

Tableau 8a
Distribution des Indiens inscrits occupés ayant fait des études postsecondaires selon l'industrie, le sexe et le lieu de résidence, Canada, 1996

	Sexe		Lieu de résidence		Total
	Hommes	Femmes	Dans rés.	Hors-rés.	
	Pourcentage				
Industrie primaire					
Agriculture	1,6	0,5	1,2	0,9	1,1
Sylviculture et exploitation forestière	4,2	0,5	3,7	1,3	2,3
Pêche et piégeage	2	0,5	2,1	0,5	1,2
Mines, carrières et puits de pétrole	2,5	0,4	1,1	1,6	1,4
Total partiel	**10,3**	**2**	**8,1**	**4,4**	**6**
Industrie secondaire - Fabrication	**8,5**	**3,3**	**3**	**7,8**	**5,8**
Industrie tertiaire					
Construction	13,6	1,3	8,1	6,5	7,2
Transports, communications et services publics	8,2	2,9	4,8	5,9	5,4
Commerce	8	8,1	5,2	10	8
Finances, assurances et immobilier	1,7	3,6	1	3,9	2,7
Hébergement et restauration	3,1	6,4	2,6	6,5	4,9
Services socioculturels, commerciaux et personnels	10,1	12	6,1	14,7	11,1
Administrations publiques et défense	36,3	60,4	61,2	40,2	49
Total partiel	**81,2**	**94,7**	**88,9**	**87,8**	**88,3**
Total	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**

Note : Comprend les personnes qui fréquentent ou non un établissement d'enseignement.
Source : Ministère des Affaires indiennes et du Nord Canada, totalisations spéciales, recensement du Canada de 1996.

Tableau 8b
Distribution des autres personnes occupées ayant une identité autochtone qui ont fait des études postsecondaires selon l'industrie, le sexe et le lieu de résidence, Canada, 1996

	Sexe		Lieu de résidence		Total
	Hommes	Femmes	Dans rés.	Hors-rés.	
	Pourcentage				
Industrie primaire					
Agriculture	1,9	1,4	0,6	1,7	1,6
Sylviculture et exploitation forestière	2,3	0,6	3,9	1,4	1,5
Pêche et piégeage	0,8	0,2	1,6	0,5	0,5
Mines, carrières, puits de pétrole	4,4	0,9	2,6	2,6	2,6
Total partiel	**9,4**	**3**	**7,8**	**6,2**	**6,2**
Industrie secondaire - Fabrication	**11,6**	**4,6**	**2,9**	**8,2**	**8,1**
Industrie tertiaire					
Construction	13,1	1,8	9,1	7,4	7,5
Transports, communications et services publics	11,1	4,8	9,1	8	8
Commerce	12,9	12,8	8,1	13	12,9
Finances, assurances et immobilier	2,8	4,5	2,3	3,7	3,6
Hébergement et restauration	4,6	9,2	4,5	7	6,9
Services socioculturels, commerciaux et personnels	12	15,6	6,1	14	13,8
Administrations publiques et défense	22,3	43,7	48,2	32,6	33
Total partiel	**79**	**92,4**	**88**	**85,6**	**85,6**
Total	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**

Note : Comprend les personnes qui fréquentent ou non un établissement d'enseignement.
Source : Ministère des Affaires indiennes et du Nord Canada, totalisations spéciales, recensement du Canada de 1996.

Tableau 8c
Distribution des autres Canadiens occupés ayant fait des études postsecondaires selon l'industrie, le sexe et le lieu de résidence, Canada, 1996

	Sexe		Lieu de résidence		Total
	Hommes	Femmes	Dans rés.	Hors-rés.	
	Pourcentage				
Industrie primaire					
Agriculture	2,4	1,7	0,8	2,1	2,1
Sylviculture et exploitation forestière	0,7	0,2	1,2	0,5	0,5
Pêche et piégeage	0,2	0,1	0,4	0,2	0,2
Mines, carrières, puits de pétrole	1,7	0,4	1,4	1,1	1,1
Total partiel	**5,1**	**2,4**	**3,8**	**3,8**	**3,8**
Industrie secondaire - Fabrication	**16,9**	**6,7**	**5,7**	**12,1**	**12,1**
Industrie tertiaire					
Construction	8,2	1,3	7,2	5	5
Transports, communications et services publics	8,9	4	7,5	6,6	6,6
Commerce	16,3	14,3	12,9	15,4	15,3
Finances, assurances et immobilier	5,2	7,6	4	6,3	6,3
Hébergement et restauration	4,2	6,1	5,9	5,1	5,1
Services socioculturels, commerciaux et personnels	15,8	16,6	12,3	16,2	16,2
Administrations publiques et défense	19,4	40,9	40,9	29,5	29,5
Total partiel	**78**	**90,9**	**90,6**	**84,1**	**84,1**
Total	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**

Note : Comprend les personnes qui fréquentent ou non un établissement d'enseignement.
Source : Ministère des Affaires indiennes et du Nord Canada, totalisations spéciales, recensement du Canada de 1996.

2.5 Emploi et instruction selon la catégorie professionnelle

Les tableaux 9a à 9c portent sur la distribution professionnelle des personnes des trois groupes de référence qui ont fait des études postsecondaires complètes ou partielles. Chaque tableau répartit les principales catégories de profession entre quatre niveaux de compétence organisés selon une hiérarchie fondée sur les aptitudes et le niveau de scolarité exigés et sur le niveau de responsabilité.

Comme l'indique le tableau 9a, près du quart des Indiens inscrits ayant fait des études postsecondaires se trouvent dans la catégorie de niveau A (membres de professions libérales et cadres), 30 % d'entre eux se situent au niveau B (personnel semi-professionnel, techniciens, surveillants, administrateurs et travailleurs manuels et spécialisés), un peu plus de 30 % se classent au niveau C (personnel de bureau et travailleurs semi-spécialisés) et les 14 % restants, au niveau D (professions relativement peu spécialisées).

Cette distribution est comparable à celles des personnes ayant une autre identité autochtone et des autres Canadiens qui ont fait des études postsecondaires (tableaux 9b et 9c). Bien que la distribution des autres personnes ayant une identité autochtone soit généralement semblable à celle des Indiens inscrits, une plus forte proportion des autres Canadiens (tableau 9c) se trouvent dans les catégories professionnelles de plus haut niveau : 33 % d'entre eux se classent au niveau A, comparativement à 24 % des Indiens inscrits, alors que 8 % sont groupés au niveau D, contre 14 % pour les Indiens inscrits. Ces comparaisons doivent être faites en gardant à l'esprit que les structures par âge des trois populations, qui diffèrent aussi les unes des autres, ont une incidence sur les niveaux professionnels. En d'autres mots, la population des autres Canadiens est plus vieille que celle des Indiens inscrits et, de ce fait, il y a tout lieu de s'attendre à ce qu'une plus forte proportion de ses membres aient progressé à une catégorie professionnelle supérieure.

Bien que de façon générale un plus fort pourcentage des autres Canadiens que des Indiens inscrits se trouvent aux niveaux professionnels supérieurs, on note une exception surprenante : les Indiens inscrits sont proportionnellement plus nombreux dans la catégorie des cadres supérieurs que les autres. Un examen des données sur les personnes vivant dans les réserves et hors-réserve révèle que la population dans les réserves compte un pourcentage relativement élevé de cadres supérieurs. Cette situation pourrait être imputée au fait que les administrations publiques locales emploient un grand nombre de résidents des réserves et préfèrent donner la priorité à ces derniers, lorsque c'est possible, particulièrement pour les postes de responsabilité, ce qui entraîne à cet égard une position avantageuse des Indiens inscrits. De plus, il ne faut pas oublier que la catégorie des cadres supérieurs comprend des postes de nature politique.

Tableau 9a
Distribution des Indiens inscrits occupés ayant fait des études postsecondaires selon la profession, le sexe et le lieu de résidence, Canada, 1996

Profession	Sexe		Lieu de résidence		Total
	Hommes	Femmes	Dans rés.	Hors-rés.	
	Pourcentage				
Niveau de compétence A					
Cadres supérieurs	3,3	1,6	4	1,2	2,4
Cadres interm. et autres gestionnaires	5	4,4	4,8	4,7	4,7
Membres de professions libérales	11,8	22,2	16,8	17,6	17,2
Total partiel	**20,1**	**28,2**	**25,5**	**23,5**	**24,3**
Niveau de compétence B					
Personnel semi-professionnel et techniciens	8,6	9,6	8,7	9,4	9,1
Surveillants - travail de bureau, vente et services	0,8	0,8	0,5	0,9	0,8
Surveillants - fabrication, transformation, travail au niveau des métiers et industrie primaire	2,8	0,4	1,7	1,4	1,5
Personnel adm. et personnel de bureau principal	1,7	10,1	6	6,1	6,1
Personnel de la vente et des services	4,1	3,8	3,4	4,4	4
Travailleurs manuels spécialisés	16,9	0,7	9,1	7,9	8,4
Total partiel	**34,9**	**25,4**	**29,5**	**30,1**	**29,9**
Niveau de compétence C					
Personnel de bureau	4	15,8	7,8	11,9	10,2
Personnel de la vente et des services	5,6	16,9	10,3	12,4	11,5
Travailleurs manuels semi-spécialisés	17,5	2,9	11,5	8,7	9,9
Total partiel	**27,1**	**35,5**	**29,6**	**33**	**31,5**
Niveau de compétence D					
Autres travailleurs (vente et services)	7,5	9	7,8	8,6	8,3
Autres travailleurs manuels	10,4	1,9	7,5	4,8	5,9
Total partiel	**17,9**	**10,9**	**15,3**	**13,4**	**14,2**
Total	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**

Notes : Comprend les personnes qui fréquentent ou non un établissement d'enseignement. La somme des totaux partiels peut ne pas correspondre au total en raison de l'arrondissement.

Source : Ministère des Affaires indiennes et du Nord Canada, totalisations spéciales, recensement du Canada de 1996.

Tableau 9b
Distribution des autres personnes occupées ayant une identité autochtone qui ont fait des études postsecondaires selon la profession, le sexe et le lieu de résidence, Canada, 1996

Profession	Sexe		Lieu de résidence		Total
	Hommes	Femmes	Dans rés.	Hors-rés.	
	Pourcentage				
Niveau de compétence A					
Cadres supérieurs	1	0,8	1,3	0,9	0,9
Cadres interm. et autres gestionnaires	6,6	4,8	5,2	5,7	5,7
Membres de professions libérales	10,7	16,6	15,3	13,6	13,6
Total partiel	**18,3**	**22,1**	**21,8**	**20,2**	**20,2**
Niveau de compétence B					
Personnel semi-professionnel et techniciens	6,9	9,1	8,5	8	8
Surveillants - travail de bureau, vente et services	0,7	1,3	0,7	1	1
Surveillants - fabrication, transformation, travail au niveau des métiers et industrie primaire	4,1	0,9	1,3	2,5	2,5
Personnel adm. et personnel de bureau principal	1,9	9,2	5,5	5,6	5,6
Personnel de la vente et des services	5,1	5	4,2	5	5
Travailleurs manuels spécialisés	19,5	0,9	8,8	10,2	10,2
Total partiel	**38,3**	**26,3**	**29**	**32,4**	**32,4**
Niveau de compétence C					
Personnel de bureau	5,1	17	8,1	11,1	11
Personnel de la vente et des services	6,9	19,2	12,4	13,1	13,1
Travailleurs manuels semi-spécialisés	17,2	3,4	13,7	10,3	10,4
Total partiel	**29,1**	**39,7**	**34,2**	**34,5**	**34,5**
Niveau de compétence D					
Autres travailleurs (vente et services)	7,1	10,4	7,2	8,7	8,7
Autres travailleurs manuels	7	1,4	6,5	4,2	4,2
Total partiel	**14,1**	**11,8**	**13,7**	**12,9**	**12,9**
Total	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**

Notes : Comprend les personnes qui fréquentent ou non un établissement d'enseignement. La somme des totaux partiels peut ne pas correspondre au total en raison de l'arrondissement.

Source : Ministère des Affaires indiennes et du Nord Canada, totalisations spéciales, recensement du Canada de 1996.

Tableau 9c
Distribution des autres Canadiens occupés ayant fait des études postsecondaires selon la profession, le sexe et le lieu de résidence, Canada, 1996

Profession	Sexe		Lieu de résidence		Total
	Hommes	Femmes	Dans rés.	Hors-rés.	
	Pourcentage				
Niveau de compétence A					
Cadres supérieurs	1,9	0,5	1,3	1,3	1,3
Cadres interm. et autres gestionnaires	11,8	6,4	9,5	9,3	9,3
Membres de professions libérales	19,9	24,6	25,9	22,1	22,1
Total partiel	**33,6**	**31,6**	**36,6**	**32,6**	**32,6**
Niveau de compétence B					
Personnel semi-professionnel et techniciens	8,1	8,7	8,1	8,4	8,4
Surveillants - travail de bureau, vente et services	1,1	1,4	1,1	1,2	1,2
Surveillants - fabrication, transformation, travail au niveau des métiers et industrie primaire	4,5	0,9	2,1	2,8	2,8
Personnel adm. et personnel de bureau principal	2	10,6	5,2	6	6
Personnel de la vente et des services	5,3	4	5,1	4,7	4,7
Travailleurs manuels spécialisés	13,5	0,5	8,6	7,4	7,4
Total partiel	**34,4**	**26,2**	**30,2**	**30,6**	**30,6**
Niveau de compétence C					
Personnel de bureau	5,7	16,6	6,9	10,8	10,8
Personnel de la vente et des services	7,2	15,4	11,6	11,1	11,1
Travailleurs manuels semi-spécialisés	10,4	2,6	6,5	6,7	6,7
Total partiel	**23,3**	**34,5**	**25**	**28,6**	**28,6**
Niveau de compétence D					
Autres travailleurs (vente et services)	5,5	6,8	5,7	6,1	6,1
Autres travailleurs manuels	3,1	0,9	2,6	2,1	2,1
Total partiel	**8,7**	**7,7**	**8,4**	**8,2**	**8,2**
Total	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**

Notes : Comprend les personnes qui fréquentent ou non un établissement d'enseignement. La somme des totaux partiels peut ne pas correspondre au total en raison de l'arrondissement.

Source : Ministère des Affaires indiennes et du Nord Canada, totalisations spéciales, recensement du Canada de 1996.

Chez les Indiens inscrits ayant fait des études postsecondaires, on relève plusieurs différences notables dans la distribution professionnelle entre les hommes et les femmes. En général, il y a proportionnellement plus de femmes que d'hommes dans les catégories de niveaux A et C, tandis que c'est l'inverse qui se produit pour les catégories de niveaux B et D. Les postes de cadres supérieurs sont surtout occupés par des hommes, tandis que la représentation des femmes est deux fois plus importante dans les professions libérales, qui constituent le gros de l'emploi de niveau A. D'autres concentrations professionnelles selon le sexe sont aussi notables. Toujours chez les Indiens inscrits, les hommes sont généralement en majorité dans le travail manuel spécialisé et semi-spécialisé et dans d'autres genres d'emplois de nature physique, tandis que les femmes sont généralement concentrées dans la vente et les services, le travail de bureau et le travail administratif. La distribution professionnelle selon le sexe des autres personnes ayant une identité autochtone ressemble beaucoup à celle des Indiens inscrits. On retrouve les mêmes concentrations professionnelles selon le sexe chez les autres Canadiens, mais l'importance de ces concentrations et des écarts entre les hommes et les femmes est généralement moins grande que chez les Indiens inscrits.

Les tableaux 10a à 10d font ressortir de façon plus détaillée les liens qui existent entre les études postsecondaires, la profession et le sexe chez les Indiens inscrits. Les tableaux 10a et 10b montrent la distribution des Indiens inscrits de sexe masculin qui vivent dans les réserves et hors-réserve, tandis que les tableaux 10c et 10d donnent la distribution correspondante chez les femmes. Il apparaît que le niveau de la catégorie professionnelle augmente avec le niveau de scolarité, et ce, à la fois pour les hommes et les femmes, que ceux-ci vivent dans les réserves ou non. Plus des trois quarts des Indiens inscrits de sexe masculin qui ont un grade universitaire et vivent dans les réserves sont dans la catégorie professionnelle de niveau A, alors que la majorité de ceux qui n'ont pas atteint le niveau postsecondaire sont groupés dans les catégories de niveaux C et D.

Parallèlement, certaines professions sont à prédominance masculine, même lorsque le niveau de scolarité des deux sexes est semblable. Ainsi, une plus forte proportion d'hommes que de femmes sont des cadres supérieurs et des travailleurs manuels spécialisés ou semi-spécialisés, tandis que les femmes sont beaucoup plus nombreuses dans les professions libérales, les emplois de bureau, la vente et les services. Les hommes et les femmes d'un même niveau de scolarité qui vivent dans les réserves sont proportionnellement plus nombreux dans les catégories professionnelles supérieures que la population hors-réserve correspondante.

Tableau 10a
Distribution des Indiens inscrits occupés de sexe masculin vivant dans les réserves selon le plus haut niveau d'études postsecondaires atteint et la profession, Canada, 1996

Profession	Pas d'études post.	Études non univ. sans cert.	Cert. non univ.	Études univ. sans grade	Grade univ.	Total
	Pourcentage					
Niveau de compétence A						
Cadres supérieurs	3,1	3,8	4,5	10,2	11,3	4,1
Cadres interm. et autres gestionnaires	2,3	3,6	4,8	6,5	14,9	3,6
Membres de professions libérales	3	5,5	7,4	19	51,8	6,3
Total partiel	**8,4**	**12,9**	**16,7**	**35,7**	**78**	**14**
Niveau de compétence B						
Personnel semi-prof. et techniciens	4,3	6,3	7,1	10,4	5,7	5,6
Surveillants - travail de bureau, vente et services	0,3	0,6	0,5	0,8	0	0,4
Surveillants - fabrication, transformation, travail au niveau des métiers et industrie primaire	2,7	2,3	3,5	2,3	0	2,8
Personnel adm. et de bureau principal	0,6	1,2	1,3	3,1	2,1	1
Personnel de la vente et des services	1,9	2,8	3,8	3,1	1,4	2,6
Travailleurs manuels spécialisés	16,6	17,9	19,1	9,8	1,4	16,7
Total partiel	**26,4**	**31,1**	**35,4**	**29,4**	**10,6**	**29,1**
Niveau de compétence C						
Personnel de bureau	1,3	2,3	2,4	4,4	2,1	1,9
Personnel de la vente et des services	4,4	4,2	3,8	5,6	2,8	4,3
Travailleurs manuels semi-spécialisés	26,8	22,4	21,3	11,3	2,1	23,5
Total partiel	**32,6**	**28,9**	**27,5**	**21,3**	**7,1**	**29,7**
Niveau de compétence D						
Autres travailleurs (vente et services)	12,3	9,7	7,7	5,6	1,4	10,2
Autres travailleurs manuels	20,3	17,5	12,7	8,1	2,1	16,9
Total partiel	**32,7**	**27,3**	**20,4**	**13,6**	**3,5**	**27,2**
Total	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**

Notes : Comprend les personnes qui fréquentent ou non un établissement d'enseignement. La somme des totaux partiels peut ne pas correspondre au total en raison de l'arrondissement.

Source : Ministère des Affaires indiennes et du Nord Canada, totalisations spéciales, recensement du Canada de 1996.

Tableau 10b
Distribution des Indiens inscrits occupés de sexe masculin vivant hors-réserve selon le plus haut niveau d'études postsecondaires atteint et la profession, Canada, 1996

Profession	Pas d'études post.	Études univ. sans cert.	Cert. non univ.	Études univ. sans grade	Grade univ.	Total
	Pourcentage					
Niveau de compétence A						
Cadres supérieurs	0,4	0,7	1,1	1,7	5,1	0,9
Cadres interm. et autres gestionnaires	2,8	3,9	4	4,9	10,9	3,9
Membres de professions libérales	1,6	4,9	7,1	15,5	52,4	7,2
Total partiel	**4,8**	**9,5**	**12,2**	**22,1**	**68,4**	**12**
Niveau de compétence B						
Personnel semi-prof. et techniciens	2,8	5,7	10,6	11,2	9,1	6,2
Surveillants - travail de bureau, vente et services	0,4	1,6	0,7	0,9	0,5	0,7
Surveillants - fabrication, transformation, travail au niveau des métiers et industrie primaire	3,4	3,2	3,2	1,5	1,5	3,1
Personnel adm. et de bureau principal	0,4	1	1,5	3,1	2,3	1,1
Personnel de la vente et des services	3,4	4,4	5,3	5	1	4
Travailleurs manuels spécialisés	15,2	13,8	24,6	9,4	3,3	16,2
Total partiel	**25,6**	**29,8**	**45,8**	**31,1**	**17,7**	**31,2**
Niveau de compétence C						
Personnel de bureau	4,3	5,1	3,5	8,8	4,8	4,7
Personnel de la vente et des services	5,5	8,2	6,3	8,8	3	6,2
Travailleurs manuels semi-spécialisés	30,1	20,9	18,3	11,5	4,8	23
Total partiel	**39,8**	**34,2**	**28,1**	**29,2**	**12,7**	**33,9**
Niveau de compétence D						
Autres travailleurs (vente et services)	13	11,4	6,3	9,1	1,3	10,2
Autres travailleurs manuels	16,7	14,8	7,4	8,3	0,5	12,6
Total partiel	**29,7**	**26,2**	**13,7**	**17,3**	**1,8**	**22,8**
Total	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**

Notes : Comprend les personnes qui fréquentent ou non un établissement d'enseignement. La somme des totaux partiels peut ne pas correspondre au total en raison de l'arrondissement.

Source : Ministère des Affaires indiennes et du Nord Canada, totalisations spéciales, recensement du Canada de 1996.

Tableau 10c
Distribution des Indiennes inscrites occupées vivant dans les réserves selon le plus haut niveau d'études postsecondaires atteint et la profession, Canada, 1996

Profession	Pas d'études post.	Études non univ. sans cert.	Cert. non univ.	Études univ. sans grade	Grade univ.	Total
	Pourcentage					
Niveau de compétence A						
Cadres supérieurs	1,2	2	2,5	3	2,5	1,9
Cadres interm. et autres gestionnaires	2,4	2,6	4,1	4,7	7,8	3,4
Membres de professions libérales	6,3	11,1	16,4	28,8	71	15,8
Total partiel	9,9	15,6	23,1	36,6	81,3	21,1
Niveau de compétence B						
Personnel semi-prof. et techniciens	5,6	8	11,4	10,9	6,5	8,1
Surveillants - travail de bureau, vente et services	0,6	0,7	0,6	0,4	0	0,6
Surveillants - fabrication, transformation, travail au niveau des m étiers, industrie primaire	0,4	0,3	0,3	0,4	0	0,3
Personnel adm. et de bureau principal	6,7	12,9	12,3	9,8	2,5	9
Personnel de la vente et des services	4,7	3,9	4,3	2,3	0	4
Travailleurs manuels spécialisés	1,2	0,8	1,1	0,4	0	1
Total partiel	19,1	26,5	30,1	24,2	9	23
Niveau de compétence C						
Personnel de bureau	8,5	15,5	14,5	13,8	3,7	11,2
Personnel de la vente et des services	26	20,7	18,9	15,4	4	21,1
Travailleurs manuels semi-spécialisés	7,6	4,7	3,2	2,3	0,6	5,1
Total partiel	42,1	40,9	36,5	31,4	8,4	37,3
Niveau de compétence D						
Autre personnel (vente et services)	24,9	14	8,2	5,7	0,6	15,7
Autres travailleurs manuels	4	2,9	1,9	1,9	0	2,8
Total partiel	28,9	16,9	10,1	7,6	0,6	18,5
Total	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**

Notes : Comprend les personnes qui fréquentent ou non un établissement d'enseignement. La somme des totaux partiels peut ne pas correspondre au total en raison de l'arrondissement.

Source : Ministère des Affaires indiennes et du Nord Canada, totalisations spéciales, recensement du Canada de 1996.

Tableau 10d
Distribution des Indiennes inscrites occupées vivant hors-réserve selon le plus haut niveau d'études postsecondaires atteint et la profession, Canada, 1996

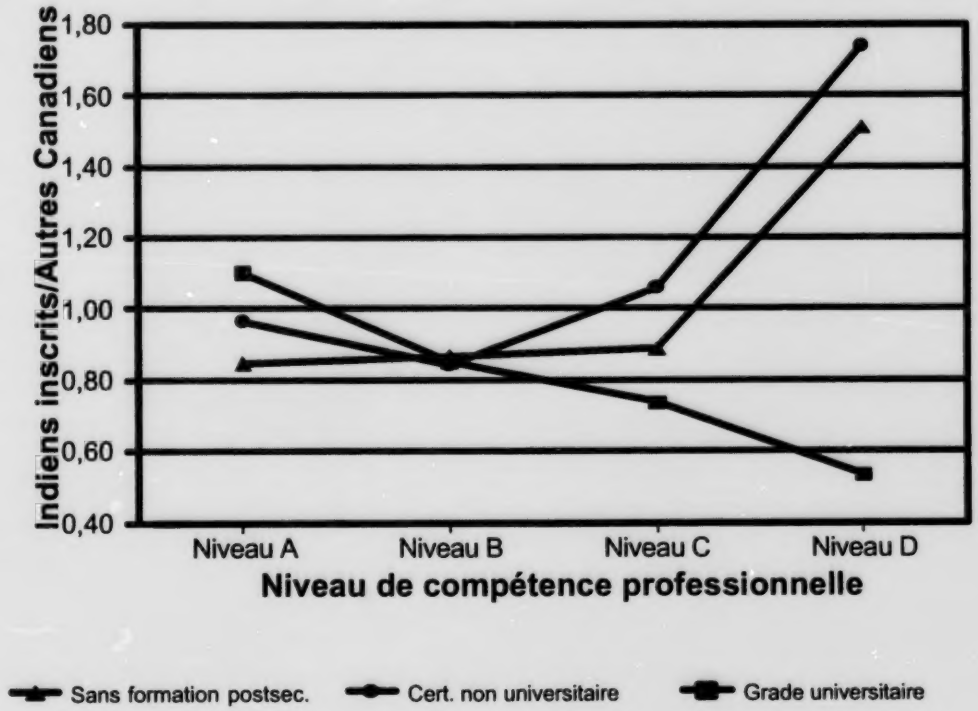
Profession	Pas d'études post.	Études non univ. sans cert.	Cert. non univ.	Études univ. sans grade	Grade univ.	Total
	Pourcentage					
Niveau de compétence A						
Cadres supérieurs	0,5	0,9	0,5	1,2	2,7	0,8
Cadres interm. et autres gestionnaires	3,5	3	4	4,2	8,2	4,1
Membres de professions libérales	3,2	7,4	14,6	24,4	57,4	14,3
Total partiel	**7,1**	**11,4**	**19,1**	**29,7**	**68,3**	**19,2**
Niveau de compétence B						
Personnel semi-prof. et techniciens	3	4,7	10,5	10,6	8,5	6,8
Surveillants - travail de bureau, vente et services	1,1	1	0,8	1	0,6	1
Surveillants - fabrication, transformation, travail au niveau des métiers, industrie primaire	0,7	0,5	0,5	0,2	0,3	0,6
Personnel adm. et de bureau principal	5,5	9,6	11,5	9,2	4,4	8,1
Personnel de la vente et des services	5,7	3,1	6,2	3,2	0,4	4,7
Travailleurs manuels spécialisés	1,4	0,5	0,7	0,5	0,3	0,9
Total partiel	**17,5**	**19,5**	**30,2**	**24,7**	**14,4**	**22**
Niveau de compétence C						
Personnel de bureau	13	20,1	18,2	18,2	8,4	15,6
Personnel de la vente et des services	24,9	22,2	19,1	14,6	5,2	19,9
Travailleurs manuels semi-spécialisés	8	4,4	3,3	1,8	1	4,8
Total partiel	**45,8**	**46,7**	**40,6**	**34,7**	**14,6**	**40,3**
Niveau de compétence D						
Autres travailleurs (vente et services)	25,8	18,9	7,9	9,2	2,1	15,8
Autres travailleurs manuels	3,7	3,5	2	1,5	0,3	2,6
Total partiel	**29,5**	**22,3**	**10**	**10,7**	**2,4**	**18,4**
Total	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**

Notes : Comprend les personnes qui fréquentent ou non un établissement d'enseignement. La somme des totaux partiels peut ne pas correspondre au total en raison de l'arrondissement.

Source : Ministère des Affaires indiennes et du Nord Canada, totalisations spéciales, recensement du Canada de 1996.

Comparativement aux autres Canadiens, les Indiens inscrits sont, de façon générale, proportionnellement plus nombreux dans les catégories professionnelles peu spécialisées et moins nombreux dans celles qui exigent une plus grande spécialisation, même à niveau de scolarité égal. La figure 24 illustre cette relation pour certains niveaux de scolarité. Un plus fort pourcentage d'Indiens inscrits sans formation postsecondaire et d'Indiens inscrits détenteurs d'un certificat non universitaire se trouvent dans la catégorie professionnelle de plus faible niveau. Par ailleurs, les Indiens inscrits titulaires d'un grade ou d'un certificat universitaire ont une plus forte concentration dans la catégorie de niveau supérieur et ont une plus faible représentation dans la catégorie de niveau inférieur.

Figure 24
Distribution des Indiens inscrits et des autres Canadiens selon certains niveaux de scolarité et par niveau de compétence professionnelle, Canada, 1996



Source : Ministère des Affaires indiennes et du Nord Canada, totalisations spéciales, recensement du Canada de 1996.

2.6 Sources de revenu

Le degré de dépendance à l'égard des transferts gouvernementaux est lié au niveau de scolarité ainsi qu'à l'âge et au sexe, comme on peut le voir dans les deux tableaux qui suivent. Les tableaux 11a et 11b montrent la proportion du revenu total que représentent les transferts gouvernementaux chez les hommes et les femmes. Le tableau 11a indique que chez les hommes, les Indiens inscrits sont beaucoup plus tributaires des transferts gouvernementaux que les autres Autochtones ou les autres Canadiens. Au total, les transferts gouvernementaux constituent près du quart du revenu des Indiens inscrits, comparativement à environ 17 % pour les autres Autochtones et les autres Canadiens.

La dépendance à l'endroit des transferts gouvernementaux diminue généralement à mesure que le niveau de scolarité augmente et ce, chez tous les groupes de référence. On observe généralement trois degrés de dépendance déterminés selon le niveau de scolarité. Les personnes qui manifestent la plus forte dépendance sont celles qui comptent moins de 9 années d'études. Les personnes ayant entrepris, mais non terminé, des études secondaires ont un degré de dépendance beaucoup moindre que le groupe précédent, mais supérieur à celui des personnes ayant obtenu un certificat d'études secondaires ou ayant fait des études postsecondaires. Les proportions que représentent les transferts gouvernementaux par rapport au revenu total des personnes détenant un certificat d'études secondaires et de celles ayant fait des études postsecondaires sont à peu près semblables : les études entreprises au-delà du secondaire ne semblent pas influer de façon marquée sur la dépendance à l'égard des transferts gouvernementaux.

Il existe aussi un lien entre la dépendance vis-à-vis des transferts gouvernementaux et l'âge. Il n'est pas surprenant de constater que cette dépendance est très grande chez les hommes de plus de 65 ans et est relativement élevée chez ceux de moins de 25 ans, comparativement aux 25-64 ans. Il y a peu de différence entre les 25-44 ans et les 45-64 ans.

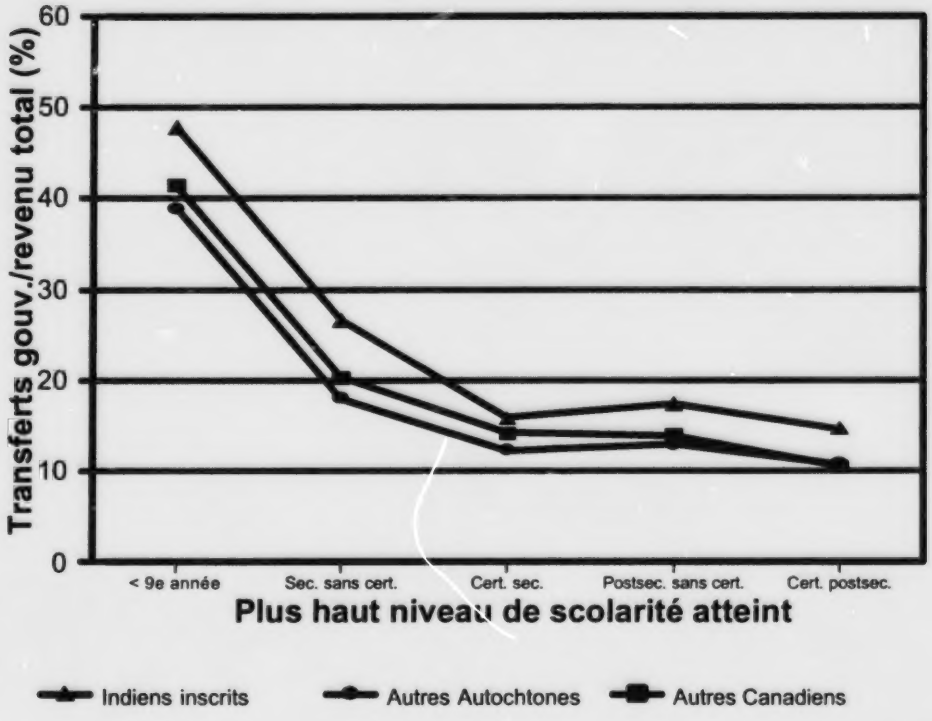
La figure 25 compare la proportion que représentent les transferts gouvernementaux par rapport au revenu total chez les hommes des trois groupes de référence. Elle montre que ces paiements constituent une grande part du revenu des personnes dont le niveau de scolarité est peu élevé et que cette part diminue considérablement avec la progression de l'instruction. Comme il a été mentionné précédemment, il y a peu de différence entre les hommes qui possèdent un certificat d'études secondaires et ceux qui ont fait des études postsecondaires. Il est particulièrement frappant de constater une évolution semblable chez les trois groupes. Bien que les transferts gouvernementaux représentent une plus forte part du revenu chez les Indiens inscrits que chez les autres groupes, les trois populations présentent les mêmes tendances, et les différences observées à ce chapitre sont beaucoup plus faibles que les écarts relevés au plan du niveau de scolarité.

Tableau 11a
Transferts gouvernementaux exprimés en pourcentage du revenu total chez les hommes de 15 ans et plus ne fréquentant pas un établissement d'enseignement à plein temps selon le plus haut niveau de scolarité atteint, le groupe de référence et l'âge,
Canada, 1996

	Groupe d'âge				
	15-24 ans	25-44 ans	45-64 ans	65 ans+	Total
	Transferts gouvernementaux/revenu total (%)				
Indiens inscrits					
Moins de 9 années d'études	**52,1**	**39,4**	**34,9**	**85,4**	**47,8**
Études secondaires	**30,3**	**23,2**	**16,5**	**62**	**23,8**
sans certificat d'études secondaires	34,2	26,3	17,3	62,3	26,6
avec certificat d'études secondaires	19,6	14,5	13,8	60,1	15,9
Études postsecondaires	**18**	**15,5**	**12,8**	**52,5**	**15,7**
sans grade, certificat ou diplôme	18,4	17,6	14	63,3	17,5
avec grade, certificat ou diplôme	17,4	14,4	12,3	49,5	14,7
Total	**29**	**20,9**	**20**	**76,4**	**24,5**
Autres personnes ayant une identité autochtone					
Moins de 9 années d'études	**35**	**27,1**	**29**	**78,9**	**38,9**
Études secondaires	**17,4**	**15,8**	**13,1**	**43,6**	**16,3**
sans certificat d'études secondaires	19,6	17,3	14,3	66,2	18
avec certificat d'études secondaires	13,5	12,3	9,8	18,1	12,3
Études postsecondaires	**13,3**	**10,6**	**10,3**	**42,8**	**11,5**
sans grade, certificat ou diplôme	12.6	12,6	11,2	58,1	13
avec grade, certificat ou diplôme	**17,2**	**13,7**	**14,9**	**62,2**	**16,9**
Total					
Autres Canadiens					
Moins de 9 années d'études	**45**	**31,8**	**30,9**	**82,1**	**41,4**
Études secondaires	**19**	**17,9**	**14,2**	**64,6**	**18,4**
sans certificat d'études secondaires	21,7	19,7	15,8	65,4	20,3
avec certificat d'études secondaires	14,3	13,8	9,9	62,2	14,2
Études postsecondaires	**12,1**	**9,9**	**11,7**	**36,3**	**11,4**
sans grade, certificat ou diplôme	11,5	12,3	13,9	75,9	13,9
avec grade, certificat ou diplôme	12,9	8,8	11,1	29	10,5
Total	**18,1**	**14,1**	**15,8**	**60,9**	**17,2**

Source : Ministère des Affaires indiennes et du Nord Canada, totalisations spéciales, recensement du Canada de 1996.

Figure 25
Transferts gouvernementaux exprimés en pourcentage du revenu total chez les hommes ne fréquentant pas un établissement d'enseignement à plein temps selon le groupe de référence et le plus haut niveau de scolarité atteint, Canada, 1996



Source : Ministère des Affaires indiennes et du Nord Canada, totalisations spéciales, recensement du Canada de 1996.

Le tableau 11b offre le même type de renseignements pour les femmes que le tableau 11a présente pour les hommes. De façon générale, les rapports entre les transferts gouvernementaux et le revenu total établis pour les femmes sont comparables à ceux des hommes, la différence étant que les taux des femmes sont sensiblement plus élevés que ceux des hommes, et ce, pour tous les groupes de référence, les groupes d'âge et les niveaux de scolarité. Les différences entre les hommes et les femmes sont aussi

plus considérables que les différences entre les groupes de référence, de sorte que la portion du revenu que représentent les transferts gouvernementaux des Indiens inscrits de sexe masculin d'un groupe d'âge donné est moins élevée que celle des autres Canadiennes du même groupe d'âge.

La figure 26 compare aussi le rapport entre les transferts gouvernementaux et le revenu des trois groupes de référence, mais est axée sur les femmes. Elle montre qu'à ce chapitre, le niveau de scolarité influe à peu près de la même façon chez les femmes que chez les hommes, quoique l'incidence est plus manifeste chez les femmes. En effet, les taux des femmes se situent initialement à un niveau plus élevé que ceux des hommes, et décroissent de façon plus marquée avec la progression de la scolarité, de sorte que les taux des femmes qui possèdent un grade ou un certificat d'études postsecondaires ne sont que légèrement supérieurs à ceux des hommes. Là encore, il est remarquable de noter à quel point les trois groupes évoluent de façon semblable.

Dans la figure 27, une comparaison est faite entre le degré de dépendance à l'égard des transferts gouvernementaux des Indiens inscrits et celui des autres Canadiens. La proportion des Indiens inscrits est divisée par celle des autres Canadiens; ainsi, une valeur de 1,00 signifie que les deux populations ont un même degré de dépendance à l'égard des transferts gouvernementaux. Une valeur supérieure à 1,00 signifie que les Indiens inscrits sont plus tributaires des transferts gouvernementaux que les autres Canadiens. La figure montre ce rapport selon différents niveaux de scolarité et groupes d'âge.

Quels que soient le niveau de scolarité et le groupe d'âge, les Indiens inscrits ont une plus grande dépendance à l'égard des transferts gouvernementaux que les autres Canadiens, l'écart entre les deux groupes étant particulièrement marqué chez les 15-24 ans. La différence entre les deux groupes est aussi reliée à la scolarité : elle est plus élevée chez les personnes qui n'ont pas de diplôme ou de certificat, c'est-à-dire chez celles qui ont fait des études secondaires ou postsecondaires partielles, ce qui laisse supposer que le fait de posséder un diplôme ou un certificat permet davantage aux Indiens inscrits qu'aux autres Canadiens de réduire leur dépendance vis-à-vis des transferts gouvernementaux, du moins chez les groupes d'âge inférieur et moyen.

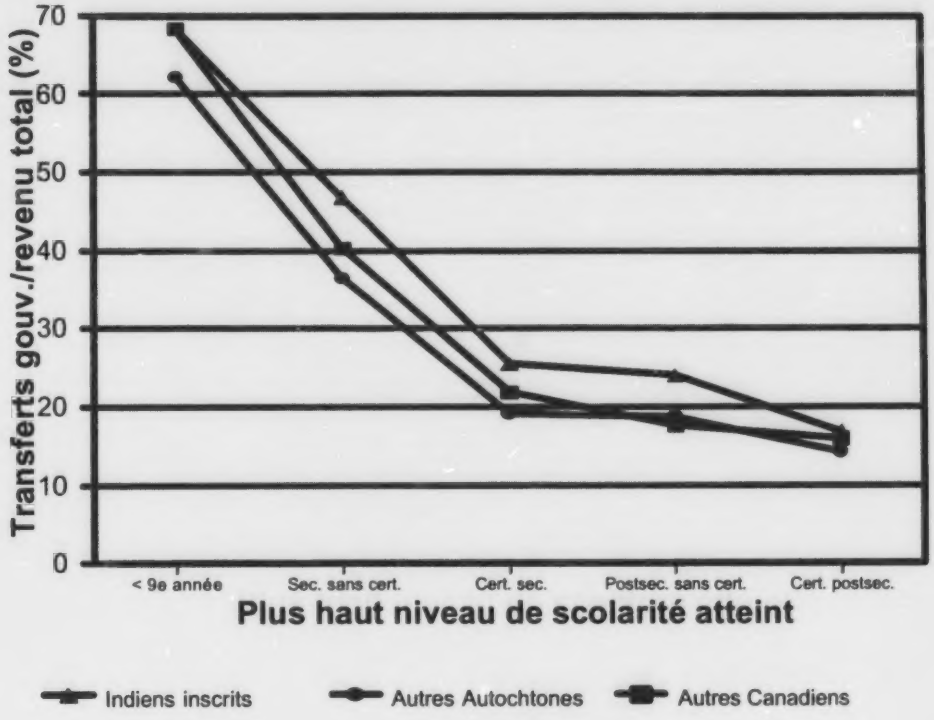
Tableau 11b

Transferts gouvernementaux exprimés en pourcentage du revenu total chez les femmes de 15 ans et plus ne fréquentant pas un établissement d'enseignement à plein temps selon le plus haut niveau de scolarité atteint, le groupe de référence et l'âge, Canada, 1996

	Groupe d'âge				
	15-24 ans	25-44 ans	45-64 ans	65 ans+	Total
	Transferts gouvernementaux/revenu total (%)				
Indiens inscrits					
Moins de 9 années d'études	**77,7**	**61,5**	**52,3**	**91,7**	**68,4**
Études secondaires	**58,3**	**38,4**	**27,5**	**81**	**41,1**
sans certificat d'études secondaires	65,5	44,3	31	81,3	46,8
avec certificat d'études secondaires	35,8	23,7	16,8	79,5	25,5
Études postsecondaires	**28,8**	**19,5**	**14,2**	**62,6**	**19,4**
sans grade, certificat ou diplôme	31,6	24,1	18,1	68,3	24
avec grade, certificat ou diplôme	25,3	17	12,4	59,4	16,8
Total	**51**	**28,8**	**26,4**	**86,6**	**34,2**
Autres personnes ayant une identité autochtone					
Moins de 9 années d'études	**60,3**	**49,1**	**47**	**90,6**	**62,2**
Études secondaires	**37,9**	**28,3**	**21,1**	**77**	**30,4**
sans certificat d'études secondaires	47	34,9	23,9	76,6	36,4
avec certificat d'études secondaires	23,2	17,2	14,7	79,2	19,1
Études postsecondaires	**20,3**	**15,5**	**12,6**	**58,5**	**15,9**
sans grade, certificat ou diplôme	24,4	18,5	14,1	50,2	18,8
avec grade, certificat ou diplôme	16,6	13,8	11,8	64,6	14,3
Total	**31,8**	**21,4**	**21,1**	**82,4**	**26,2**
Autres Canadiens					
Moins de 9 années d'études	**61**	**58,4**	**53,2**	**90,5**	**68,3**
Études secondaires	**40,2**	**32,4**	**22,4**	**72,2**	**33,5**
sans certificat d'études secondaires	46,5	40,5	25,8	69,4	40,3
avec certificat d'études secondaires	28,4	19,8	16,4	85,9	21,9
Études postsecondaires	**21,3**	**16,1**	**12,3**	**59,2**	**16,6**
sans grade, certificat ou diplôme	22	17,5	12,7	47,8	17,6
avec grade, certificat ou diplôme	20,1	15,3	12,2	70,3	15,9
Total	**33**	**23,2**	**20,9**	**78,9**	**27,4**

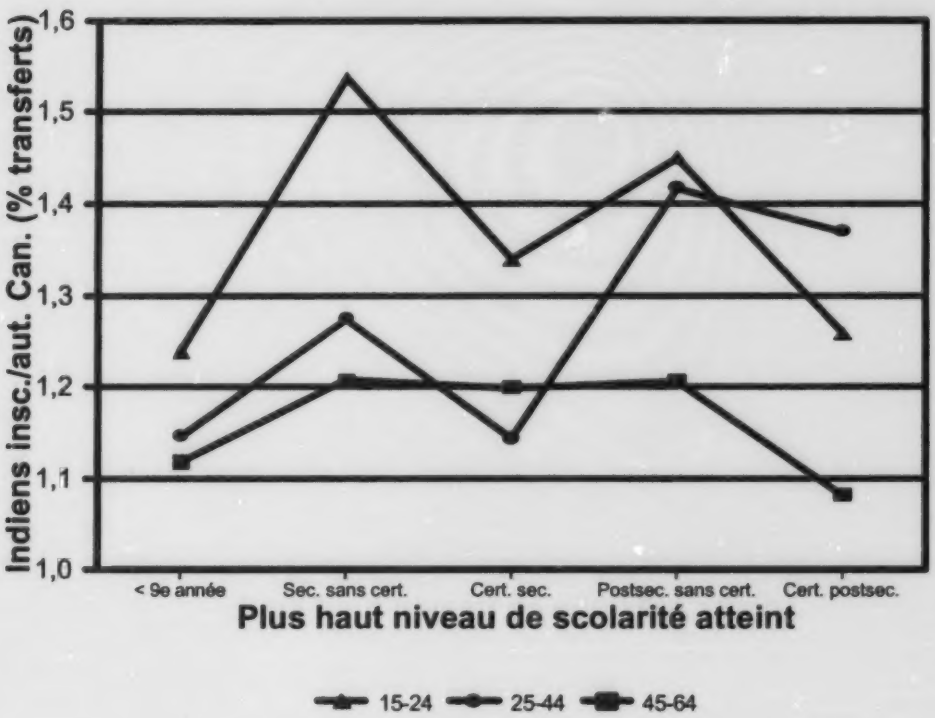
Source : Ministère des Affaires indiennes et du Nord Canada, totalisations spéciales, recensement du Canada de 1996.

Figure 26
Transferts gouvernementaux exprimés en pourcentage du revenu total chez les femmes ne fréquentant pas un établissement d'enseignement à plein temps selon le groupe de référence et le plus haut niveau de scolarité atteint, Canada, 1996



Source : Ministère des Affaires indiennes et du Nord Canada, totalisations spéciales, recensement du Canada de 1996.

Figure 27
Rapport entre la proportion que représentent les transferts gouvernementaux sur le revenu total pour les Indiens inscrits et pour les autres Canadiens selon le plus haut niveau de scolarité atteint et l'âge, Canada, 1996



Source : Ministère des Affaires indiennes et du Nord Canada, totalisations spéciales, recensement du Canada de 1996.

Les tableaux 12a, 12b et 12c montrent la part du revenu total que constituent les transferts gouvernementaux chez les personnes qui vivent dans les réserves, chez celles qui vivent hors-réserve, mais non dans une région métropolitaine de recensement (RMR), et chez celles qui résident dans une RMR. Ces divisions ont été faites en raison des différences dans les niveaux de revenu qui existent entre les régions rurales et urbaines. Là encore, des données sont fournies pour les trois groupes de référence. (Il ne faut pas oublier que le nombre d'Indiens inscrits vivant dans les réserves est faible et qu'il est donc préférable de ne pas trop s'appuyer sur ces données.)

En général, les liens entre l'âge, le niveau de scolarité et les transferts gouvernementaux sont comparables à ceux qui se dégagent des tableaux 11a et 11b. Par rapport aux autres Canadiens, l'écart est toutefois plus grand entre les Indiens inscrits vivant dans les réserves et dans les RMR qu'entre ceux qui vivent dans les régions rurales et les petites villes.

L'incidence du niveau de scolarité est évidente dans les trois régions géographiques, mais varie selon le lieu de résidence et le groupe de référence. Les figures 28 et 29 illustrent les différences entre les groupes de référence pour la population vivant hors-réserve. La figure 28 porte sur les personnes vivant hors-réserve, mais non dans une RMR, et la figure 29, sur celles qui résident dans une RMR. Ces figurent montrent que l'écart est beaucoup plus considérable entre les Indiens inscrits et les autres qui vivent dans une RMR plutôt que dans un autre endroit hors-réserve, et ce, en raison des différences observées chez les Indiens inscrits et les autres Autochtones vivant dans l'un ou l'autre de ces lieux de résidence. Notamment, la part du revenu que représentent les transferts gouvernementaux chez les Indiens inscrits est beaucoup plus élevée lorsque ceux-ci vivent dans une RMR que lorsqu'ils résident dans un autre lieu hors-réserve. Cette observation s'applique particulièrement à ceux dont le niveau de scolarité est peu élevé.

La figure 30 a trait aux Indiens inscrits qui vivent dans trois endroits différents, soit dans les réserves, en dehors des réserves mais non dans les RMR, et dans les RMR. Elle montre que pour la plupart des niveaux de scolarité, la dépendance à l'égard des transferts gouvernementaux est plus forte chez les personnes vivant dans les réserves et dans les RMR que chez celles qui vivent hors-réserve. La part représentée par les transferts gouvernementaux des Indiens inscrits vivant dans des RMR et dans les réserves est semblable pour certains niveaux de scolarité, mais pas tous. Il apparaît notamment que les détenteurs d'un certificat d'études secondaires ou d'un grade ou certificat d'études postsecondaires ont une moins grande dépendance vis-à-vis des transferts gouvernementaux s'ils vivent dans une RMR plutôt que dans une réserve.

Tableau 12a
Transferts gouvernementaux exprimés en pourcentage du revenu total chez les personnes de 15 ans et plus ne fréquentant pas un établissement d'enseignement à plein temps et vivant dans les réserves selon le groupe de référence, le plus haut niveau de scolarité atteint et l'âge, Canada, 1996

	Groupe d'âge				
	15-24 ans	25-44 ans	45-64 ans	65 ans+	Total
	Transferts gouvernementaux/revenu total (%)				
Indiens inscrits					
Moins de 9 années d'études	**64,3**	**46,3**	**43,2**	**91**	**57,8**
Études secondaires	**49,4**	**33,4**	**23,5**	**77,2**	**35,5**
sans certificat d'études secondaires	54	35,6	25,1	80,1	38
avec certificat d'études secondaires	32,7	24,5	16,8	65,1	25,7
Études postsecondaires	**29,8**	**20,2**	**14,4**	**66,1**	**20**
sans grade, certificat ou diplôme	31,6	22,7	15,7	70,8	22,5
avec grade, certificat ou diplôme	28,2	18,8	13,8	62	18,6
Total	**47,1**	**28,4**	**26,5**	**87,3**	**34,4**
Autres ayant une identité autochtone					
Moins de 9 années d'études	**70,6**	**46,8**	**34,9**	**88,2**	**51,6**
Études secondaires	**37,5**	**19,8**	**12,3**	**64,1**	**22,3**
sans certificat d'études secondaires	43,5	24,2	12,5	60,5	25,8
avec certificat d'études secondaires	20,4	9,9	11,1	***	12,7
Études postsecondaires	**14,5**	**13,4**	**9,9**	**43**	**13,3**
sans grade, certificat ou diplôme	20,4	19,8	14,2	***	19,6
avec grade, certificat ou diplôme	8,5	10,9	8,4	38,9	10,8
Total	**33,5**	**19,6**	**18,9**	**81,1**	**24,2**
Autres Canadiens					
Moins de 9 années d'études	**68,2**	**47**	**35,5**	**94**	**54,4**
Études secondaires	**38,3**	**20**	**13**	**70,9**	**22,1**
sans certificat d'études secondaires	44,9	24,8	11,4	65,5	24,5
avec certificat d'études secondaires	18,1	9,6	29,7	***	14,6
Études postsecondaires	**22,6**	**14,1**	**10,3**	**46,3**	**14,9**
sans grade, certificat ou diplôme	38,7	19	9,5	***	20,1
avec grade, certificat ou diplôme	5,2	11,5	10	***	12,9
Total	**36,4**	**19,5**	**19,9**	**87,3**	**26,1**

*** Valeur négligeable.

Source : Ministère des Affaires indiennes et du Nord Canada, totalisations spéciales, recensement du Canada de 1996.

Tableau 12b

Transferts gouvernementaux exprimés en pourcentage du revenu total chez les personnes de 15 ans et plus ne fréquentant pas un établissement d'enseignement à plein temps et vivant hors-réserve (RMR exclues) selon le groupe de référence, le plus haut niveau de scolarité atteint et l'âge, Canada, 1996

	Groupe d'âge				
	15-24 ans	25-44 ans	45-64 ans	65 ans+	Total
	Transferts gouvernementaux/revenu total (%)				
Indiens inscrits					
Moins de 9 années d'études	**55,8**	**44,5**	**34,4**	**83,6**	**50**
Études secondaires	**34**	**22,8**	**16,6**	**69**	**24,4**
sans certificat d'études secondaires	37,9	25,6	16,9	68	26,8
avec certificat d'études secondaires	24,4	15,9	14,7	76,8	17,7
Études postsecondaires	**19,2**	**14,9**	**12,5**	**45,9**	**15**
sans grade, certificat ou diplôme	21,8	17,4	12	65,5	16,8
avec grade, certificat ou diplôme	15,5	13	11,3	38,8	13,1
Total	**30,8**	**20,5**	**19,2**	**76,8**	**23,8**
Autres ayant une identité autochtone					
Moins de 9 années d'études	**39,4**	**30,5**	**33**	**84,7**	**45,2**
Études secondaires	**23,1**	**19,4**	**16,6**	**69,2**	**20,8**
sans certificat d'études secondaires	26,1	21,3	16,9	74,9	22,6
avec certificat d'études secondaires	17,9	14,7	14,1	44,4	16
Études postsecondaires	**17,2**	13,6	11,5	52	13,9
sans grade, certificat ou diplôme	17,8	16,1	12,9	58,1	16,3
avec grade, certificat ou diplôme	15,9	12,3	10,7	44,4	12,7
Total	**22,4**	**17,4**	**18,4**	**76,7**	**21,7**
Autres Canadiens					
Moins de 9 années d'études	**28,5**	**28,3**	**24,9**	**71,8**	**47,4**
Études secondaires	**15,7**	**12,6**	**11,3**	**56,9**	**18,9**
sans certificat d'études secondaires	19,3	15,1	13,3	59,1	23
avec certificat d'études secondaires	12	9,9	8,7	50,9	13,6
Études postsecondaires	**10,6**	**6,8**	**5,1**	**36,4**	**8,9**
sans grade, certificat ou diplôme	11,6	8,4	6,8	42,4	11,3
avec grade, certificat ou diplôme	9,8	6,3	4,7	33,3	7,9
Total	**13,7**	**9,7**	**9,8**	**56**	**16,6**

Source : Ministère des Affaires indiennes et du Nord Canada, totalisations spéciales, recensement du Canada de 1996.

Tableau 12c

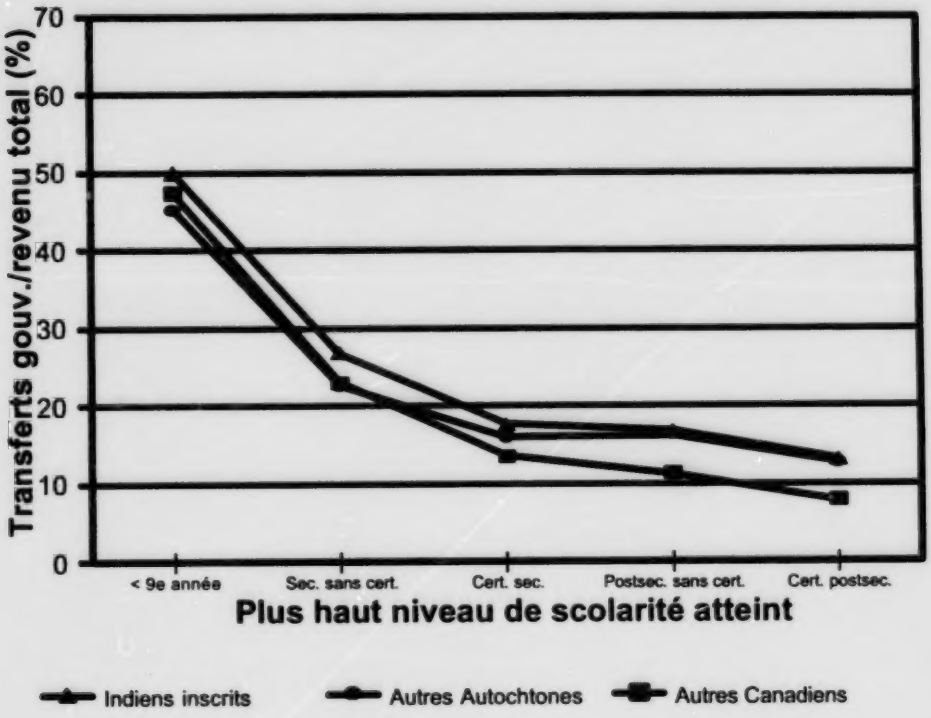
Transferts gouvernementaux exprimés en pourcentage du revenu total chez les personnes de 15 ans et plus ne fréquentant pas un établissement d'enseignement à plein temps et vivant dans une RMR selon le groupe de référence, le plus haut niveau de scolarité atteint et l'âge, Canada, 1996

	Groupe d'âge				
	15-24 ans	25-44 ans	45-64 ans	65 ans+	Total
	Transferts gouvernementaux/revenu total (%)				
Indiens inscrits					
Moins de 9 années d'études	**71,6**	**61**	**46,9**	**86,6**	**61,8**
Études secondaires	**42,1**	**31,3**	**23,1**	**69,4**	**32,5**
sans certificat d'études secondaires	50,7	38,7	26,6	69,3	39
avec certificat d'études secondaires	21,3	15,9	14,1	70,2	17,5
Études postsecondaires	**19,5**	**16,7**	**13,4**	**54,8**	**16,8**
sans grade, certificat ou diplôme	21,8	21,9	19,3	57,8	22
avec grade, certificat ou diplôme	16,9	14,5	11,6	58,1	14,8
Total	**34,9**	**23,1**	**21**	**71,9**	**26**
Autres ayant une identité autochtone					
Moins de 9 années d'études	**57,7**	**44**	**37,6**	**83,4**	**52,3**
Études secondaires	**28,1**	**21,1**	**15,3**	**46**	**21,9**
sans certificat d'études secondaires	35,6	24,9	18,6	68,7	26,5
avec certificat d'études secondaires	16,8	14,1	9,5	21,9	13,9
Études postsecondaires	**16,5**	**11,8**	**10,7**	**43,1**	**12,5**
sans grade, certificat ou diplôme	19	14,7	12,1	50,2	15,2
avec grade, certificat ou diplôme	14,9	10,5	10,5	46,2	11,5
Total	**24,4**	**15,9**	**15**	**59,5**	**18,7**
Autres Canadiens					
Moins de 9 années d'études	**28,2**	**23,3**	**21,1**	**67,5**	**42,3**
Études secondaires	**13,5**	**10,1**	**9,1**	**49,8**	**16,7**
sans certificat d'études secondaires	17,5	12,7	11,1	52,4	21
avec certificat d'études secondaires	9,8	8,1	7,1	44,9	12,3
Études postsecondaires	**7,7**	**5,3**	**4,6**	**35,3**	**7,6**
sans grade, certificat ou diplôme	8,8	6,6	5,7	38,6	9,5
avec grade, certificat ou diplôme	7,1	5	4,4	34,6	7,1
Total	**10,5**	**6,5**	**6,6**	**46,4**	**11,8**

Source : Ministère des Affaires indiennes et du Nord Canada, totalisations spéciales, recensement du Canada de 1996.

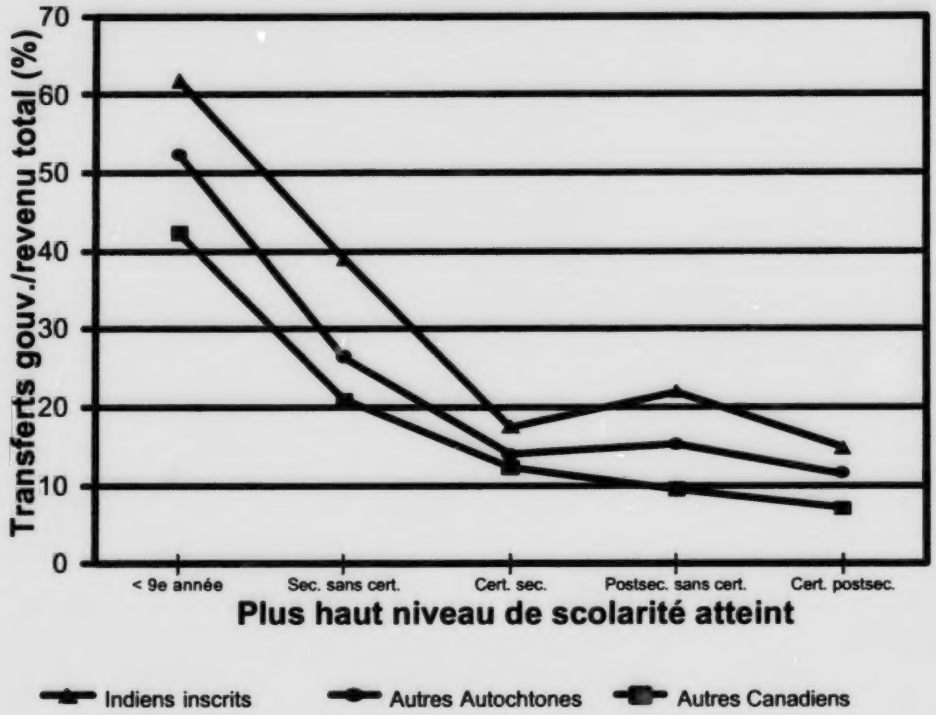
Figure 28

Transferts gouvernementaux exprimés en pourcentage du revenu total chez les personnes de 15 ans et plus ne fréquentant pas un établissement d'enseignement à plein temps et vivant hors-réserve (RMR exclues) selon le groupe de référence et le plus haut niveau de scolarité atteint, Canada, 1996



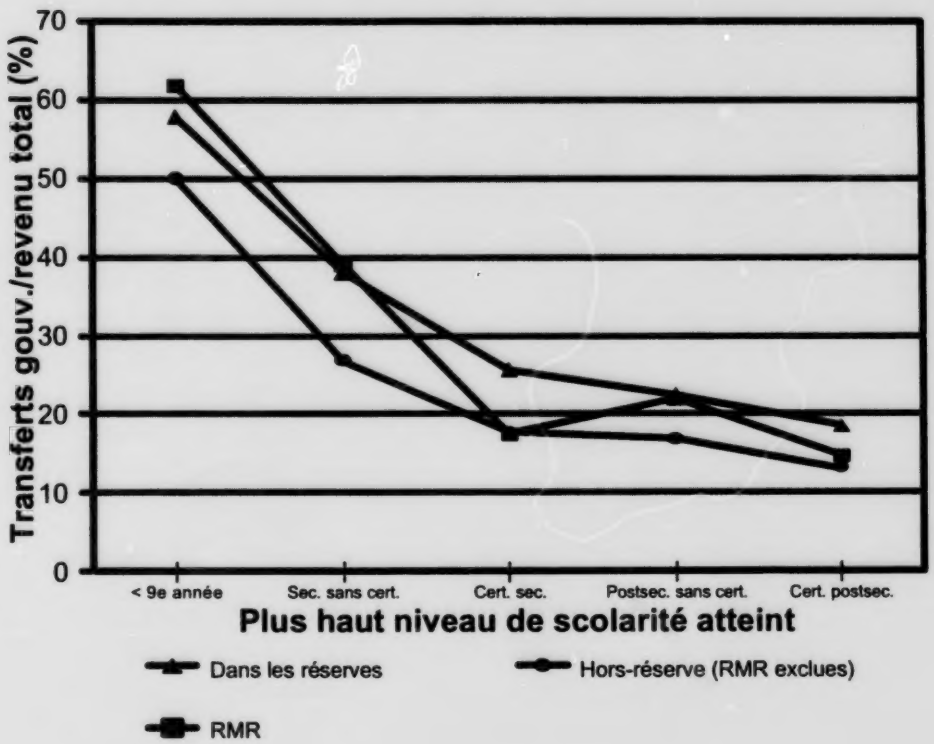
Source : Ministère des Affaires indiennes et du Nord Canada, totalisations spéciales, recensement du Canada de 1996.

Figure 29
Transferts gouvernementaux exprimés en pourcentage du revenu total chez les personnes de 15 ans et plus ne fréquentant pas un établissement d'enseignement à plein temps et vivant dans les RMR selon le groupe de référence et le plus haut niveau de scolarité atteint, Canada, 1996



Source : Ministère des Affaires indiennes et du Nord Canada, totalisations spéciales, recensement du Canada de 1996.

Figure 30
Transferts gouvernementaux exprimés en pourcentage du revenu total chez les Indiens inscrits de 15 ans et plus ne fréquentant pas un établissement d'enseignement à plein temps selon le lieu de résidence et le plus haut niveau de scolarité atteint, Canada, 1996



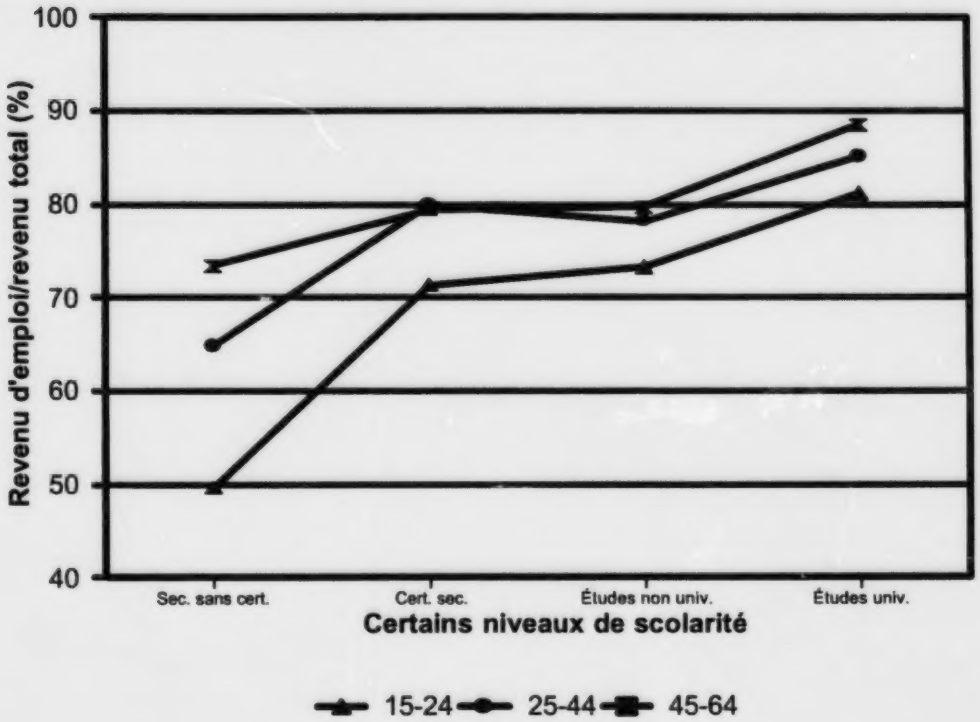
Source : Ministère des Affaires indiennes et du Nord Canada, totalisations spéciales, recensement du Canada de 1996.

Les figures 31 à 33 font ressortir le lien entre le niveau de scolarité, l'âge et le revenu d'emploi exprimé en pourcentage du revenu total pour chacun des trois groupes de référence, respectivement. Quatre niveaux de scolarité sont utilisés : 1) les études secondaires sans certificat; 2) les études secondaires avec certificat; 3) toute formation dans une école de métiers ou dans un autre établissement d'enseignement non universitaire; et 4) toute formation universitaire. La figure 31 établit ce lien pour les Indiens inscrits. Il est clair qu'avec la progression du niveau de scolarité, la proportion que représente le revenu d'emploi par rapport au revenu total augmente de façon marquée, particulièrement lorsque l'on passe de la catégorie des études secondaires sans certificat à celle des études secondaires avec certificat. Cette observation est aussi plus évidente chez les groupes d'âge inférieurs. Il y a aussi un écart substantiel entre les personnes qui ont poursuivi des études universitaires et celles qui ont fait des études postsecondaires non universitaires. Toutefois, il y a peu de différence entre la part du revenu total représentée par le revenu d'emploi des détenteurs d'un certificat universitaire et celle des personnes qui ont fait des études postsecondaires non universitaires. De plus, cette part est plus élevée chez les personnes plus âgées que chez les plus jeunes.

Les personnes ayant une autre identité autochtone affichent une tendance quelque peu différente (figure 32). Dans l'ensemble, la proportion de leur revenu d'emploi est supérieure à celle des Indiens inscrits. De plus, l'écart entre les niveaux de scolarité est moins grand chez ce groupe. La proportion du revenu d'emploi est souvent plus faible chez les plus âgés que chez les plus jeunes, contrairement à la tendance observée chez les Indiens inscrits. Chez les autres Autochtones, les revenus de placement ou de pension seraient supérieurs à ceux des Indiens inscrits du même groupe d'âge.

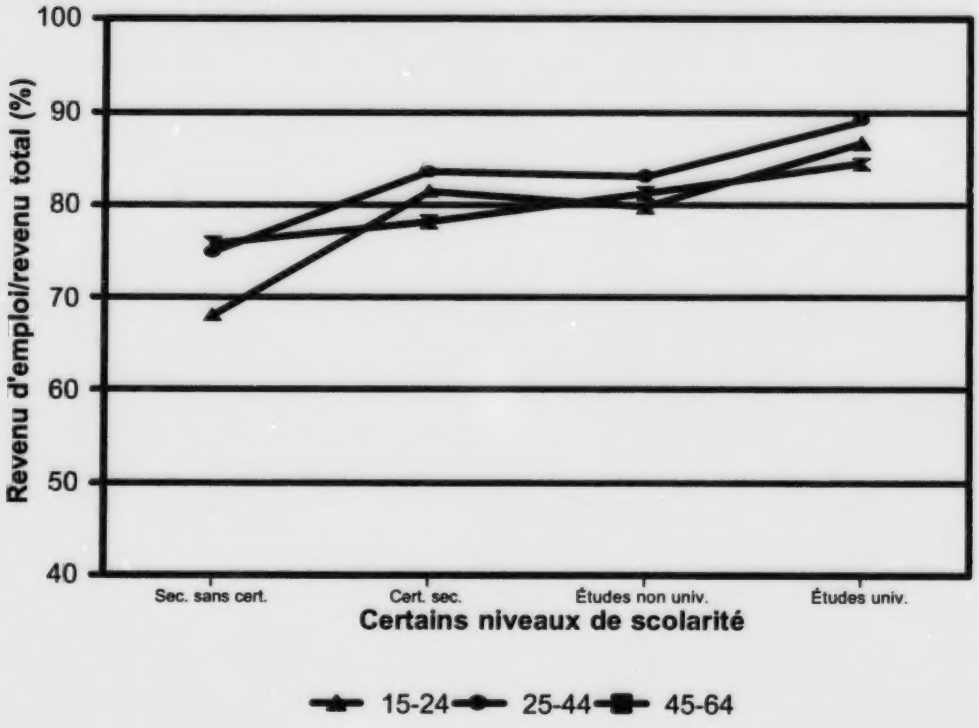
Chez les autres Canadiens, la proportion du revenu d'emploi est encore plus élevée (figure 33.) De plus, l'écart entre les niveaux de scolarité est plus faible, et il y a un déclin plus marqué de la proportion du revenu d'emploi chez le groupe d'âge supérieur, ce qui est probablement attribuable, là encore, au revenu de placement plus considérable des membres de ce groupe.

Figure 31
Revenu d'emploi exprimé en pourcentage du revenu total chez les Indiens inscrits ne fréquentant pas un établissement d'enseignement à plein temps selon l'âge et le niveau de scolarité, Canada, 1996



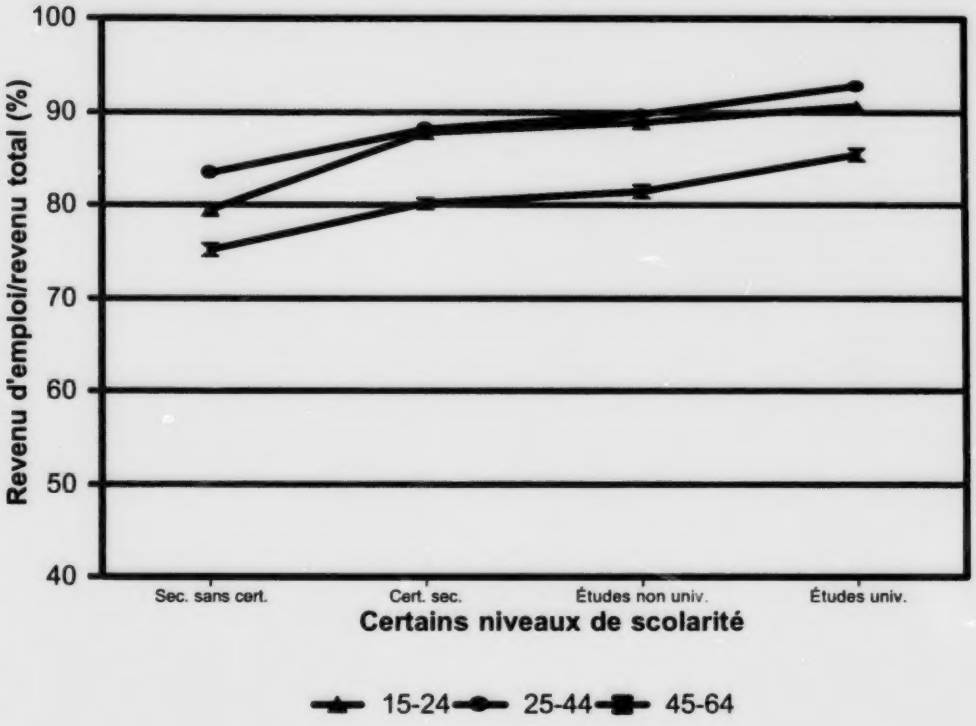
Source : Ministère des Affaires indiennes et du Nord Canada, totalisations spéciales, recensement du Canada de 1996.

Figure 32
Revenu d'emploi exprimé en pourcentage du revenu total chez les autres personnes ayant une identité autochtone et ne fréquentant pas un établissement d'enseignement à plein temps selon l'âge et le niveau de scolarité, Canada, 1996



Source : Ministère des Affaires indiennes et du Nord Canada, totalisations spéciales, recensement du Canada de 1996.

Figure 33
Revenu d'emploi exprimé en pourcentage du revenu total chez les autres Canadiens ne fréquentant pas un établissement d'enseignement à plein temps selon l'âge et le niveau de scolarité, Canada, 1996



Source : Ministère des Affaires indiennes et du Nord Canada, totalisations spéciales, recensement du Canada de 1996.

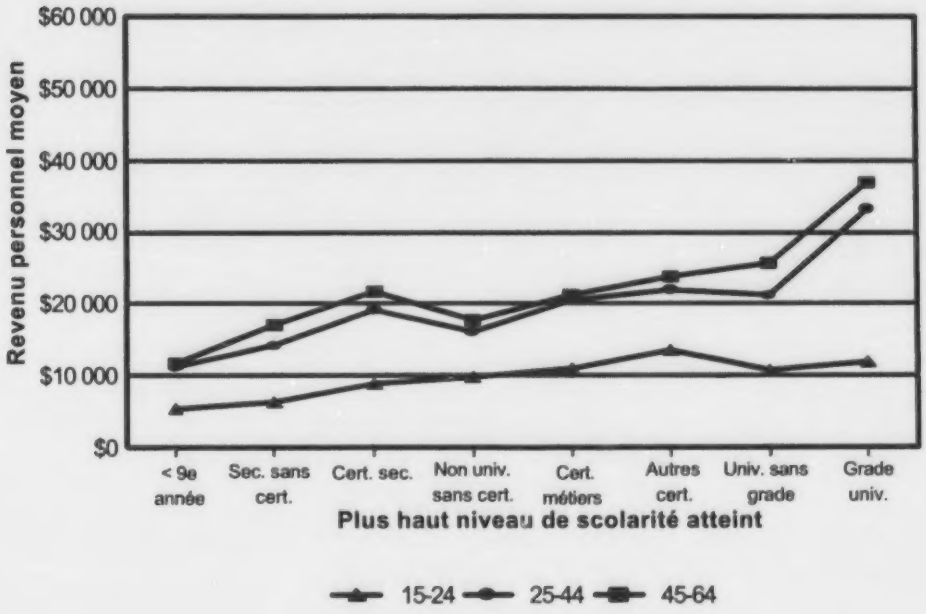
2.7 Revenu personnel moyen

Les figures 34 à 36 montrent le lien entre le revenu moyen, l'âge et le plus haut niveau de scolarité atteint. Elles indiquent, comme prévu, que le revenu moyen augmente généralement avec le niveau de scolarité et l'âge. On constate un écart important entre les plus jeunes (15-24 ans) et les deux autres groupes d'âge, et ce, pour les trois groupes de référence.

Il apparaît aussi que le revenu moyen des Indiens inscrits est plus faible que celui des deux autres groupes, quels que soient l'âge et le niveau de scolarité. Le revenu moyen des autres personnes ayant une identité autochtone dépasse légèrement celui des Indiens inscrits, tandis que le revenu moyen des autres Canadiens est sensiblement plus élevé que celui des deux autres groupes, particulièrement chez les personnes plus âgées qui ont un niveau de scolarité plus élevé.

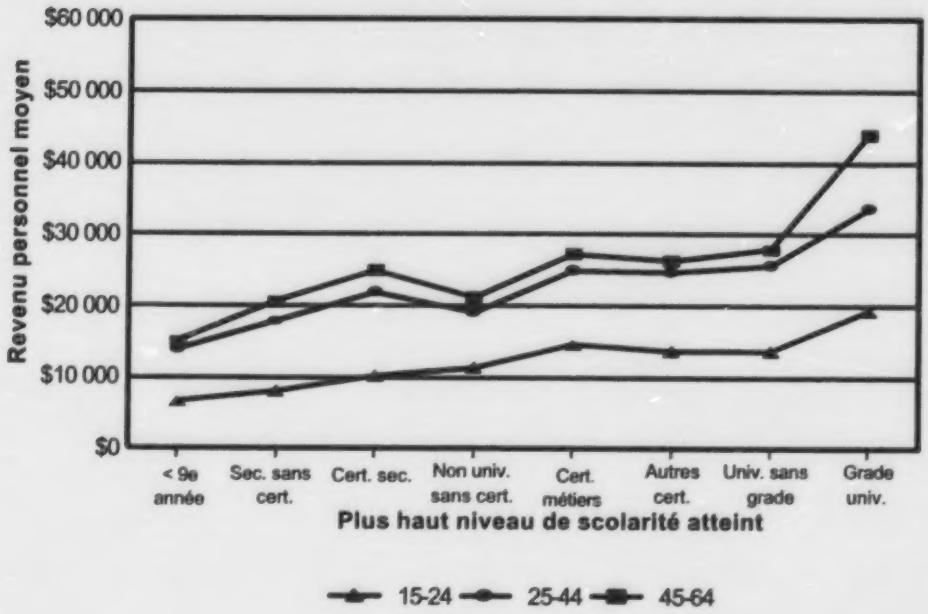
Chez les deux groupes autochtones (Indiens inscrits et autres personnes ayant une identité autochtone), l'évolution du revenu selon le niveau de scolarité n'est pas aussi régulier que chez les autres Canadiens. Ainsi, les personnes qui ont fait des études postsecondaires non universitaires sans obtenir de certificat ont un revenu inférieur à celui des titulaires d'un certificat d'études secondaires.

Figure 34
Revenu personnel moyen* des Indiens inscrits de 15 ans et plus ne fréquentant pas un établissement d'enseignement à plein temps selon l'âge et le plus haut niveau de scolarité atteint, Canada, 1996



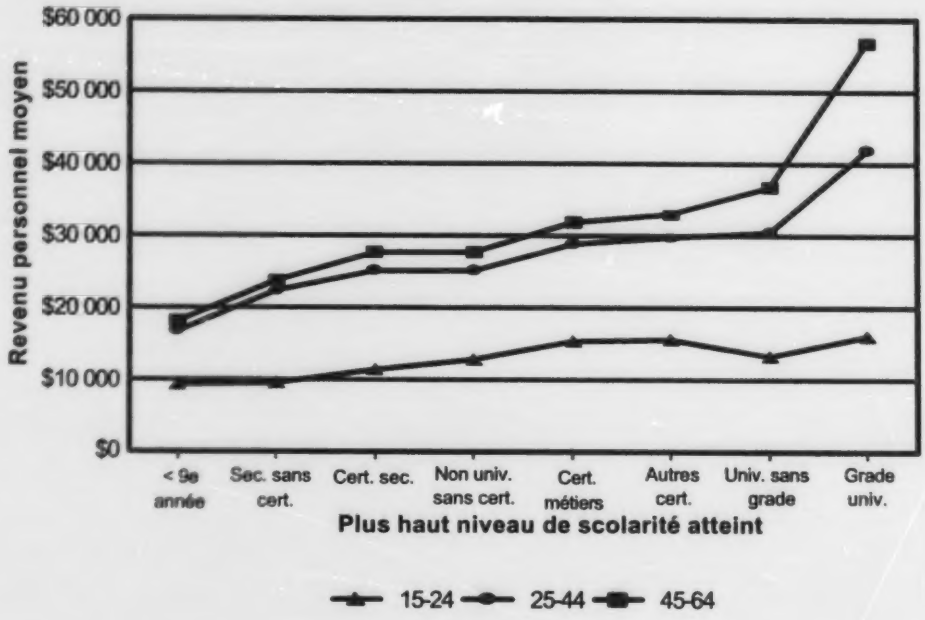
* Comprend le revenu d'emploi, les transferts gouvernementaux et les sommes provenant de toute autre source.
Source : Ministère des Affaires indiennes et du Nord Canada, totalisations spéciales, recensement du Canada de 1996.

Figure 35
Revenu personnel moyen* des autres personnes de 15 ans et plus ayant une identité autochtone et ne fréquentant pas un établissement d'enseignement à plein temps selon l'âge et le plus haut niveau de scolarité atteint, Canada, 1996



* Comprend le revenu d'emploi, les transferts gouvernementaux et les sommes provenant de toute autre source.
Source : Ministère des Affaires indiennes et du Nord Canada, totalisations spéciales, recensement du Canada de 1996.

Figure 36
Revenu personnel moyen* des autres Canadiens de 15 ans et plus ne fréquentant pas un établissement d'enseignement à plein temps selon l'âge et le plus haut niveau de scolarité atteint, Canada, 1996



* Comprend le revenu d'emploi, les transferts gouvernementaux et les sommes provenant de toute autre source.
Source : Ministère des Affaires indiennes et du Nord Canada, totalisations spéciales, recensement du Canada de 1996.

3. Conclusions

Divers aspects de la situation relative à l'instruction des Indiens inscrits, des autres personnes ayant une identité autochtone et des autres Canadiens ont été traités dans le présent document. Comme les liens qui existent entre diverses variables telles que l'âge, le sexe, le lieu de résidence, le niveau de scolarité et la situation sur le marché du travail sont nombreux et complexes, il est difficile de tirer des conclusions générales sans simplifier outre mesure l'interprétation des données disponibles. En outre, il faudrait effectuer une analyse plus poussée des divers rapports mutuels pour être en mesure de déterminer l'importance des relations causales qui existent entre les divers facteurs.

Il est toutefois possible de faire quelques observations générales de nature descriptive. Premièrement, il est clair qu'au cours des dix dernières années, la proportion d'Indiens inscrits ayant entrepris et terminé des études postsecondaires a fortement augmenté. En même temps, des différences subsistent entre les Indiens inscrits et les autres groupes aux plans des niveaux de scolarité et des taux de réussite scolaire. Le niveau d'instruction des autres personnes ayant une identité autochtone se situe généralement entre celui des Indiens inscrits et des autres Canadiens.

L'évolution scolaire des Indiens inscrits diffère de celle des autres Canadiens. Les Indiens inscrits prennent plus de temps à atteindre un niveau de scolarité donné, mais semblent plus enclins à poursuivre leurs études ou à les reprendre en vue de les terminer à un âge plus avancé, comparativement aux autres groupes. Conséquemment, il existe un écart particulièrement important entre les jeunes du groupe des Indiens inscrits (15-24 ans) et ceux des deux autres groupes en ce qui a trait à de nombreux aspects de la formation postsecondaire examinés dans la présente étude, mais cet écart s'amenuise chez les groupes d'âge supérieurs.

Il semble y avoir des liens étroits entre l'instruction, le marché du travail, le sexe et le lieu de résidence. Les marchés du travail dans les réserves et hors-réserve semblent présenter des caractéristiques différentes, la courbe de l'emploi des Indiennes et des Indiens inscrits différant selon chaque endroit. Somme toute, il est clair que les Indiennes inscrites demeurent moins actives et ont moins de succès sur le marché du travail que leurs homologues masculins et qu'il y a toujours de fortes concentrations d'hommes ou de femmes dans certaines professions. Il ressort aussi que dans les régions urbaines, une plus forte proportion d'Indiens inscrits réussissent bien sur le plan professionnel d'une part, et manifestent une plus grande dépendance à l'égard des transferts gouvernementaux, d'autre part. Ces résultats extrêmes sont étroitement liés au niveau de scolarité.

En ce qui a trait à la situation relative à l'emploi, plus le niveau de scolarité est élevé, moins l'écart entre les Indiens inscrits et les autres groupes est grand. Il y a toutefois lieu d'examiner de plus près les hypothèses sous-tendant le concept du plus haut niveau de scolarité atteint. Bien que ce concept s'applique de façon générale, il ne semble pas convenir tout à fait dans le cas du groupe qui a fait des

études postsecondaires sans toutefois obtenir de grade ou de certificat. Pour cette population à tout le moins, la progression du niveau de scolarité ne semble pas contribuer à l'amélioration de la situation relative à l'emploi et au revenu.

L'étude démontre aussi que l'âge, le niveau de scolarité et le sexe ne permettent pas d'expliquer complètement les différences entre les groupes autochtones et les autres Canadiens aux plans de l'activité et du revenu. Plusieurs autres facteurs d'ordre géographique, social et culturel ont probablement aussi une incidence non négligeable. Il faut notamment tenir compte des différences entre les marchés du travail régionaux et entre les milieux sociaux et culturels dans lesquels les gens évoluent et reçoivent une formation scolaire, et des problèmes d'adaptation culturelle, de conciliation et de discrimination. Les données du recensement du Canada ne jettent pas suffisamment de lumière sur ces facteurs, ni ne mettent en évidence les principales divergences ou similitudes entre les groupes pour des questions comme les antécédents scolaires et professionnels. Néanmoins, les résultats de la présente étude ont permis de confirmer que le fait de poursuivre des études postsecondaires, et plus particulièrement d'obtenir un certificat quelconque d'études postsecondaires, a une incidence marquée sur l'emploi, l'activité et le revenu chez les divers groupes autochtones.

En résumé, la situation des Indiens inscrits au plan de l'instruction s'est nettement améliorée au cours de la dernière décennie, surtout pour ce qui est d'obtenir un certificat d'études secondaires et d'entreprendre des études postsecondaires. Néanmoins, plusieurs indices révèlent que les Autochtones du Canada, et plus particulièrement les Indiens inscrits, sont toujours devancés par le reste de la population au chapitre de l'instruction. Le fait que les étudiants autochtones tardent à entreprendre des études postsecondaires ou à les mener à bonne fin laisse supposer que leur formation de base comporte des lacunes et/ou qu'ils se heurtent à des difficultés socio-économiques qui tendent à limiter le succès qu'ils obtiennent au niveau postsecondaire. En d'autres mots, les programmes qui encouragent les étudiants à persévérer du secondaire au postsecondaire, mais qui n'ont aucune incidence sur le plus vaste environnement social et éducatif de ces derniers, pourraient n'avoir qu'un succès mitigé. Au cours des prochaines années, le principal défi consistera à consolider les gains réalisés au niveau postsecondaire. Il conviendrait peut-être de faire porter les efforts sur la préparation initiale des étudiants autochtones et sur l'amélioration du milieu socio-économique au sein duquel ceux-ci évoluent.

BIBLIOGRAPHIE

ARMSTRONG, R., J. KENNEDY et P. R. OBERLE. Études universitaires et bien-être économique : Succès et perspectives d'avenir des Indiens, Analyse quantitative et recherche socio-démographique, Ministère des Affaires indiennes et du Nord Canada, octobre 1990.

CLATWORTHY, S., et M. MENDELSON. Profil statistique des jeunes Autochtones au Canada, 1996, Développement des ressources humaines Canada, 26 septembre 1999.

HULL, J., R. PHILLIPS et E. POLYZOI. "Indian Control and Delivery of Special Education Services to Students in Band-operated Schools in Manitoba", Alberta Journal of Educational Research, XLI:1, mars 1995.

MCBRIDE, C., M. GAGNÉ et K. ATWELL. Caractéristiques de l'emploi au sein de l'administration publique dans les réserves; Recensement de 1986, Ottawa : Ministère des Affaires indiennes et du Nord Canada, 1990.

SANTIAGO, M.. Études postsecondaires et situation sur le marché du travail des Indiens inscrits, Ottawa : Ministère des Affaires indiennes et du Nord Canada, Direction de la recherche et de l'analyse, mai 1997.

SIGGNER, A., E. GUIMOND, N. ROBITAILLE et G. GOLDMANN. "Aboriginal Population Characteristics: Are We Informed by the Aggregate Picture?", Communication présentée à la réunion annuelle de la Société canadienne de la population, Université d'Ottawa, Ottawa, 1998.

STATISTIQUE CANADA. Dictionnaire du recensement de 1996, Ottawa : Ministère de l'Industrie, 1997, (nº 92-351-XPE au catalogue).

Annexe A

Tableaux provinciaux et régionaux indiquant le plus haut niveau de scolarité atteint selon l'âge, le sexe et le groupe de référence

Tableau A-1
Population de 15 ans et plus ne fréquentant pas un établissement d'enseignement à plein temps selon le plus haut niveau de scolarité atteint, l'identité et l'âge, Canada, 1996, hommes et femmes

	15-24 ans	25-44 ans	45-64 ans	65 ans +	Total 15 ans +
	Pourcentage du groupe de référence				
Indiens inscrits					
Moins de 9 années d'études	16,6	15,1	39,9	76,2	25,1
Études secondaires	64,5	39,4	24,9	13,8	39,1
Sans certificat	52,8	30,9	20,1	11,7	31,3
Avec certificat	11,8	8,5	4,8	2,2	7,9
École de métiers et/ou autres études non univ. seulement	14,9	33,2	25,5	7,9	26,3
Sans certificat	7,4	10,0	6,1	1,7	8,1
Avec certificat d'une école de métiers	4,5	12,6	12,0	4,1	10,3
Avec autre certificat d'études non universitaires	2,9	10,6	7,5	2,1	7,9
Études universitaires	4,0	12,3	9,7	2,0	9,4
Sans grade	3,7	8,4	5,9	1,4	6,5
Avec grade	0,3	3,9	3,8	0,6	3,0
Total (pourcentage)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Total (nombre)	48 315	131 915	58 470	17 125	255 825
Autres personnes ayant une identité autochtone					
Moins de 9 années d'études	10,6	10,2	30,0	66,2	18,6
Études secondaires	65,7	40,3	30,5	19,6	41,2
Sans certificat	47,1	29,1	23,1	16,1	30,0
Avec certificat	18,7	11,2	7,4	3,5	11,1
École de métiers et/ou autres études non univ. seulement	18,1	37,2	28,2	10,2	29,9
Sans certificat	7,7	10,2	5,9	2,2	8,2
Avec certificat d'une école de métiers	5,3	14,5	14,0	5,7	12,2
Avec autre certificat d'études non universitaires	5,0	12,4	8,3	2,3	9,5
Études universitaires	5,6	12,4	11,4	4,0	10,4
Sans grade	4,7	7,7	6,4	2,5	6,5
Avec grade	1,0	4,7	5,0	1,5	3,9
Total (pourcentage)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Total (nombre)	30 520	87 970	41 400	10 850	170 745
Autres Canadiens					
Moins de 9 années d'études	4,5	4,0	16,2	36,6	13,3
Études secondaires	54,2	33,0	33,7	35,2	35,2
Sans certificat	31,4	16,8	19,6	24,7	20,1
Avec certificat	22,8	16,2	14,1	10,4	15,1
École de métiers et/ou autres études non univ. seulement	27,3	34,8	27,5	17,5	29,0
Sans certificat	9,7	7,0	4,6	3,9	5,9
Avec certificat d'une école de métiers	7,2	12,0	11,8	7,6	10,8
Avec autre certificat d'études non universitaires	10,4	15,8	11,1	6,0	12,3
Études universitaires	14,0	28,2	22,6	10,8	22,5
Sans grade	8,4	10,2	8,2	4,8	8,6
Avec grade	5,6	18,0	14,3	6,0	13,9
Total (pourcentage)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Total (nombre)	1 495 060	8 638 905	6 019 980	3 247 140	19 401 075

Source : Ministère des Affaires indiennes et du Nord Canada, totalisations spéciales, recensement du Canada de 1996.

Tableau A-2
Population de 15 ans et plus ne fréquentant pas un établissement d'enseignement à plein temps selon le plus haut niveau de scolarité atteint, l'identité et l'âge, Canada, Canada, 1996, hommes

	15-24 ans	25-44 ans	45-64 ans	65 ans +	Total 15 ans +
	Pourcentage du groupe de référence				
Indiens inscrits					
Moins de 9 années d'études	18,1	16,1	40,2	75,6	25,6
Études secondaires	64,0	40,9	23,7	13,0	39,9
Sans certificat	51,9	32,5	19,1	10,9	32,0
Avec certificat	12,0	8,4	4,6	2,0	7,9
École de métiers et/ou autres études non univ. seulement	14,6	33,0	27,4	9,4	26,6
Sans certificat	7,0	9,4	6,0	1,8	7,7
Avec certificat d'une école de métiers	5,5	15,7	15,7	6,3	13,1
Avec autre certificat d'études non universitaires	2,2	7,8	5,7	1,4	5,8
Études universitaires	3,4	10,0	8,7	2,0	7,9
Sans grade	3,2	7,3	5,4	1,5	5,7
Avec grade	0,2	2,7	3,3	0,7	2,2
Total (pourcentage)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Total (nombre)	23 850	61 785	26 695	7 680	120 020
Autres personnes ayant une identité autochtone					
Moins de 9 années d'études	11,7	10,6	30,6	66,4	19,2
Études secondaires	67,9	42,5	28,2	16,5	41,9
Sans certificat	48,1	31,8	21,8	13,3	31,1
Avec certificat	19,8	10,7	6,4	3,0	10,8
École de métiers et/ou autres études non univ. seulement	15,9	36,7	30,2	12,9	29,9
Sans certificat	6,8	8,8	5,1	2,1	7,1
Avec certificat d'une école de métiers	6,1	18,7	18,5	8,2	15,8
Avec autre certificat d'études non universitaires	3,1	9,2	6,6	2,6	7,1
Études universitaires	4,5	10,2	10,9	4,2	9,0
Sans grade	3,8	6,4	5,4	2,3	5,4
Avec grade	0,6	3,8	5,5	1,9	3,5
Total (pourcentage)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Total (nombre)	15 355	43 570	21 490	5 100	85 510
Autres Canadiens					
Moins de 9 années d'études	5,1	4,3	16,0	36,6	12,8
Études secondaires	58,7	32,8	29,8	30,5	33,7
Sans certificat	34,3	18,2	18,3	22,2	20,1
Avec certificat	24,4	14,6	11,6	8,3	13,5
École de métiers et/ou autres études non univ. seulement	24,7	35,2	28,8	19,2	29,9
Sans certificat	9,5	6,7	3,9	3,1	5,5
Avec certificat d'une école de métiers	7,8	15,4	16,0	11,5	14,4
Avec autre certificat d'études non universitaires	7,4	13,1	8,9	4,6	10,1
Études universitaires	11,4	27,7	25,3	13,8	23,5
Sans grade	7,5	9,8	8,1	4,8	8,3
Avec grade	3,9	17,9	17,3	9,0	15,2
Total (pourcentage)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Total (nombre)	775 540	4 267 150	2 981 895	1 402 560	9 427 140

Source : Ministère des Affaires indiennes et du Nord Canada, totalisations spéciales, recensement du Canada de 1996.

Tableau A-3
Population de 15 ans et plus ne fréquentant pas un établissement d'enseignement à plein temps selon le plus haut niveau de scolarité atteint, l'identité et l'âge, Canada, 1996, femmes

	15-24 ans	25-44 ans	45-64 ans	65 ans +	Total 15 ans +
	Pourcentage du groupe de référence				
Indiens inscrits					
Moins de 9 années d'études	15,1	14,2	39,6	76,9	24,7
Études secondaires	65,1	38,0	25,8	14,5	38,4
Sans certificat	53,6	29,4	20,9	12,3	30,6
Avec certificat	11,5	8,6	5,0	2,3	7,8
École de métiers et/ou autres études non univ. seulement	15,1	33,5	23,9	6,6	26,1
Sans certificat	7,9	10,6	6,2	1,6	8,4
Avec certificat d'une école de métiers	3,6	9,8	8,8	2,4	7,9
Avec autre certificat d'études non universitaires	3,7	13,1	8,9	2,7	9,7
Études universitaires	4,6	14,2	10,6	2,0	10,8
Sans grade	4,2	9,3	6,4	1,3	7,1
Avec grade	0,4	5,0	4,2	0,7	3,7
Total (pourcentage)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Total (nombre)	24 460	70 130	31 775	9 440	135 810
Autres personnes ayant une identité autochtone					
Moins de 9 années d'études	9,4	9,7	29,2	66,0	18,0
Études secondaires	63,5	38,2	32,9	22,4	40,4
Sans certificat	46,0	26,4	24,6	18,6	28,9
Avec certificat	17,5	11,8	8,3	3,8	11,5
École de métiers et/ou autres études non univ. seulement	20,3	37,6	26,0	7,7	29,8
Sans certificat	8,7	11,6	6,7	2,3	9,3
Avec certificat d'une école de métiers	4,6	10,5	9,0	3,4	8,6
Avec autre certificat d'études non universitaires	7,0	15,6	10,2	2,1	11,9
Études universitaires	6,8	14,5	11,8	3,7	11,8
Sans grade	5,5	9,0	7,3	2,6	7,5
Avec grade	1,4	5,5	4,5	1,1	4,2
Total (pourcentage)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Total (nombre)	15 175	44 400	19 910	5 755	85 235
Autres Canadiens					
Moins de 9 années d'études	3,9	3,7	16,5	36,6	13,7
Études secondaires	49,2	33,1	37,6	38,8	36,7
Sans certificat	28,3	15,4	21,0	26,7	20,1
Avec certificat	20,9	17,8	16,6	12,0	16,6
École de métiers et/ou autres études non univ. seulement	30,1	34,4	26,1	16,2	28,2
Sans certificat	9,8	7,3	5,2	4,5	6,3
Avec certificat d'une école de métiers	6,7	8,7	7,7	4,6	7,5
Avec autre certificat d'études non universitaires	13,6	18,3	13,2	7,1	14,3
Études universitaires	16,8	28,8	19,8	8,5	21,4
Sans grade	9,3	10,6	8,4	4,7	8,8
Avec grade	7,4	18,1	11,4	3,7	12,7
Total (pourcentage)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Total (nombre)	719 510	4 371 750	3 038 085	1 844 580	9 973 925

Source : Ministère des Affaires indiennes et du Nord Canada, totalisations spéciales, recensement du Canada de 1996.

Tableau A-4

Population de 15 ans et plus ne fréquentant pas un établissement d'enseignement à plein temps selon le plus haut niveau de scolarité atteint, l'identité et l'âge, région de l'Atlantique, 1996, hommes et femmes

	15-24 ans	25-44 ans	45-64 ans	65 ans +	Total 15 ans +
	Pourcentage du groupe de référence				
Indiens inscrits					
Moins de 9 années d'études	11,8	11,9	31,0	62,2	19,1
Études secondaires	56,2	27,1	19,3	20,2	29,8
Sans certificat	41,6	17,5	15,3	16,8	21,1
Avec certificat	14,3	9,8	3,7	3,4	8,7
École de métiers et/ou autres études non univ. seulement	19,8	40,0	33,8	12,6	33,6
Sans certificat	6,9	8,8	5,9	3,4	7,5
Avec certificat d'une école de métiers	8,0	18,6	19,6	9,2	16,4
Avec autre certificat d'études non universitaires	4,7	12,5	8,4	1,7	9,6
Études universitaires	12,1	20,9	14,9	5,9	17,3
Sans grade	11,3	14,3	7,7	3,4	11,8
Avec grade	0,0	6,7	7,5	0,0	5,5
Total (pourcentage)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Total (nombre)	1 815	5 825	2 455	595	10 695
Autres personnes ayant une identité autochtone					
Moins de 9 années d'études	12,7	15,8	37,3	73,0	24,6
Études secondaires	55,5	32,1	23,9	14,9	33,0
Sans certificat	32,7	22,4	18,3	13,5	22,5
Avec certificat	22,4	9,9	5,6	0,0	10,5
École de métiers et/ou autres études non univ. seulement	22,1	40,2	28,7	8,8	31,9
Sans certificat	5,3	6,8	4,3	0,0	5,5
Avec certificat d'une école de métiers	10,0	21,8	18,5	7,4	17,9
Avec autre certificat d'études non universitaires	6,2	11,7	6,0	0,0	8,5
Études universitaires	9,7	11,7	9,9	4,1	10,4
Sans grade	9,7	7,1	5,8	1,4	6,9
Avec grade	0,6	4,2	4,1	3,4	3,5
Total (pourcentage)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Total (nombre)	1 695	4 935	2 320	740	9 705
Autres Canadiens					
Moins de 9 années d'études	4,3	7,1	19,2	39,8	16,1
Études secondaires	56,0	33,6	34,8	35,3	36,3
Sans certificat	33,0	19,8	25,1	28,9	24,1
Avec certificat	22,9	13,8	9,7	7,0	12,2
École de métiers et/ou autres études non univ. seulement	22,6	34,1	27,8	15,4	28,0
Sans certificat	4,7	4,5	3,4	2,5	3,8
Avec certificat d'une école de métiers	8,7	16,2	14,4	7,0	13,4
Avec autre certificat d'études non universitaires	9,3	13,3	10,1	5,9	10,7
Études universitaires	17,1	25,2	18,2	8,8	19,6
Sans grade	11,6	10,9	7,3	4,4	8,8
Avec grade	5,4	14,3	10,9	4,4	10,8
Total (pourcentage)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Total (nombre)	137 825	693 250	493 250	268 925	1 593 230

Source : Ministère des Affaires indiennes et du Nord Canada, totalisations spéciales, recensement du Canada de 1996.

Tableau A-5

Population de 15 ans et plus ne fréquentant pas un établissement d'enseignement à plein temps selon le plus haut niveau de scolarité atteint, l'identité et l'âge, région de l'Atlantique, 1996, hommes

	15-24 ans	25-44 ans	45-64 ans	65 ans +	Total 15 ans +
	Pourcentage du groupe de référence				
Indiens inscrits					
Moins de 9 années d'études	12,3	12,5	28,6	60,8	18,5
Études secondaires	55,9	28,0	15,6	13,7	30,0
Sans certificat	42,6	18,3	13,4	15,7	21,3
Avec certificat	13,8	9,5	3,6	0,0	8,5
École de métiers et/ou autres études non univ. seulement	21,0	40,6	40,2	15,7	35,6
Sans certificat	9,2	8,5	5,8	11,8	8,0
Avec certificat d'une école de métiers	8,2	21,9	26,8	5,9	19,9
Avec autre certificat d'études non universitaires	3,6	10,2	7,1	3,9	8,0
Études universitaires	9,7	18,9	14,3	3,9	15,7
Sans grade	9,7	13,4	8,0	3,9	11,5
Avec grade	0,0	4,8	7,1	0,0	4,1
Total (pourcentage)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Total (nombre)	975	2 835	1 120	255	5 185
Autres personnes ayant une identité autochtone					
Moins de 9 années d'études	14,3	16,2	36,7	69,4	24,4
Études secondaires	53,8	28,7	17,1	13,9	29,4
Sans certificat	31,9	21,0	13,9	11,1	20,3
Avec certificat	22,5	7,7	2,4	2,8	9,1
École de métiers et/ou autres études non univ. seulement	22,0	45,1	36,7	13,9	36,4
Sans certificat	2,7	5,5	4,1	0,0	4,4
Avec certificat d'une école de métiers	14,3	27,5	26,1	12,5	24,2
Avec autre certificat d'études non universitaires	4,4	11,7	5,3	0,0	8,0
Études universitaires	9,3	9,5	10,6	5,6	9,6
Sans grade	8,8	5,3	4,1	2,8	5,6
Avec grade	0,0	4,2	6,1	5,6	3,9
Total (pourcentage)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Total (nombre)	910	2 525	1 225	360	5 025
Autres Canadiens					
Moins de 9 années d'études	5,4	8,7	21,3	45,7	17,9
Études secondaires	60,1	33,2	30,1	29,1	34,1
Sans certificat	36,1	20,6	21,8	23,6	22,9
Avec certificat	24,1	12,5	8,2	5,5	11,2
École de métiers et/ou autres études non univ. seulement	20,9	34,7	29,1	15,4	28,8
Sans certificat	4,8	4,4	2,8	1,9	3,6
Avec certificat d'une école de métiers	9,5	19,6	18,9	9,9	17,0
Avec autre certificat d'études non universitaires	6,6	10,7	7,4	3,6	8,2
Études universitaires	13,6	23,4	19,6	9,7	19,2
Sans grade	10,0	9,8	6,7	3,8	7,9
Avec grade	3,6	13,6	12,9	5,9	11,3
Total (pourcentage)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Total (nombre)	71 660	339 605	245 825	114 955	772 065

Source : Ministère des Affaires indiennes et du Nord Canada, totalisations spéciales, recensement du Canada de 1996.

Tableau A-6
Population de 15 ans et plus ne fréquentant pas un établissement d'enseignement à plein temps selon le plus haut niveau de scolarité atteint, l'identité et l'âge, région de l'Atlantique, 1996, femmes

	15-24 ans	25-44 ans	45-64 ans	65 ans +	Total 15 ans +
	Pourcentage du groupe de référence				
Indiens inscrits					
Moins de 9 années d'études	12,6	11,2	33,0	64,2	19,7
Études secondaires	56,3	26,3	22,1	22,4	29,7
Sans certificat	39,5	16,7	17,2	22,4	20,8
Avec certificat	15,6	10,0	4,1	0,0	9,0
École de métiers et/ou autres études non univ. seulement	18,6	39,3	28,5	14,9	31,8
Sans certificat	4,2	8,9	7,1	3,0	7,0
Avec certificat d'une école de métiers	8,4	15,6	13,5	4,5	13,4
Avec autre certificat d'études non universitaires	3,6	14,5	8,6	3,0	11,4
Études universitaires	15,0	22,9	15,4	9,0	18,7
Sans grade	12,0	14,7	8,6	0,0	11,9
Avec grade	2,4	8,2	7,9	3,0	6,8
Total (pourcentage)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Total (nombre)	835	2 990	1 335	335	5 505
Autres personnes ayant une identité autochtone					
Moins de 9 années d'études	10,3	15,6	37,2	71,8	24,7
Études secondaires	57,1	36,1	32,1	16,7	36,9
Sans certificat	34,6	24,1	23,4	15,4	24,8
Avec certificat	21,8	12,2	7,8	2,6	12,0
École de métiers et/ou autres études non univ. seulement	21,2	35,1	21,1	2,6	26,8
Sans certificat	6,4	8,1	4,1	0,0	6,6
Avec certificat d'une école de métiers	5,1	15,8	10,1	2,6	11,3
Avec autre certificat d'études non universitaires	8,3	11,4	6,4	0,0	9,0
Études universitaires	12,2	13,5	10,1	5,1	11,6
Sans grade	10,3	9,3	7,3	2,6	8,2
Avec grade	1,3	4,1	2,3	2,6	3,1
Total (pourcentage)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Total (nombre)	780	2 410	1 090	390	4 675
Autres Canadiens					
Moins de 9 années d'études	3,1	5,6	17,1	35,4	14,5
Études secondaires	51,4	34,1	39,5	41,0	38,4
Sans certificat	29,7	19,1	28,4	32,8	25,3
Avec certificat	21,7	15,0	11,2	8,2	13,1
École de métiers et/ou autres études non univ. seulement	24,6	33,4	26,5	15,4	27,3
Sans certificat	4,5	4,6	3,9	2,9	4,1
Avec certificat d'une école de métiers	7,8	13,0	9,8	4,9	10,1
Avec autre certificat d'études non universitaires	12,3	15,9	12,8	7,6	13,1
Études universitaires	20,8	26,9	16,8	8,2	19,9
Sans grade	13,5	11,9	8,0	4,9	9,5
Avec grade	7,4	15,0	8,8	3,3	10,3
Total (pourcentage)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Total (nombre)	66 160	353 640	247 420	153 965	821 180

Source : Ministère des Affaires indiennes et du Nord Canada, totalisations spéciales, recensement du Canada de 1996.

Tableau A-7
Population de 15 ans et plus ne fréquentant pas un établissement d'enseignement à plein temps selon le plus haut niveau de scolarité atteint, l'identité et l'âge, Québec, 1996, hommes et femmes

	15-24 ans	25-44 ans	45-64 ans	65 ans +	Total 15 ans +
	Pourcentage du groupe de référence				
Indiens inscrits					
Moins de 9 années d'études	30,0	20,7	49,5	80,6	34,4
Études secondaires	53,9	39,6	22,0	10,6	35,3
Sans certificat	43,5	29,4	13,7	7,2	26,1
Avec certificat	10,4	10,1	8,3	3,6	9,2
École de métiers et/ou autres études non univ. seulement	14,1	29,1	19,6	6,2	22,3
Sans certificat	7,5	9,0	4,2	1,7	7,0
Avec certificat d'une école de métiers	4,3	12,6	10,5	1,7	9,8
Avec autre certificat d'études non universitaires	2,3	7,5	4,9	2,9	5,6
Études universitaires	1,8	10,7	8,8	2,4	8,0
Sans grade	1,7	6,2	4,5	1,4	4,6
Avec grade	0,0	4,5	4,3	1,0	3,4
Total (pourcentage)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Total (nombre)	4 390	12 690	6 390	2 085	25 545
Autres personnes ayant une identité autochtone					
Moins de 9 années d'études	24,1	16,9	39,0	70,3	28,6
Études secondaires	53,0	42,0	24,6	17,5	36,6
Sans certificat	39,3	29,5	11,9	9,7	24,3
Avec certificat	13,7	12,5	12,8	7,4	12,3
École de métiers et/ou autres études non univ. seulement	20,4	29,9	21,3	7,4	24,3
Sans certificat	10,0	8,2	4,5	0,7	6,8
Avec certificat d'une école de métiers	5,7	13,7	9,9	4,8	10,7
Avec autre certificat d'études non universitaires	4,6	8,0	6,9	2,2	6,8
Études universitaires	2,6	11,1	15,0	4,5	10,5
Sans grade	1,7	6,3	8,6	2,6	6,0
Avec grade	0,9	4,9	6,4	1,5	4,5
Total (pourcentage)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Total (nombre)	2 300	7 990	4 655	1 345	16 290
Autres Canadiens					
Moins de 9 années d'études	10,5	6,1	25,5	52,5	20,1
Études secondaires	43,3	35,3	32,9	27,3	33,8
Sans certificat	25,1	16,2	13,5	14,4	15,7
Avec certificat	18,2	19,1	19,4	12,9	18,2
École de métiers et/ou autres études non univ. seulement	36,0	33,1	21,8	11,5	26,2
Sans certificat	11,9	6,7	4,3	3,3	5,7
Avec certificat d'une école de métiers	11,5	12,3	9,5	4,7	10,1
Avec autre certificat d'études non universitaires	12,5	14,0	8,0	3,4	10,3
Études universitaires	10,2	25,5	19,8	8,7	19,9
Sans grade	5,1	8,9	7,4	3,6	7,3
Avec grade	5,1	16,6	12,4	5,1	12,6
Total (pourcentage)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Total (nombre)	343 455	2 177 675	1 593 750	782 700	4 897 590

Source : Ministère des Affaires indiennes et du Nord Canada, totalisations spéciales, recensement du Canada de 1996.

Tableau A-8

Population de 15 ans et plus ne fréquentant pas un établissement d'enseignement à plein temps selon le plus haut niveau de scolarité atteint, l'identité et l'âge, Québec, 1996, hommes

	15-24 ans	25-44 ans	45-64 ans	65 ans +	Total 15 ans +
	Pourcentage du groupe de référence				
Indiens inscrits					
Moins de 9 années d'études	30,3	21,4	46,5	81,5	33,6
Études secondaires	53,5	39,2	21,0	9,0	35,1
Sans certificat	42,9	30,7	13,0	6,2	26,8
Avec certificat	10,6	8,5	7,8	2,8	8,3
École de métiers et/ou autres études non univ. seulement	15,2	30,5	23,9	6,2	24,2
Sans certificat	7,6	8,7	5,2	1,7	7,1
Avec certificat d'une école de métiers	6,1	15,4	14,3	3,4	12,5
Avec autre certificat d'études non universitaires	1,5	6,3	4,2	1,1	4,6
Études universitaires	0,9	9,0	8,8	3,9	7,0
Sans grade	0,9	5,5	4,4	2,2	4,1
Avec grade	0,0	3,5	4,4	1,7	3,0
Total (pourcentage)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Total (nombre)	2 310	6 085	3 075	890	12 370
Autres personnes ayant une identité autochtone					
Moins de 9 années d'études	25,9	15,5	37,1	65,3	27,1
Études secondaires	52,3	41,7	21,8	14,4	35,4
Sans certificat	36,6	29,6	10,2	5,9	23,1
Avec certificat	15,6	12,1	11,8	8,5	12,3
École de métiers et/ou autres études non univ. seulement	19,3	33,1	24,2	14,4	27,0
Sans certificat	9,5	7,6	4,2	1,7	6,5
Avec certificat d'une école de métiers	5,8	17,4	13,4	8,5	13,9
Avec autre certificat d'études non universitaires	3,7	8,0	6,2	3,4	6,5
Études universitaires	2,1	9,7	16,8	5,1	10,4
Sans grade	1,6	5,3	8,6	1,7	5,6
Avec grade	0,8	4,4	8,2	3,4	4,9
Total (pourcentage)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Total (nombre)	1 215	3 955	2 495	590	8 255
Autres Canadiens					
Moins de 9 années d'études	12,4	6,4	24,4	51,3	19,0
Études secondaires	47,1	34,6	29,5	24,0	32,4
Sans certificat	27,4	17,5	12,7	13,0	16,1
Avec certificat	19,7	17,1	16,7	11,0	16,3
École de métiers et/ou autres études non univ. seulement	32,9	33,8	23,7	12,7	27,5
Sans certificat	11,4	6,8	4,1	3,2	5,7
Avec certificat d'une école de métiers	12,1	14,6	12,6	6,5	12,6
Avec autre certificat d'études non universitaires	9,4	12,4	7,0	3,1	9,1
Études universitaires	7,6	25,2	22,4	12,0	21,1
Sans grade	4,3	8,5	7,1	3,8	7,1
Avec grade	3,3	16,7	15,3	8,1	14,0
Total (pourcentage)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Total (nombre)	182 890	1 082 730	780 965	327 745	2 374 315

Source : Ministère des Affaires indiennes et du Nord Canada, totalisations spéciales, recensement du Canada de 1996.

Tableau A-9
Population de 15 ans et plus ne fréquentant pas un établissement d'enseignement à plein temps selon le plus haut niveau de scolarité atteint, l'identité et l'âge, Québec, 1996, femmes

	15-24 ans	25-44 ans	45-64 ans	65 ans +	Total 15 ans +
	Pourcentage du groupe de référence				
Indiens inscrits					
Moins de 9 années d'études	29,6	20,1	52,3	80,6	35,1
Études secondaires	54,3	39,9	23,1	12,2	35,5
Sans certificat	44,2	28,3	14,4	8,0	25,5
Avec certificat	10,1	11,6	8,8	4,2	10,0
École de métiers et/ou autres études non univ. seulement	13,0	27,9	15,7	6,3	20,5
Sans certificat	7,7	9,3	3,3	1,7	6,9
Avec certificat d'une école de métiers	2,2	10,0	6,9	0,0	7,2
Avec autre certificat d'études non universitaires	3,1	8,5	5,4	3,8	6,4
Études universitaires	3,1	12,2	8,9	1,3	9,0
Sans grade	2,6	6,8	4,7	0,8	5,1
Avec grade	0,0	5,4	4,2	0,0	3,8
Total (pourcentage)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Total (nombre)	2 080	6 600	3 310	1 185	13 180
Autres personnes ayant une identité autochtone					
Moins de 9 années d'études	22,1	18,2	41,0	74,2	30,2
Études secondaires	53,5	42,3	28,0	19,2	37,8
Sans certificat	42,4	29,5	13,9	12,6	25,5
Avec certificat	11,1	12,8	13,9	6,6	12,3
École de métiers et/ou autres études non univ. seulement	21,7	26,9	18,1	2,6	21,5
Sans certificat	10,1	8,8	4,6	0,0	7,1
Avec certificat d'une école de métiers	5,5	10,0	5,8	1,3	7,5
Avec autre certificat d'études non universitaires	6,0	8,1	7,6	1,3	7,0
Études universitaires	2,8	12,4	13,0	4,0	10,5
Sans grade	1,8	7,1	8,3	3,3	6,3
Avec grade	0,9	5,3	4,6	1,3	4,1
Total (pourcentage)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Total (nombre)	1 085	4 030	2 160	755	8 035
Autres Canadiens					
Moins de 9 années d'études	8,3	5,7	26,5	53,4	21,2
Études secondaires	38,9	36,1	36,3	29,7	35,2
Sans certificat	22,4	14,8	14,3	15,4	15,2
Avec certificat	16,5	21,2	22,0	14,3	19,9
École de métiers et/ou autres études non univ. seulement	39,5	32,4	20,0	10,6	24,9
Sans certificat	12,6	6,7	4,5	3,4	5,8
Avec certificat d'une école de métiers	10,9	10,0	6,6	3,5	7,8
Avec autre certificat d'études non universitaires	16,1	15,7	8,9	3,7	11,4
Études universitaires	13,3	25,8	17,3	6,4	18,8
Sans grade	6,1	9,4	7,7	3,5	7,6
Avec grade	7,2	16,5	9,6	2,9	11,2
Total (pourcentage)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Total (nombre)	160 560	1 094 955	812 790	454 965	2 523 270

Source : Ministère des Affaires indiennes et du Nord Canada, totalisations spéciales, recensement du Canada de 1996.

Tableau A-10

Population de 15 ans et plus ne fréquentant pas un établissement d'enseignement à plein temps selon le plus haut niveau de scolarité atteint, l'identité et l'âge, Ontario, 1996, hommes et femmes

	15-24 ans	25-44 ans	45-64 ans	65 ans +	Total 15 ans +
	Pourcentage du groupe de référence				
Indiens inscrits					
Moins de 9 années d'études	12,6	11,4	34,3	68,6	21,4
Études secondaires	64,8	39,5	28,6	19,6	39,3
Sans certificat	51,6	28,4	21,9	16,0	29,5
Avec certificat	13,2	11,1	6,7	3,5	9,8
École de métiers et/ou autres études non univ. seulement	19,0	37,7	26,6	9,5	30,0
Sans certificat	9,2	10,8	5,2	1,9	8,5
Avec certificat d'une école de métiers	4,6	12,9	11,9	5,6	10,8
Avec autre certificat d'études non universitaires	5,2	14,0	9,5	2,0	10,7
Études universitaires	3,6	11,4	10,5	2,4	9,3
Sans grade	2,8	7,1	6,7	1,9	5,9
Avec grade	0,8	4,3	3,8	0,5	3,4
Total (pourcentage)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Total (nombre)	8 130	26 900	13 105	3 690	51 825
Autres personnes ayant une identité autochtone					
Moins de 9 années d'études	3,6	4,4	20,5	47,2	10,6
Études secondaires	69,0	43,9	37,2	30,4	45,3
Sans certificat	47,7	28,7	27,5	23,7	31,1
Avec certificat	21,1	15,1	9,7	6,4	14,2
École de métiers et/ou autres études non univ. seulement	22,2	37,5	29,0	15,7	31,9
Sans certificat	10,6	10,1	5,8	4,7	8,8
Avec certificat d'une école de métiers	4,9	12,0	13,1	7,7	11,0
Avec autre certificat d'études non universitaires	6,7	15,4	10,1	3,3	12,1
Études universitaires	5,3	14,2	13,3	6,4	12,2
Sans grade	3,8	7,9	5,7	3,3	6,5
Avec grade	1,5	6,3	7,5	3,0	5,7
Total (pourcentage)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Total (nombre)	4 305	15 275	7 160	1 495	28 240
Autres Canadiens					
Moins de 9 années d'études	2,7	3,0	14,0	31,8	11,3
Études secondaires	57,0	32,0	34,0	37,6	35,3
Sans certificat	32,3	15,6	20,4	26,3	20,1
Avec certificat	24,7	16,3	13,6	11,3	15,2
École de métiers et/ou autres études non univ. seulement	25,9	35,1	28,4	19,1	29,6
Sans certificat	9,4	7,3	4,6	4,1	6,1
Avec certificat d'une école de métiers	5,0	10,1	11,3	8,3	9,8
Avec autre certificat d'études non universitaires	11,5	17,6	12,4	6,8	13,7
Études universitaires	14,4	30,0	23,6	11,5	23,7
Sans grade	7,6	9,7	7,8	4,8	8,1
Avec grade	6,8	20,3	15,7	6,7	15,6
Total (pourcentage)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Total (nombre)	511 340	3 266 810	2 256 275	1 239 470	7 273 885

Source : Ministère des Affaires indiennes et du Nord Canada, totalisations spéciales, recensement du Canada de 1996.

Tableau A-11
Population de 15 ans et plus ne fréquentant pas un établissement d'enseignement à plein temps selon le plus haut niveau de scolarité atteint, l'identité et l'âge, Ontario, 1996, hommes

	15-24 ans	25-44 ans	45-64 ans	65 ans +	Total 15 ans +
	Pourcentage du groupe de référence				
Indiens inscrits					
Moins de 9 années d'études	12,7	12,1	33,9	65,9	21,3
Études secondaires	64,6	41,5	28,6	19,8	40,8
Sans certificat	49,5	30,4	22,9	16,8	30,9
Avec certificat	15,1	11,0	5,6	3,3	9,9
École de métiers et/ou autres études non univ. seulement	19,3	36,9	27,7	11,4	29,8
Sans certificat	9,8	10,3	4,4	1,8	8,2
Avec certificat d'une école de métiers	5,0	16,4	16,2	8,4	13,9
Avec autre certificat d'études non universitaires	4,5	10,1	7,1	1,2	7,8
Études universitaires	3,4	9,6	9,8	3,0	8,2
Sans grade	2,9	5,9	6,3	2,4	5,2
Avec grade	0,5	3,7	3,5	0,9	2,9
Total (pourcentage)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Total (nombre)	3 980	12 110	5 600	1 670	23 370
Autres personnes ayant une identité autochtone					
Moins de 9 années d'études	4,7	4,8	22,1	38,5	10,9
Études secondaires	70,9	47,0	35,1	34,2	46,9
Sans certificat	46,3	32,2	26,9	25,6	32,7
Avec certificat	24,8	14,8	8,1	7,7	14,2
École de métiers et/ou autres études non univ. seulement	21,0	35,6	29,6	21,4	31,1
Sans certificat	10,4	8,8	4,4	5,1	7,7
Avec certificat d'une école de métiers	6,1	15,5	16,7	9,4	14,2
Avec autre certificat d'études non universitaires	4,5	11,4	8,6	6,0	9,3
Études universitaires	3,3	12,6	13,1	6,0	11,0
Sans grade	2,4	6,7	5,4	2,6	5,5
Avec grade	0,9	5,9	7,7	4,3	5,6
Total (pourcentage)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Total (nombre)	2 115	7 435	3 770	585	13 905
Autres Canadiens					
Moins de 9 années d'études	2,7	3,0	13,5	31,2	10,6
Études secondaires	61,9	32,1	29,7	32,1	33,6
Sans certificat	34,9	17,0	19,1	23,5	20,0
Avec certificat	27,1	15,0	10,7	8,6	13,6
École de métiers et/ou autres études non univ. seulement	23,3	35,1	29,7	21,3	30,4
Sans certificat	9,7	7,1	3,9	3,1	5,7
Avec certificat d'une école de métiers	5,4	13,2	15,6	12,9	13,3
Avec autre certificat d'études non universitaires	8,2	14,9	10,2	5,3	11,4
Études universitaires	12,0	29,8	27,0	15,4	25,4
Sans grade	7,1	9,6	8,0	5,2	8,3
Avec grade	5,0	20,2	19,0	10,1	17,2
Total (pourcentage)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Total (nombre)	261 350	1 598 410	1 111 410	535 110	3 506 275

Source : Ministère des Affaires indiennes et du Nord Canada, totalisations spéciales, recensement du Canada de 1996.

Tableau A-12
Population de 15 ans et plus ne fréquentant pas un établissement d'enseignement à plein temps selon le plus haut niveau de scolarité atteint, l'identité et l'âge, Ontario, 1996, femmes

	15-24 ans	25-44 ans	45-64 ans	65 ans +	Total 15 ans +
	Pourcentage du groupe de référence				
Indiens inscrits					
Moins de 9 années d'études	12,4	10,8	34,5	70,5	21,5
Études secondaires	65,0	37,9	28,6	19,3	38,1
Sans certificat	53,8	26,8	21,1	15,6	28,4
Avec certificat	11,3	11,1	7,5	3,7	9,7
École de métiers et/ou autres études non univ. seulement	18,6	38,4	25,9	8,2	30,1
Sans certificat	8,4	11,2	5,7	2,0	8,7
Avec certificat d'une école de métiers	4,2	10,0	8,7	3,0	8,3
Avec autre certificat d'études non universitaires	5,9	17,2	11,4	3,0	13,0
Études universitaires	3,7	12,9	10,9	1,7	10,3
Sans grade	2,8	8,0	6,9	1,5	6,5
Avec grade	1,1	4,8	4,0	0,5	3,8
Total (pourcentage)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Total (nombre)	4 145	14 790	7 500	2 020	28 460
Autres personnes ayant une identité autochtone					
Moins de 9 années d'études	2,5	3,9	18,7	52,2	10,3
Études secondaires	67,0	40,9	39,5	28,6	43,8
Sans certificat	49,2	25,5	28,2	23,1	29,5
Avec certificat	17,8	15,5	11,5	5,5	14,2
École de métiers et/ou autres études non univ. seulement	23,2	39,4	28,2	12,6	32,6
Sans certificat	10,9	11,4	7,4	4,4	9,9
Avec certificat d'une école de métiers	3,4	8,7	9,1	6,0	7,9
Avec autre certificat d'études non universitaires	8,9	19,2	11,7	1,6	14,8
Études universitaires	7,3	15,8	13,3	6,6	13,3
Sans grade	5,2	9,1	6,0	3,8	7,5
Avec grade	2,1	6,6	7,2	2,2	5,8
Total (pourcentage)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Total (nombre)	2 195	7 845	3 390	910	14 335
Autres Canadiens					
Moins de 9 années d'études	2,8	3,0	14,5	32,2	11,9
Études secondaires	51,9	31,9	38,2	41,8	37,0
Sans certificat	29,6	14,3	21,7	28,4	20,2
Avec certificat	22,3	17,6	16,5	13,3	16,8
École de métiers et/ou autres études non univ. seulement	28,6	35,0	27,1	17,5	28,9
Sans certificat	9,1	7,5	5,3	4,8	6,5
Avec certificat d'une école de métiers	4,5	7,2	7,2	4,7	6,6
Avec autre certificat d'études non universitaires	15,0	20,3	14,6	7,9	15,9
Études universitaires	16,8	30,1	20,2	8,5	22,2
Sans grade	8,1	9,7	7,6	4,5	8,0
Avec grade	8,7	20,4	12,6	4,1	14,2
Total (pourcentage)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Total (nombre)	249 985	1 668 395	1 144 865	704 355	3 767 610

Source : Ministère des Affaires indiennes et du Nord Canada, totalisations spéciales, recensement du Canada de 1996.

Tableau A-13

Population de 15 ans et plus ne fréquentant pas un établissement d'enseignement à plein temps selon le plus haut niveau de scolarité atteint, l'identité et l'âge, Manitoba, 1996, hommes et femmes

	15-24 ans	25-44 ans	45-64 ans	65 ans +	Total 15 ans +
	Pourcentage du groupe de référence				
Indiens inscrits					
Moins de 9 années d'études	19,1	20,9	51,0	83,0	30,9
Études secondaires	68,3	43,2	20,1	10,9	41,9
Sans certificat	58,9	37,0	18,4	10,2	36,2
Avec certificat	9,4	6,2	1,7	0,8	5,6
École de métiers et/ou autres études non univ. seulement	8,8	23,6	19,4	4,0	18,1
Sans certificat	4,2	7,0	5,2	1,0	5,6
Avec certificat d'une école de métiers	2,7	9,3	7,9	2,1	7,1
Avec autre certificat d'études non universitaires	1,8	7,3	6,2	0,6	5,4
Études universitaires	3,8	12,2	9,5	1,9	9,1
Sans grade	3,5	8,9	5,9	1,5	6,6
Avec grade	0,3	3,4	3,6	0,4	2,5
Total (pourcentage)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Total (nombre)	9 105	20 460	8 675	2 610	40 845
Autres personnes ayant une identité autochtone					
Moins de 9 années d'études	5,9	9,2	32,2	74,3	18,0
Études secondaires	74,2	47,8	33,5	17,3	47,7
Sans certificat	50,6	36,1	27,8	14,6	35,7
Avec certificat	23,6	11,6	5,7	2,6	12,0
École de métiers et/ou autres études non univ. seulement	12,9	30,3	24,2	5,8	23,9
Sans certificat	4,5	7,5	5,0	1,8	6,0
Avec certificat d'une école de métiers	4,4	12,3	12,3	2,9	10,2
Avec autre certificat d'études non universitaires	3,9	10,5	6,9	1,2	7,8
Études universitaires	7,0	12,8	10,1	2,6	10,4
Sans grade	5,8	8,3	5,9	2,3	6,8
Avec grade	1,2	4,5	4,2	0,6	3,5
Total (pourcentage)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Total (nombre)	5 295	13 750	6 355	1 710	27 105
Autres Canadiens					
Moins de 9 années d'études	3,1	3,6	12,7	36,1	12,7
Études secondaires	58,4	35,1	35,9	37,1	37,8
Sans certificat	34,4	20,6	26,4	30,5	25,5
Avec certificat	24,0	14,5	9,5	6,5	12,3
École de métiers et/ou autres études non univ. seulement	18,6	31,0	28,3	17,4	26,4
Sans certificat	5,4	5,9	4,8	4,2	5,2
Avec certificat d'une école de métiers	6,0	11,3	12,1	7,3	10,3
Avec autre certificat d'études non universitaires	7,3	13,8	11,4	5,9	11,0
Études universitaires	19,9	30,2	23,1	9,4	23,1
Sans grade	14,1	13,2	9,3	4,7	10,5
Avec grade	5,8	17,0	13,8	4,8	12,6
Total (pourcentage)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Total (nombre)	61 925	289 845	206 200	137 685	695 675

Source : Ministère des Affaires indiennes et du Nord Canada, totalisations spéciales, recensement du Canada de 1996.

Tableau A-14

Population de 15 ans et plus ne fréquentant pas un établissement d'enseignement à plein temps selon le plus haut niveau de scolarité atteint, l'identité et l'âge, Manitoba, 1996, hommes

	15-24 ans	25-44 ans	45-64 ans	65 ans +	Total 15 ans +
	Pourcentage du groupe de référence				
Indiens inscrits					
Moins de 9 années d'études	22,1	21,2	49,9	83,6	31,5
Études secondaires	66,2	44,8	19,9	9,8	42,0
Sans certificat	57,6	38,4	18,0	9,0	36,5
Avec certificat	8,6	6,4	1,8	1,2	5,6
École de métiers et/ou autres études non univ. seulement	7,8	24,1	21,9	5,3	18,8
Sans certificat	3,8	7,2	6,2	1,6	5,8
Avec certificat d'une école de métiers	3,0	11,2	10,8	3,3	8,8
Avec autre certificat d'études non universitaires	1,1	5,7	4,9	0,0	4,2
Études universitaires	3,8	9,9	8,3	1,2	7,7
Sans grade	3,5	7,8	5,5	1,2	5,9
Avec grade	0,2	2,1	2,8	0,0	1,7
Total (pourcentage)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Total (nombre)	4 375	9 570	4 175	1 220	19 340
Autres personnes ayant une identité autochtone					
Moins de 9 années d'études	7,2	9,8	34,5	78,3	19,6
Études secondaires	78,1	51,8	32,3	13,9	49,7
Sans certificat	52,1	41,0	27,9	12,7	38,2
Avec certificat	26,0	10,8	4,1	1,2	11,5
École de métiers et/ou autres études non univ. seulement	9,1	28,9	25,2	6,0	22,8
Sans certificat	3,2	6,9	4,4	1,2	5,3
Avec certificat d'une école de métiers	3,8	15,0	15,4	4,2	12,3
Avec autre certificat d'études non universitaires	2,1	7,1	5,3	1,2	5,3
Études universitaires	5,7	9,4	7,9	1,2	7,9
Sans grade	4,9	6,5	4,1	1,2	5,3
Avec grade	0,6	3,0	3,7	0,0	2,5
Total (pourcentage)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Total (nombre)	2 630	6 830	3 375	830	13 665
Autres Canadiens					
Moins de 9 années d'études	3,2	4,0	13,7	37,8	12,7
Études secondaires	64,0	36,3	32,7	33,7	37,4
Sans certificat	38,6	23,1	24,9	28,4	26,0
Avec certificat	25,4	13,3	7,8	5,4	11,4
École de métiers et/ou autres études non univ. seulement	16,1	31,0	28,2	17,4	26,4
Sans certificat	5,2	5,5	3,8	3,0	4,6
Avec certificat d'une école de métiers	5,9	14,6	16,0	11,1	13,6
Avec autre certificat d'études non universitaires	5,0	10,8	8,4	3,4	8,2
Études universitaires	16,6	28,7	25,4	11,1	23,5
Sans grade	12,5	12,1	9,0	4,5	9,9
Avec grade	4,1	16,6	16,4	6,5	13,6
Total (pourcentage)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Total (nombre)	32 370	145 190	102 235	58 065	337 865

Source : Ministère des Affaires indiennes et du Nord Canada, totalisations spéciales, recensement du Canada de 1996.

Tableau A-15

Population de 15 ans et plus ne fréquentant pas un établissement d'enseignement à plein temps selon le plus haut niveau de scolarité atteint, l'identité et l'âge, Manitoba, 1996, femmes

	15-24 ans	25-44 ans	45-64 ans	65 ans +	Total 15 ans +
	Pourcentage du groupe de référence				
Indiens inscrits					
Moins de 9 années d'études	16,2	20,8	51,9	82,7	30,3
Études secondaires	70,3	41,8	20,5	12,2	41,7
Sans certificat	60,0	35,8	18,8	11,2	36,0
Avec certificat	10,1	6,0	1,7	0,7	5,6
École de métiers et/ou autres études non univ. seulement	9,6	23,1	17,0	2,9	17,6
Sans certificat	4,7	6,9	4,3	0,7	5,5
Avec certificat d'une école de métiers	2,5	7,6	5,2	1,1	5,6
Avec autre certificat d'études non universitaires	2,5	8,6	7,2	1,1	6,5
Études universitaires	3,8	14,2	10,7	2,5	10,4
Sans grade	3,5	9,8	6,2	1,8	7,1
Avec grade	0,3	4,5	4,4	0,7	3,3
Total (pourcentage)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Total (nombre)	4 730	10 885	4 495	1 390	21 505
Autres personnes ayant une identité autochtone					
Moins de 9 années d'études	4,7	8,6	29,4	70,3	16,4
Études secondaires	70,5	43,8	34,9	20,6	45,6
Sans certificat	49,2	31,4	27,7	16,0	33,1
Avec certificat	21,1	12,4	7,4	4,6	12,5
École de métiers et/ou autres études non univ. seulement	16,7	31,6	23,2	5,7	25,0
Sans certificat	5,8	8,1	5,5	1,7	6,7
Avec certificat d'une école de métiers	5,3	9,6	8,7	2,3	8,0
Avec autre certificat d'études non universitaires	5,6	13,9	8,9	1,7	10,3
Études universitaires	8,3	16,0	12,6	3,4	12,9
Sans grade	6,6	10,0	7,9	2,9	8,4
Avec grade	1,7	6,1	4,7	0,0	4,5
Total (pourcentage)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Total (nombre)	2 660	6 920	2 980	875	13 440
Autres Canadiens					
Moins de 9 années d'études	2,9	3,2	11,6	34,9	12,7
Études secondaires	52,2	33,9	39,1	39,5	38,2
Sans certificat	29,8	18,2	27,9	32,2	25,1
Avec certificat	22,4	15,7	11,2	7,3	13,1
École de métiers et/ou autres études non univ. seulement	21,4	31,1	28,5	17,4	26,5
Sans certificat	5,6	6,3	5,7	5,1	5,8
Avec certificat d'une école de métiers	6,0	8,0	8,4	4,5	7,2
Avec autre certificat d'études non universitaires	9,8	16,9	14,4	7,7	13,5
Études universitaires	23,4	31,8	20,8	8,2	22,7
Sans grade	15,8	14,4	9,6	4,8	11,0
Avec grade	7,7	17,4	11,2	3,5	11,7
Total (pourcentage)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Total (nombre)	29 560	144 660	103 970	79 625	357 805

Source : Ministère des Affaires indiennes et du Nord Canada, totalisations spéciales, recensement du Canada de 1996.

Tableau A-16
Population de 15 ans et plus ne fréquentant pas un établissement d'enseignement à plein temps selon le plus haut niveau de scolarité atteint, l'identité et l'âge, Saskatchewan, 1996, hommes et femmes

	15-24 ans	25-44 ans	45-64 ans	65 ans +	Total 15 ans +
	Pourcentage du groupe de référence				
Indiens inscrits					
Moins de 9 années d'études	21,0	21,4	46,1	80,6	30,0
Études secondaires	65,7	36,2	20,4	11,4	38,1
Sans certificat	56,2	30,9	18,3	9,7	32,7
Avec certificat	9,5	5,3	2,2	1,5	5,3
École de métiers et/ou autres études non univ. seulement	9,1	24,8	20,8	6,5	19,3
Sans certificat	4,3	7,2	5,5	1,5	5,9
Avec certificat d'une école de métiers	3,5	10,6	10,5	3,9	8,6
Avec autre certificat d'études non universitaires	1,4	6,8	4,9	1,2	4,9
Études universitaires	4,2	17,6	12,6	1,2	12,6
Sans grade	4,1	12,0	7,2	1,0	8,6
Avec grade	0,0	5,6	5,3	0,0	4,0
Total (pourcentage)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Total (nombre)	7 380	16 725	6 645	2 065	32 815
Autres personnes ayant une identité autochtone					
Moins de 9 années d'études	10,4	12,0	30,9	77,3	21,2
Études secondaires	66,5	35,8	29,4	14,0	38,6
Sans certificat	45,9	26,9	24,5	14,0	29,0
Avec certificat	20,6	8,9	4,9	0,0	9,6
École de métiers et/ou autres études non univ. seulement	15,2	36,3	26,8	7,0	27,7
Sans certificat	5,8	10,5	6,3	1,3	7,9
Avec certificat d'une école de métiers	5,4	16,1	13,8	3,7	12,6
Avec autre certificat d'études non universitaires	3,8	9,6	6,7	1,7	7,2
Études universitaires	8,0	16,0	13,0	1,0	12,6
Sans grade	6,8	10,6	7,7	1,0	8,5
Avec grade	1,2	5,4	5,3	0,0	4,1
Total (pourcentage)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Total (nombre)	3 685	9 490	4 355	1 495	19 030
Autres Canadiens					
Moins de 9 années d'études	2,2	2,7	12,8	39,8	13,6
Études secondaires	60,1	36,5	37,6	35,3	38,7
Sans certificat	36,7	22,5	27,9	29,4	26,8
Avec certificat	23,5	14,0	9,6	5,9	11,8
École de métiers et/ou autres études non univ. seulement	20,7	33,6	27,4	15,8	26,8
Sans certificat	5,7	5,5	4,3	3,4	4,7
Avec certificat d'une école de métiers	7,4	14,5	13,0	7,1	11,8
Avec autre certificat d'études non universitaires	7,6	13,6	10,1	5,3	10,3
Études universitaires	16,9	27,2	22,2	9,2	20,9
Sans grade	12,2	12,8	10,0	5,5	10,4
Avec grade	4,7	14,4	12,2	3,6	10,5
Total (pourcentage)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Total (nombre)	54 675	245 295	174 850	131 455	606 270

Source : Ministère des Affaires indiennes et du Nord Canada, totalisations spéciales, recensement du Canada de 1996.

Tableau A-17

Population de 15 ans et plus ne fréquentant pas un établissement d'enseignement à plein temps selon le plus haut niveau de scolarité atteint, l'identité et l'âge, Saskatchewan, 1996, hommes

	15-24 ans	25-44 ans	45-64 ans	65 ans +	Total 15 ans +
	Pourcentage du groupe de référence				
Indiens inscrits					
Moins de 9 années d'études	22,3	23,3	47,1	81,5	31,3
Études secondaires	64,2	37,2	19,8	8,2	38,2
Sans certificat	55,4	31,7	17,7	7,1	32,9
Avec certificat	8,7	5,4	2,1	1,1	5,3
École de métiers et/ou autres études non univ. seulement	9,9	26,0	23,2	8,7	20,8
Sans certificat	4,4	6,7	5,2	2,7	5,6
Avec certificat d'une école de métiers	4,4	14,1	14,4	6,0	11,5
Avec autre certificat d'études non universitaires	1,0	5,2	3,8	1,1	3,6
Études universitaires	3,4	13,6	9,7	1,1	9,7
Sans grade	3,4	10,2	5,7	1,1	7,2
Avec grade	0,0	3,4	3,8	0,0	2,5
Total (pourcentage)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Total (nombre)	3 520	7 845	3 055	920	15 345
Autres personnes ayant une identité autochtone					
Moins de 9 années d'études	11,6	13,7	32,4	79,6	22,9
Études secondaires	65,3	38,5	28,5	12,5	39,4
Sans certificat	44,2	29,7	24,0	11,8	29,7
Avec certificat	21,1	9,0	4,7	1,3	9,6
École de métiers et/ou autres études non univ. seulement	15,5	34,6	27,5	7,2	27,0
Sans certificat	6,1	8,0	4,9	0,0	6,3
Avec certificat d'une école de métiers	7,1	20,2	17,6	6,6	15,9
Avec autre certificat d'études non universitaires	2,4	6,4	4,7	1,3	4,8
Études universitaires	7,4	13,2	11,4	1,3	10,7
Sans grade	6,3	9,4	5,4	1,3	7,1
Avec grade	1,1	3,8	6,2	0,0	3,6
Total (pourcentage)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Total (nombre)	1 900	4 685	2 330	760	9 675
Autres Canadiens					
Moins de 9 années d'études	2,2	3,5	15,2	43,2	14,6
Études secondaires	66,2	38,8	35,8	32,7	39,4
Sans certificat	41,6	25,3	26,9	27,5	27,8
Avec certificat	24,6	13,5	8,9	5,2	11,6
École de métiers et/ou autres études non univ. seulement	17,7	32,2	25,6	15,0	25,5
Sans certificat	5,6	4,9	3,3	2,3	4,0
Avec certificat d'une école de métiers	7,9	18,1	16,2	10,1	15,0
Avec autre certificat d'études non universitaires	4,1	9,3	6,1	2,5	6,5
Études universitaires	13,9	25,4	23,4	9,2	20,5
Sans grade	11,0	11,9	9,0	4,3	9,4
Avec grade	3,0	13,6	14,4	4,8	11,1
Total (pourcentage)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Total (nombre)	28 970	122 820	87 370	58 400	297 555

Source : Ministère des Affaires indiennes et du Nord Canada, totalisations spéciales, recensement du Canada de 1996.

Tableau A-18

Population de 15 ans et plus ne fréquentant pas un établissement d'enseignement à plein temps selon le plus haut niveau de scolarité atteint, l'identité et l'âge, Saskatchewan, 1996, femmes

	15-24 ans	25-44 ans	45-64 ans	65 ans +	Total 15 ans +
	Pourcentage du groupe de référence				
Indiens inscrits					
Moins de 9 années d'études	19,8	19,7	45,3	79,5	28,9
Études secondaires	67,0	35,4	20,9	13,5	38,0
Sans certificat	56,9	30,2	18,8	11,8	32,6
Avec certificat	10,1	5,2	2,1	1,7	5,4
École de métiers et/ou autres études non univ. seulement	8,4	23,7	18,7	4,8	18,1
Sans certificat	4,3	7,7	5,7	0,9	6,1
Avec certificat d'une école de métiers	2,5	7,7	7,0	2,2	6,0
Avec autre certificat d'études non universitaires	1,7	8,3	5,8	1,7	5,9
Études universitaires	4,8	21,2	15,2	1,3	15,0
Sans grade	4,7	13,6	8,5	1,3	9,8
Avec grade	0,0	7,6	6,7	0,0	5,3
Total (pourcentage)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Total (nombre)	3 865	8 870	3 590	1 145	17 470
Autres personnes ayant une identité autochtone					
Moins de 9 années d'études	8,9	10,3	28,9	75,3	19,3
Études secondaires	67,6	33,1	30,1	16,4	37,7
Sans certificat	47,2	24,2	24,7	16,4	28,2
Avec certificat	20,1	8,8	5,2	0,0	9,5
École de métiers et/ou autres études non univ. seulement	14,8	37,9	26,2	6,8	28,5
Sans certificat	5,6	13,0	7,9	2,7	9,7
Avec certificat d'une école de métiers	3,6	12,2	9,4	1,4	9,1
Avec autre certificat d'études non universitaires	5,3	12,7	8,6	2,7	9,7
Études universitaires	8,7	18,6	14,8	1,4	14,5
Sans grade	7,0	11,9	10,4	0,0	9,8
Avec grade	1,4	6,8	4,4	0,0	4,8
Total (pourcentage)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Total (nombre)	1 790	4 805	2 025	730	9 350
Autres Canadiens					
Moins de 9 années d'études	2,2	1,9	10,3	37,1	12,6
Études secondaires	53,3	34,3	39,3	37,3	38,0
Sans certificat	31,1	19,8	29,0	30,9	25,9
Avec certificat	22,1	14,5	10,4	6,4	12,1
École de métiers et/ou autres études non univ. seulement	24,2	34,9	29,3	16,5	28,0
Sans certificat	5,8	6,1	5,3	4,2	5,4
Avec certificat d'une école de métiers	6,9	10,9	9,8	4,7	8,8
Avec autre certificat d'études non universitaires	11,6	17,9	14,1	7,6	13,9
Études universitaires	20,3	28,9	21,1	9,1	21,3
Sans grade	13,7	13,8	11,1	6,5	11,3
Avec grade	6,6	15,2	10,0	2,7	10,0
Total (pourcentage)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Total (nombre)	25 695	122 485	87 475	73 060	308 720

Source : Ministère des Affaires indiennes et du Nord Canada, totalisations spéciales, recensement du Canada de 1996.

Tableau A-19

Population de 15 ans et plus ne fréquentant pas un établissement d'enseignement à plein temps selon le plus haut niveau de scolarité atteint, l'identité et l'âge, Alberta, 1996, hommes et femmes

	15-24 ans	25-44 ans	45-64 ans	65 ans +	Total 15 ans +
	Pourcentage du groupe de référence				
Indiens inscrits					
Moins de 9 années d'études	17,5	13,4	37,3	77,7	22,9
Études secondaires	63,1	36,1	23,9	12,3	37,9
Sans certificat	54,7	29,6	21,3	11,2	32,1
Avec certificat	8,4	6,5	2,6	1,4	5,8
École de métiers et/ou autres études non univ. seulement	16,3	38,4	29,4	7,8	30,1
Sans certificat	9,4	13,3	8,3	1,4	10,8
Avec certificat d'une école de métiers	4,6	13,6	12,7	4,5	11,0
Avec autre certificat d'études non universitaires	2,3	11,4	8,4	2,2	8,4
Études universitaires	3,0	12,1	9,4	2,2	9,1
Sans grade	2,9	8,8	5,8	0,8	6,5
Avec grade	0,0	3,3	3,6	1,1	2,6
Total (pourcentage)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Total (nombre)	6 675	16 525	6 675	1 790	31 660
Autres personnes ayant une identité autochtone					
Moins de 9 années d'études	7,1	7,4	27,6	65,5	15,2
Études secondaires	69,4	41,9	32,9	20,1	43,6
Sans certificat	53,9	30,8	26,4	18,0	33,2
Avec certificat	15,5	11,1	6,4	2,1	10,3
École de métiers et/ou autres études non univ. seulement	19,2	40,4	32,4	10,5	33,2
Sans certificat	8,5	12,0	6,6	3,6	9,7
Avec certificat d'une école de métiers	4,9	15,7	17,1	4,8	13,5
Avec autre certificat d'études non universitaires	5,9	12,7	8,6	2,4	10,0
Études universitaires	4,2	10,2	7,2	3,6	8,1
Sans grade	3,1	6,6	4,2	2,4	5,2
Avec grade	1,1	3,6	3,0	1,2	2,9
Total (pourcentage)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Total (nombre)	5 450	16 405	7 000	1 665	30 515
Autres Canadiens					
Moins de 9 années d'études	2,8	2,5	8,7	28,8	8,0
Études secondaires	60,4	31,8	34,0	38,2	36,0
Sans certificat	36,5	18,0	23,8	31,0	23,2
Avec certificat	23,9	13,8	10,2	7,2	12,8
École de métiers et/ou autres études non univ. seulement	24,1	37,9	32,9	21,6	32,9
Sans certificat	9,8	7,8	5,3	4,4	6,8
Avec certificat d'une école de métiers	5,8	13,9	14,5	9,7	12,7
Avec autre certificat d'études non universitaires	8,5	16,1	13,1	7,4	13,3
Études universitaires	12,7	27,9	24,3	11,4	23,1
Sans grade	8,2	10,5	8,5	5,0	8,9
Avec grade	4,5	17,3	15,9	6,4	14,2
Total (pourcentage)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Total (nombre)	165 860	833 725	502 390	241 755	1 743 745

Source : Ministère des Affaires indiennes et du Nord Canada, totalisations spéciales, recensement du Canada de 1996.

Tableau A-20
Population de 15 ans et plus ne fréquentant pas un établissement d'enseignement à plein temps selon le plus haut niveau de scolarité atteint, l'identité et l'âge, Alberta, 1996, hommes

	15-24 ans	25-44 ans	45-64 ans	65 ans +	Total 15 ans +
	Pourcentage du groupe de référence				
Indiens inscrits					
Moins de 9 années d'études	20,5	14,6	38,3	76,7	24,0
Études secondaires	62,3	38,7	20,7	12,6	38,6
Sans certificat	53,8	32,0	18,3	11,3	32,8
Avec certificat	8,4	6,6	2,4	1,3	5,9
École de métiers et/ou autres études non univ. seulement	14,8	36,6	31,3	10,1	29,4
Sans certificat	7,8	12,3	7,5	1,3	9,8
Avec certificat d'une école de métiers	5,7	16,7	16,6	5,7	13,7
Avec autre certificat d'études non universitaires	1,1	7,5	7,4	1,9	5,8
Études universitaires	2,5	10,1	9,9	1,9	8,0
Sans grade	2,2	8,1	6,0	1,3	6,1
Avec grade	0,3	2,1	3,8	1,3	1,9
Total (pourcentage)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Total (nombre)	3 140	7 740	2 925	795	14 610
Autres personnes ayant une identité autochtone					
Moins de 9 années d'études	7,3	8,0	29,5	66,7	15,6
Études secondaires	74,5	44,2	30,1	14,0	45,1
Sans certificat	59,7	34,1	23,5	11,3	35,2
Avec certificat	14,8	10,1	6,5	2,7	9,8
École de métiers et/ou autres études non univ. seulement	15,0	39,5	34,3	16,0	32,7
Sans certificat	6,8	9,9	5,7	3,3	8,1
Avec certificat d'une école de métiers	5,0	20,7	22,2	9,3	17,6
Avec autre certificat d'études non universitaires	3,2	8,9	6,1	3,3	7,0
Études universitaires	3,2	8,2	6,1	3,3	6,6
Sans grade	2,5	5,3	3,9	2,0	4,3
Avec grade	0,7	3,0	2,2	1,3	2,4
Total (pourcentage)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Total (nombre)	2 805	8 280	3 440	750	15 280
Autres Canadiens					
Moins de 9 années d'études	2,9	2,8	9,0	29,3	7,9
Études secondaires	64,9	30,9	29,5	33,9	34,2
Sans certificat	39,9	19,1	21,6	28,1	23,0
Avec certificat	25,1	11,8	7,9	5,8	11,2
École de métiers et/ou autres études non univ. seulement	21,6	39,2	34,3	23,5	34,1
Sans certificat	10,0	7,0	4,2	3,3	6,0
Avec certificat d'une école de métiers	6,2	19,3	20,0	14,9	17,7
Avec autre certificat d'études non universitaires	5,5	12,8	10,1	5,3	10,4
Études universitaires	10,5	27,1	27,1	13,3	23,7
Sans grade	7,4	10,0	8,1	4,3	8,5
Avec grade	3,1	17,1	19,0	8,9	15,3
Total (pourcentage)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Total (nombre)	85 335	419 310	254 030	108 650	867 310

Source : Ministère des Affaires indiennes et du Nord Canada, totalisations spéciales, recensement du Canada de 1996.

Tableau A-21

Population de 15 ans et plus ne fréquentant pas un établissement d'enseignement à plein temps selon le plus haut niveau de scolarité atteint, l'identité et l'âge, Alberta, 1996, femmes

	15-24 ans	25-44 ans	45-64 ans	65 ans +	Total 15 ans +
	Pourcentage du groupe de référence				
Indiens inscrits					
Moins de 9 années d'études	14,7	12,4	36,7	78,8	22,0
Études secondaires	63,9	33,8	26,4	12,1	37,2
Sans certificat	55,6	27,4	23,8	11,1	31,5
Avec certificat	8,3	6,4	2,8	1,5	5,7
École de métiers et/ou autres études non univ. seulement	17,5	40,0	27,9	6,6	30,8
Sans certificat	10,7	14,2	8,9	1,5	11,6
Avec certificat d'une école de métiers	3,4	10,9	9,6	3,0	8,6
Avec autre certificat d'études non universitaires	3,3	14,9	9,2	2,0	10,5
Études universitaires	3,5	13,8	8,9	2,5	10,0
Sans grade	3,5	9,4	5,6	1,0	6,8
Avec grade	0,0	4,4	3,3	1,5	3,1
Total (pourcentage)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Total (nombre)	3 535	8 785	3 745	990	17 055
Autres personnes ayant une identité autochtone					
Moins de 9 années d'études	7,0	6,8	25,7	64,8	14,7
Études secondaires	64,2	39,6	35,6	24,7	42,0
Sans certificat	47,9	27,6	29,3	23,6	31,2
Avec certificat	16,2	12,1	6,3	1,6	10,8
École de métiers et/ou autres études non univ. seulement	23,6	41,4	30,5	6,6	33,7
Sans certificat	10,2	14,2	7,3	3,8	11,3
Avec certificat d'une école de métiers	4,9	10,7	12,1	1,1	9,5
Avec autre certificat d'études non universitaires	8,7	16,6	11,1	1,1	13,0
Études universitaires	5,3	12,2	8,2	3,8	9,6
Sans grade	3,8	7,9	4,5	2,7	6,1
Avec grade	1,5	4,2	3,8	1,1	3,4
Total (pourcentage)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Total (nombre)	2 650	8 120	3 555	910	15 235
Autres Canadiens					
Moins de 9 années d'études	2,7	2,2	8,4	28,3	8,0
Études secondaires	55,7	32,7	38,6	41,7	37,8
Sans certificat	32,9	16,9	26,0	33,3	23,5
Avec certificat	22,7	15,8	12,6	8,4	14,4
École de métiers et/ou autres études non univ. seulement	26,8	36,5	31,5	20,0	31,7
Sans certificat	9,6	8,6	6,5	5,3	7,6
Avec certificat d'une école de métiers	5,5	8,4	8,9	5,5	7,9
Avec autre certificat d'études non universitaires	11,7	19,5	16,1	9,2	16,2
Études universitaires	14,9	28,6	21,5	9,9	22,5
Sans grade	9,0	11,1	8,9	5,6	9,4
Avec grade	5,9	17,5	12,7	4,3	13,1
Total (pourcentage)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Total (nombre)	80 520	414 420	248 370	133 120	876 430

Source : Ministère des Affaires indiennes et du Nord Canada, totalisations spéciales, recensement du Canada de 1996.

Tableau A-22
Population de 15 ans et plus ne fréquentant pas un établissement d'enseignement à plein temps selon le plus haut niveau de scolarité atteint, l'identité et l'âge, Colombie-Britannique, 1996, hommes et femmes

	15-24 ans	25-44 ans	45-64 ans	65 ans +	Total 15 ans +
	Pourcentage du groupe de référence				
Indiens inscrits					
Moins de 9 années d'études	8,1	9,1	31,6	72,1	18,1
Études secondaires	68,0	44,6	31,0	15,7	43,8
Sans certificat	50,8	34,1	24,8	13,6	33,6
Avec certificat	17,2	10,5	6,2	2,1	10,2
École de métiers et/ou autres études non univ. seulement	19,1	36,6	29,4	10,4	30,2
Sans certificat	9,5	11,7	7,8	1,8	9,8
Avec certificat d'une école de métiers	6,0	13,2	13,8	5,8	11,6
Avec autre certificat d'études non universitaires	3,6	11,7	7,9	3,0	8,8
Études universitaires	4,8	9,6	8,0	1,6	7,9
Sans grade	4,5	7,0	5,3	0,9	5,8
Avec grade	0,2	2,7	2,7	0,6	2,1
Total (pourcentage)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Total (nombre)	9 465	28 280	12 360	3 375	53 485
Autres personnes ayant une identité autochtone					
Moins de 9 années d'études	5,5	5,1	16,7	49,2	10,8
Études secondaires	68,4	40,1	34,4	27,1	43,1
Sans certificat	46,5	28,6	26,3	22,5	30,9
Avec certificat	22,0	11,5	8,2	4,3	12,1
École de métiers et/ou autres études non univ. seulement	19,6	40,3	33,9	16,3	33,4
Sans certificat	8,7	11,2	7,9	1,8	9,3
Avec certificat d'une école de métiers	5,5	14,8	14,7	9,5	12,7
Avec autre certificat d'études non universitaires	5,3	14,3	11,3	4,6	11,3
Études universitaires	6,5	14,4	15,0	7,1	12,7
Sans grade	6,1	9,4	9,2	4,3	8,4
Avec grade	0,4	5,1	5,8	2,8	4,3
Total (pourcentage)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Total (nombre)	4 770	13 140	6 550	1 625	26 085
Autres Canadiens					
Moins de 9 années d'études	2,0	2,4	8,7	23,3	7,9
Études secondaires	56,0	30,7	32,3	39,5	34,9
Sans certificat	32,2	16,2	20,1	29,6	21,1
Avec certificat	23,8	14,5	12,2	10,0	13,8
École de métiers et/ou autres études non univ. seulement	26,4	36,8	32,2	23,0	32,1
Sans certificat	12,0	8,4	5,3	5,0	7,2
Avec certificat d'une école de métiers	6,3	12,6	14,0	10,1	12,0
Avec autre certificat d'études non universitaires	8,2	15,8	12,9	7,9	12,9
Études universitaires	15,6	30,1	26,8	14,1	25,1
Sans grade	10,8	12,4	10,9	6,5	10,8
Avec grade	4,8	17,8	15,9	7,6	14,3
Total (pourcentage)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Total (nombre)	216 790	1 112 365	783 495	443 695	2 556 335

Source : Ministère des Affaires indiennes et du Nord Canada, totalisations spéciales, recensement du Canada de 1996.

Tableau A-23
Population de 15 ans et plus ne fréquentant pas un établissement d'enseignement à plein temps selon le plus haut niveau de scolarité atteint, l'identité et l'âge, Colombie-Britannique, 1996, hommes

	15-24 ans	25-44 ans	45-64 ans	65 ans +	Total 15 ans +
	Pourcentage du groupe de référence				
Indiens inscrits					
Moins de 9 années d'études	9,2	9,9	33,9	69,9	18,6
Études secondaires	69,7	46,9	30,0	16,1	45,6
Sans certificat	51,5	36,1	22,9	13,7	34,8
Avec certificat	18,0	10,8	7,0	2,3	10,9
École de métiers et/ou autres études non univ. seulement	17,6	35,7	29,5	12,7	29,5
Sans certificat	7,8	10,7	7,4	1,3	8,9
Avec certificat d'une école de métiers	7,3	16,3	16,6	9,0	14,2
Avec autre certificat d'études non universitaires	2,5	8,7	5,5	2,3	6,4
Études universitaires	3,6	7,5	6,7	1,3	6,2
Sans grade	3,5	5,9	4,4	0,7	4,8
Avec grade	0,2	1,6	2,3	0,0	1,4
Total (pourcentage)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Total (nombre)	4 850	13 365	5 680	1 495	25 390
Autres personnes ayant une identité autochtone					
Moins de 9 années d'études	7,4	6,3	17,3	51,6	12,2
Études secondaires	73,7	43,7	31,7	21,7	44,6
Sans certificat	50,3	32,3	24,7	18,5	32,8
Avec certificat	23,2	11,4	7,1	2,5	11,9
École de métiers et/ou autres études non univ. seulement	14,4	38,0	36,1	17,2	32,0
Sans certificat	7,2	9,6	6,8	1,9	8,0
Avec certificat d'une école de métiers	4,8	18,6	20,6	10,8	16,2
Avec autre certificat d'études non universitaires	2,4	9,7	8,6	4,5	7,8
Études universitaires	4,4	12,0	14,9	9,6	11,3
Sans grade	4,4	7,9	7,8	5,7	7,2
Avec grade	0,0	4,0	7,1	3,8	4,1
Total (pourcentage)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Total (nombre)	2 285	6 305	3 325	785	12 700
Autres Canadiens					
Moins de 9 années d'études	1,9	2,5	8,3	23,0	7,5
Études secondaires	61,1	30,8	28,8	34,0	33,4
Sans certificat	35,5	17,9	18,9	26,1	21,1
Avec certificat	25,6	13,0	9,9	7,9	12,3
École de métiers et/ou autres études non univ. seulement	23,7	37,0	33,6	25,4	32,9
Sans certificat	11,2	7,6	4,3	3,8	6,3
Avec certificat d'une école de métiers	6,7	16,9	19,2	15,4	16,5
Avec autre certificat d'études non universitaires	5,8	12,5	10,1	6,2	10,2
Études universitaires	13,4	29,7	29,3	17,6	26,2
Sans grade	9,9	11,9	10,5	6,5	10,4
Avec grade	3,5	17,7	18,8	11,1	15,7
Total (pourcentage)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Total (nombre)	111 350	548 765	394 425	198 855	1 253 400

Source : Ministère des Affaires indiennes et du Nord Canada, totalisations spéciales, recensement du Canada de 1996.

Tableau A-24

Population de 15 ans et plus ne fréquentant pas un établissement d'enseignement à plein temps selon le plus haut niveau de scolarité atteint, l'identité et l'âge, Colombie-Britannique, 1996, femmes

	15-24 ans	25-44 ans	45-64 ans	65 ans +	Total 15 ans +
	Pourcentage du groupe de référence				
Indiens inscrits					
Moins de 9 années d'études	7,0	8,4	29,6	73,7	17,7
Études secondaires	66,2	42,6	31,9	15,4	42,1
Sans certificat	49,9	32,4	26,3	13,5	32,6
Avec certificat	16,3	10,2	5,6	1,9	9,6
École de métiers et/ou autres études non univ. seulement	20,6	37,4	29,3	8,5	30,8
Sans certificat	11,3	12,5	8,2	1,9	10,6
Avec certificat d'une école de métiers	4,7	10,4	11,3	3,2	9,2
Avec autre certificat d'études non universitaires	4,8	14,4	9,9	3,4	11,0
Études universitaires	6,1	11,5	9,1	2,1	9,4
Sans grade	5,7	8,0	6,0	1,1	6,7
Avec grade	0,3	3,6	3,1	0,8	2,7
Total (pourcentage)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Total (nombre)	4 620	14 915	6 680	1 885	28 095
Autres personnes ayant une identité autochtone					
Moins de 9 années d'études	3,6	4,1	16,0	47,9	9,6
Études secondaires	63,9	36,7	37,1	32,9	41,6
Sans certificat	43,0	25,2	27,9	25,7	29,2
Avec certificat	20,9	11,6	9,3	6,0	12,4
École de métiers et/ou autres études non univ. seulement	24,3	42,4	31,6	15,6	34,8
Sans certificat	10,0	12,7	9,0	1,8	10,6
Avec certificat d'une école de métiers	6,0	11,2	8,7	7,8	9,4
Avec autre certificat d'études non universitaires	8,0	18,6	14,1	4,8	14,7
Études universitaires	8,2	16,8	15,2	5,4	14,0
Sans grade	7,4	10,7	10,7	3,0	9,6
Avec grade	0,6	6,1	4,3	1,8	4,4
Total (pourcentage)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Total (nombre)	2 490	6 835	3 225	835	13 390
Autres Canadiens					
Moins de 9 années d'études	2,0	2,3	9,2	23,5	8,3
Études secondaires	50,6	30,6	35,8	44,1	36,3
Sans certificat	28,7	14,6	21,3	32,4	21,1
Avec certificat	21,9	16,0	14,5	11,7	15,2
École de métiers et/ou autres études non univ. seulement	29,4	36,5	30,7	21,1	31,3
Sans certificat	12,8	9,2	6,4	6,0	8,0
Avec certificat d'une école de métiers	5,8	8,3	8,7	5,8	7,7
Avec autre certificat d'études non universitaires	10,8	19,0	15,7	9,3	15,5
Études universitaires	18,0	30,6	24,3	11,4	24,1
Sans grade	11,9	12,8	11,4	6,5	11,1
Avec grade	6,1	17,8	12,9	4,8	13,0
Total (pourcentage)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Total (nombre)	105 430	563 595	389 065	244 840	1 302 935

Source : Ministère des Affaires indiennes et du Nord Canada, totalisations spéciales, recensement du Canada de 1996.

Tableau A-25

Population de 15 ans et plus ne fréquentant pas un établissement d'enseignement à plein temps selon le plus haut niveau de scolarité atteint, l'identité et l'âge, Nord du Canada, 1996, hommes et femmes

	15-24 ans	25-44 ans	45-64 ans	65 ans +	Total 15 ans +
	Pourcentage du groupe de référence				
Indiens inscrits					
Moins de 9 années d'études	17,3	19,2	46,0	89,6	32,7
Études secondaires	58,5	27,9	17,9	4,4	27,8
Sans certificat	48,2	23,1	15,2	3,3	23,0
Avec certificat	9,9	4,9	3,0	1,1	4,8
École de métiers et/ou autres études non univ. seulement	21,0	45,0	31,7	6,0	34,2
Sans certificat	11,4	12,0	6,2	0,0	9,3
Avec certificat d'une école de métiers	6,3	16,9	16,3	2,2	13,6
Avec autre certificat d'études non universitaires	3,7	16,3	9,2	2,7	11,2
Études universitaires	2,6	8,0	4,4	0,0	5,5
Sans grade	2,6	5,8	2,8	1,1	4,0
Avec grade	0,0	2,2	1,6	1,1	1,5
Total (pourcentage)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Total (nombre)	1 360	4 505	2 175	915	8 950
Autres personnes ayant une identité autochtone					
Moins de 9 années d'études	31,6	26,4	61,7	87,8	38,7
Études secondaires	49,7	24,3	9,8	5,8	25,7
Sans certificat	43,4	19,7	7,7	4,5	21,4
Avec certificat	6,3	4,7	2,5	0,0	4,2
École de métiers et/ou autres études non univ. seulement	16,6	43,5	24,5	7,1	31,4
Sans certificat	8,5	13,7	4,8	1,3	9,9
Avec certificat d'une école de métiers	5,0	15,0	13,2	3,8	11,8
Avec autre certificat d'études non universitaires	3,5	14,8	6,7	1,3	9,8
Études universitaires	1,7	5,9	3,8	0,0	4,2
Sans grade	1,2	3,7	2,3	0,0	2,8
Avec grade	0,5	2,0	1,5	0,0	1,5
Total (pourcentage)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Total (nombre)	3 010	6 985	3 000	780	13 775
Autres Canadiens					
Moins de 9 années d'études	1,6	1,4	5,6	20,9	3,4
Études secondaires	52,4	21,9	24,4	34,1	25,9
Sans certificat	32,9	11,7	15,9	27,5	15,5
Avec certificat	19,1	10,2	8,4	7,7	10,4
École de métiers et/ou autres études non univ. seulement	29,3	39,6	36,3	27,5	37,1
Sans certificat	10,5	6,9	4,9	6,3	6,6
Avec certificat d'une école de métiers	7,7	15,4	16,5	14,3	14,9
Avec autre certificat d'études non universitaires	10,7	17,3	14,8	8,0	15,7
Études universitaires	17,9	37,0	33,7	16,7	33,4
Sans grade	12,2	13,1	12,1	7,7	12,5
Avec grade	5,6	23,9	21,6	7,7	20,9
Total (pourcentage)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Total (nombre)	3 190	19 940	9 765	1 435	34 340

Source : Ministère des Affaires indiennes et du Nord Canada, totalisations spéciales, recensement du Canada de 1996.

Tableau A-26
Population de 15 ans et plus ne fréquentant pas un établissement d'enseignement à plein temps selon le plus haut niveau de scolarité atteint, l'identité et l'âge, Nord du Canada, 1996, hommes

	15-24 ans	25-44 ans	45-64 ans	65 ans +	Total 15 ans +
	Pourcentage du groupe de référence				
Indiens inscrits					
Moins de 9 années d'études	20,3	22,5	46,4	91,8	34,7
Études secondaires	58,0	28,8	17,1	4,7	28,2
Sans certificat	49,0	24,3	13,7	4,7	23,8
Avec certificat	9,1	4,5	2,8	2,4	4,3
École de métiers et/ou autres études non univ. seulement	19,6	42,7	33,6	4,7	33,2
Sans certificat	8,4	9,2	6,2	2,4	7,6
Avec certificat d'une école de métiers	7,7	22,9	20,4	4,7	17,9
Avec autre certificat d'études non universitaires	3,5	10,6	6,6	0,0	7,6
Études universitaires	1,4	6,1	3,3	0,0	4,2
Sans grade	2,8	4,9	1,4	0,0	3,1
Avec grade	0,0	1,6	0,9	0,0	1,0
Total (pourcentage)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Total (nombre)	715	2 225	1 055	425	4 415
Autres personnes ayant une identité autochtone					
Moins de 9 années d'études	31,7	24,9	56,4	83,7	36,8
Études secondaires	47,7	24,5	9,5	4,7	25,1
Sans certificat	42,3	20,1	7,2	5,8	21,2
Avec certificat	5,0	4,2	2,3	2,3	3,9
École de métiers et/ou autres études non univ. seulement	18,3	46,2	30,2	9,3	34,6
Sans certificat	8,3	13,1	4,9	2,3	9,6
Avec certificat d'une école de métiers	7,0	21,3	19,7	5,8	17,0
Avec autre certificat d'études non universitaires	3,0	11,7	5,6	2,3	7,9
Études universitaires	1,7	4,8	3,9	0,0	3,6
Sans grade	1,3	3,5	1,6	0,0	2,6
Avec grade	0,7	1,3	1,3	0,0	1,1
Total (pourcentage)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Total (nombre)	1 500	3 550	1 525	430	7 000
Autres Canadiens					
Moins de 9 années d'études	1,6	1,7	6,7	23,8	4,2
Études secondaires	58,0	21,9	22,5	28,8	25,5
Sans certificat	36,6	13,3	15,5	23,1	16,5
Avec certificat	21,5	8,7	6,9	2,5	9,1
École de métiers et/ou autres études non univ. seulement	28,1	43,7	37,3	30,0	39,7
Sans certificat	10,1	6,6	3,6	1,9	5,8
Avec certificat d'une école de métiers	9,1	22,0	22,1	19,4	20,8
Avec autre certificat d'études non universitaires	8,8	15,2	11,6	7,5	13,1
Études universitaires	12,9	32,5	33,5	17,5	30,4
Sans grade	7,3	11,1	11,3	6,9	10,7
Avec grade	4,7	21,3	22,6	10,6	19,8
Total (pourcentage)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Total (nombre)	1 585	10 330	5 635	800	18 355

Source : Ministère des Affaires indiennes et du Nord Canada, totalisations spéciales, recensement du Canada de 1996.

Tableau A-27

Population de 15 ans et plus ne fréquentant pas un établissement d'enseignement à plein temps selon le plus haut niveau de scolarité atteint, l'identité et l'âge, Nord du Canada, 1996, femmes

	15-24 ans	25-44 ans	45-64 ans	65 ans +	Total 15 ans +
	Pourcentage du groupe de référence				
Indiens inscrits					
Moins de 9 années d'études	12,3	16,2	45,9	89,6	30,7
Études secondaires	60,0	27,0	18,9	3,1	27,3
Sans certificat	48,5	21,5	16,2	4,2	22,1
Avec certificat	11,5	5,3	2,7	2,1	5,2
École de métiers et/ou autres études non univ. seulement	23,1	46,9	29,3	8,3	35,2
Sans certificat	15,4	14,5	6,3	0,0	11,0
Avec certificat d'une école de métiers	4,6	11,2	12,2	0,0	9,4
Avec autre certificat d'études non universitaires	2,3	21,7	11,7	4,2	14,8
Études universitaires	3,8	9,9	5,4	2,1	6,9
Sans grade	3,8	6,6	3,6	0,0	4,9
Avec grade	0,0	3,1	1,8	0,0	2,0
Total (pourcentage)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Total (nombre)	650	2 280	1 110	480	4 535
Autres personnes ayant une identité autochtone					
Moins de 9 années d'études	31,7	28,0	67,2	92,9	40,6
Études secondaires	51,5	24,2	10,5	5,7	26,3
Sans certificat	44,2	19,2	7,8	5,7	21,6
Avec certificat	6,6	5,2	2,0	2,9	4,7
École de métiers et/ou autres études non univ. seulement	15,2	40,8	18,6	2,9	28,3
Sans certificat	7,9	14,3	4,7	2,9	10,2
Avec certificat d'une école de métiers	3,0	8,5	5,4	2,9	6,4
Avec autre certificat d'études non universitaires	3,6	18,1	8,1	0,0	11,7
Études universitaires	1,7	7,0	4,4	0,0	4,9
Sans grade	1,3	4,2	2,7	0,0	3,0
Avec grade	0,7	2,8	1,4	0,0	1,8
Total (pourcentage)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Total (nombre)	1 515	3 430	1 480	350	6 770
Autres Canadiens					
Moins de 9 années d'études	1,6	1,0	4,1	17,7	2,6
Études secondaires	46,1	21,9	27,0	40,8	26,4
Sans certificat	29,0	10,1	16,3	28,5	14,4
Avec certificat	18,1	11,8	10,8	9,2	12,0
École de métiers et/ou autres études non univ. seulement	29,9	35,2	35,0	24,6	34,1
Sans certificat	11,5	7,2	6,3	7,7	7,5
Avec certificat d'une école de métiers	6,2	8,2	9,4	6,9	8,2
Avec autre certificat d'études non universitaires	13,4	19,6	19,2	10,8	18,5
Études universitaires	22,4	41,9	33,9	13,8	36,8
Sans grade	15,9	15,3	13,7	9,2	14,7
Avec grade	6,2	26,7	20,5	5,4	22,2
Total (pourcentage)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Total (nombre)	1 605	9 615	4 130	650	15 985

Source : Ministère des Affaires indiennes et du Nord Canada, totalisations spéciales, recensement du Canada de 1996.

Annexe B

Tableaux régionaux et provinciaux indiquant le plus haut niveau de scolarité atteint par le groupe des autres personnes ayant une identité autochtone selon l'âge et le sexe

Tableau B-1

Population de 15 ans et plus formée des autres groupes ayant une identité autochtone et ne fréquentant pas un établissement d'enseignement à plein temps selon le plus haut niveau de scolarité atteint et l'âge, Canada, 1996, hommes et femmes

	15-24 ans	25-44 ans	45-64 ans	65 ans +	Total 15 ans +
	Pourcentage du groupe de référence				
Inuits seulement					
Moins de 9 années d'études	29,1	28,1	63,0	90,5	39,1
Études secondaires	52,3	28,3	9,3	2,5	28,3
Sans certificat	44,4	23,1	7,0	1,5	23,3
Avec certificat	7,9	5,3	2,2	0,0	5,0
École de métiers et/ou autres études non univ. seulement	15,8	38,4	23,7	6,5	28,4
Sans certificat	7,8	12,0	4,7	1,0	8,9
Avec certificat d'une école de métiers	5,0	14,4	13,3	4,0	11,5
Avec autre certificat d'études non universitaires	2,9	12,0	5,8	1,5	8,0
Études universitaires	2,6	5,2	3,9	1,0	4,1
Sans grade	2,2	3,5	2,6	1,0	2,9
Avec grade	0,5	1,7	1,4	0,0	1,3
Total (pourcentage)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Total (nombre)	4 280	9 605	4 070	1 000	18 955
Métis seulement					
Moins de 9 années d'études	7,5	8,0	27,5	67,1	16,7
Études secondaires	67,6	41,5	32,5	19,7	42,2
Sans certificat	46,6	29,8	25,0	16,8	30,6
Avec certificat	20,9	11,7	7,5	2,9	11,6
École de métiers et/ou autres études non univ. seulement	18,4	37,2	28,9	9,7	30,1
Sans certificat	7,5	9,8	5,9	2,0	7,9
Avec certificat d'une école de métiers	5,6	14,9	14,7	5,3	12,6
Avec autre certificat d'études non universitaires	5,3	12,5	8,4	2,3	9,6
Études universitaires	6,6	13,3	11,1	3,5	10,9
Sans grade	5,3	8,2	6,3	2,3	6,9
Avec grade	1,3	5,0	4,9	1,2	4,1
Total (pourcentage)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Total (nombre)	17 505	53 045	25 730	6 835	103 120
Autres autochtones					
Moins de 9 années d'études	7,7	7,8	23,8	56,0	14,6
Études secondaires	68,6	42,3	33,6	25,2	43,9
Sans certificat	49,2	29,8	24,7	19,4	31,4
Avec certificat	19,3	12,5	8,9	6,1	12,5
École de métiers et/ou autres études non univ. seulement	18,5	36,7	28,1	12,4	29,9
Sans certificat	8,1	10,4	6,4	3,0	8,6
Avec certificat d'une école de métiers	4,9	13,8	12,7	7,0	11,5
Avec autre certificat d'études non universitaires	5,6	12,4	9,1	2,6	9,8
Études universitaires	5,2	13,2	14,4	6,0	11,6
Sans grade	4,5	8,2	7,9	3,6	7,2
Avec grade	0,7	5,0	6,6	2,5	4,5
Total (pourcentage)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Total (nombre)	8 735	25 315	11 595	3 020	48 670

Source : Ministère des Affaires indiennes et du Nord Canada, totalisations spéciales, recensement du Canada de 1996.

Tableau B-2

Population de 15 ans et plus formée des autres groupes ayant une identité autochtone et ne fréquentant pas un établissement d'enseignement à plein temps selon le plus haut niveau de scolarité atteint et l'âge, Canada, 1996, hommes

	15-24 ans	25-44 ans	45-64 ans	65 ans +	Total 15 ans +
	Pourcentage du groupe de référence				
Inuits seulement					
Moins de 9 années d'études	29,6	26,1	57,5	87,5	36,9
Études secondaires	50,7	26,8	8,1	2,9	26,9
Sans certificat	42,8	22,4	6,2	1,9	22,4
Avec certificat	8,1	4,3	2,0	1,9	4,5
École de métiers et/ou autres études non univ. seulement	17,4	42,7	31,1	9,6	32,6
Sans certificat	7,4	11,6	4,7	1,9	8,7
Avec certificat d'une école de métiers	7,2	19,4	20,7	4,8	16,1
Avec autre certificat d'études non universitaires	2,8	11,6	5,7	1,9	7,7
Études universitaires	2,5	4,5	3,0	0,0	3,6
Sans grade	2,1	3,1	2,2	0,0	2,5
Avec grade	0,7	1,4	1,0	0,0	1,0
Total (pourcentage)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Total (nombre)	2 160	4 840	2 025	520	9 550
Métis seulement					
Moins de 9 années d'études	8,6	9,0	29,3	68,7	18,0
Études secondaires	70,6	43,9	29,7	15,7	43,0
Sans certificat	48,4	32,7	23,3	13,5	31,7
Avec certificat	22,2	11,2	6,4	2,3	11,2
École de métiers et/ou autres études non univ. seulement	15,7	36,4	30,6	12,0	29,8
Sans certificat	6,4	8,2	5,0	1,5	6,6
Avec certificat d'une école de métiers	6,3	19,2	18,9	7,7	16,2
Avec autre certificat d'études non universitaires	3,0	9,1	6,7	2,9	7,0
Études universitaires	5,1	10,6	10,4	3,4	9,2
Sans grade	4,4	6,9	5,2	2,0	5,7
Avec grade	0,7	3,7	5,2	1,4	3,5
Total (pourcentage)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Total (nombre)	8 795	26 235	13 515	3 255	51 800
Autres autochtones					
Moins de 9 années d'études	9,1	8,0	24,5	52,5	14,7
Études secondaires	70,9	45,5	31,7	24,0	45,6
Sans certificat	50,1	33,5	23,6	18,3	33,2
Avec certificat	20,8	12,0	8,1	6,8	12,3
École de métiers et/ou autres études non univ. seulement	15,7	35,0	29,2	16,7	29,1
Sans certificat	7,3	9,0	5,5	3,8	7,5
Avec certificat d'une école de métiers	4,9	17,5	17,1	10,6	14,7
Avec autre certificat d'études non universitaires	3,4	8,6	6,6	1,9	6,8
Études universitaires	4,0	11,5	14,6	7,2	10,7
Sans grade	3,6	6,5	7,1	3,0	6,0
Avec grade	0,3	5,0	7,6	3,4	4,7
Total (pourcentage)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Total (nombre)	4 395	12 490	5 950	1 315	24 155

Source : Ministère des Affaires indiennes et du Nord Canada, totalisations spéciales, recensement du Canada de 1996.

Tableau B-3

Population de 15 ans et plus formée des autres groupes ayant une identité autochtone et ne fréquentant pas un établissement d'enseignement à plein temps selon le plus haut niveau de scolarité atteint et l'âge, Canada, 1996, femmes

	15-24 ans	25-44 ans	45-64 ans	65 ans +	Total 15 ans +
	Pourcentage du groupe de référence				
Inuits seulement					
Moins de 9 années d'études	28,8	30,1	68,5	94,7	41,4
Études secondaires	54,1	30,0	10,3	2,1	29,7
Sans certificat	46,3	23,8	8,1	0,0	24,3
Avec certificat	8,0	6,2	2,4	0,0	5,4
École de métiers et/ou autres études non univ. seulement	14,2	34,0	16,4	3,2	24,2
Sans certificat	8,3	12,3	4,4	2,1	9,1
Avec certificat d'une école de métiers	2,6	9,3	5,9	2,1	6,8
Avec autre certificat d'études non universitaires	3,3	12,3	5,9	2,1	8,3
Études universitaires	2,6	6,0	4,9	0,0	4,7
Sans grade	2,4	3,9	2,9	2,1	3,2
Avec grade	0,5	1,9	1,7	0,0	1,4
Total (pourcentage)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Total (nombre)	2 115	4 760	2 045	475	9 400
Métis seulement					
Moins de 9 années d'études	6,3	7,0	25,5	65,6	15,4
Études secondaires	64,5	39,2	35,5	23,2	41,5
Sans certificat	44,8	26,9	26,8	19,8	29,5
Avec certificat	19,7	12,3	8,7	3,5	12,0
École de métiers et/ou autres études non univ. seulement	21,1	37,9	27,2	7,4	30,4
Sans certificat	8,7	11,3	6,9	2,4	9,2
Avec certificat d'une école de métiers	4,9	10,7	10,0	3,2	9,0
Avec autre certificat d'études non universitaires	7,6	15,9	10,2	1,8	12,1
Études universitaires	8,0	15,8	11,9	3,6	12,7
Sans grade	6,3	9,5	7,4	2,5	8,0
Avec grade	1,8	6,3	4,5	1,1	4,7
Total (pourcentage)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Total (nombre)	8 710	26 810	12 215	3 580	51 320
Autres autochtones					
Moins de 9 années d'études	6,1	7,6	23,2	59,1	14,5
Études secondaires	66,2	39,1	35,6	26,5	42,2
Sans certificat	48,1	26,2	25,8	20,6	29,6
Avec certificat	18,0	13,0	9,7	5,6	12,6
École de métiers et/ou autres études non univ. seulement	21,3	38,2	26,9	9,7	30,7
Sans certificat	8,6	11,9	7,3	2,6	9,6
Avec certificat d'une école de métiers	4,8	10,3	8,0	4,1	8,4
Avec autre certificat d'études non universitaires	7,8	16,1	11,8	3,2	12,7
Études universitaires	6,3	14,9	14,2	5,0	12,6
Sans grade	5,3	9,8	8,7	2,9	8,3
Avec grade	0,9	5,1	5,6	1,2	4,2
Total (pourcentage)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Total (nombre)	4 345	12 825	5 650	1 700	24 515

Source : Ministère des Affaires indiennes et du Nord Canada, totalisations spéciales, recensement du Canada de 1996.

Tableau B-4

Population de 15 ans et plus formée des autres groupes ayant une identité autochtone et ne fréquentant pas un établissement d'enseignement à plein temps selon le plus haut niveau de scolarité atteint et l'âge, région de l'Atlantique, 1996, hommes et femmes

	15-24 ans	25-44 ans	45-64 ans	65 ans +	Total 15 ans +
	Pourcentage du groupe de référence				
Inuits seulement					
Moins de 9 années d'études	9,6	19,5	47,3	93,5	29,4
Études secondaires	59,0	31,9	14,5	0,0	31,3
Sans certificat	39,8	23,9	10,9	6,5	22,3
Avec certificat	19,3	9,2	3,6	0,0	8,8
École de métiers et/ou autres études non univ. seulement	20,5	38,2	32,7	0,0	31,5
Sans certificat	7,2	7,2	4,5	0,0	5,9
Avec certificat d'une école de métiers	9,6	18,7	21,8	0,0	16,8
Avec autre certificat d'études non universitaires	4,8	12,4	5,5	0,0	8,6
Études universitaires	12,0	9,6	4,5	0,0	7,8
Sans grade	8,4	7,6	2,7	0,0	5,5
Avec grade	0,0	2,8	1,8	0,0	2,1
Total (pourcentage)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Total (nombre)	415	1 255	550	155	2 380
Métis seulement					
Moins de 9 années d'études	7,1	12,9	36,1	70,9	22,4
Études secondaires	54,9	31,2	24,7	18,2	32,0
Sans certificat	31,0	20,3	16,3	16,4	20,5
Avec certificat	23,9	10,4	8,4	0,0	11,4
École de métiers et/ou autres études non univ. seulement	26,5	46,6	27,7	7,3	35,8
Sans certificat	4,4	6,3	4,2	0,0	5,4
Avec certificat d'une école de métiers	15,0	25,2	17,5	5,5	20,4
Avec autre certificat d'études non universitaires	5,3	14,5	5,4	0,0	9,8
Études universitaires	9,7	9,6	12,0	3,6	10,0
Sans grade	11,5	6,0	5,4	0,0	6,4
Avec grade	1,8	3,6	5,4	3,6	3,6
Total (pourcentage)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Total (nombre)	565	1 825	830	275	3 505
Autres autochtones					
Moins de 9 années d'études	18,3	16,7	32,6	64,4	23,9
Études secondaires	54,2	32,9	28,9	18,6	35,0
Sans certificat	31,0	23,2	23,0	20,3	24,4
Avec certificat	21,8	10,2	4,8	3,4	10,4
École de métiers et/ou autres études non univ. seulement	17,6	35,0	27,3	15,3	28,5
Sans certificat	4,9	6,2	4,3	0,0	5,4
Avec certificat d'une école de métiers	4,9	19,7	17,1	13,6	15,9
Avec autre certificat d'études non universitaires	8,5	7,8	7,0	0,0	7,0
Études universitaires	9,9	14,3	12,8	8,5	12,5
Sans grade	8,5	8,9	7,5	3,4	7,7
Avec grade	0,0	5,4	5,3	6,8	4,5
Total (pourcentage)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Total (nombre)	710	1 855	935	295	3 810

Source : Ministère des Affaires indiennes et du Nord Canada, totalisations spéciales, recensement du Canada de 1996.

Tableau B-5

Population de 15 ans et plus formée des autres groupes ayant une identité autochtone et ne fréquentant pas un établissement d'enseignement à plein temps selon le plus haut niveau de scolarité atteint et l'âge, région de l'Atlantique, 1996, hommes

	15-24 ans	25-44 ans	45-64 ans	65 ans +	Total 15 ans +
	Pourcentage du groupe de référence				
Inuits seulement					
Moins de 9 années d'études	9,8	18,9	43,1	86,7	26,7
Études secondaires	54,9	26,8	12,1	0,0	28,7
Sans certificat	33,3	18,9	8,6	13,3	19,9
Avec certificat	21,6	7,1	3,4	0,0	8,0
École de métiers et/ou autres études non univ. seulement	21,6	44,9	43,1	13,3	36,7
Sans certificat	7,8	7,1	3,4	0,0	5,6
Avec certificat d'une école de métiers	13,7	22,0	31,0	0,0	21,5
Avec autre certificat d'études non universitaires	0,0	15,7	6,9	0,0	10,4
Études universitaires	11,8	11,0	3,4	0,0	8,0
Sans grade	9,8	7,1	3,4	0,0	6,0
Avec grade	0,0	5,5	0,0	0,0	1,6
Total (pourcentage)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Total (nombre)	255	635	290	75	1 255
Métis seulement					
Moins de 9 années d'études	9,7	13,3	36,8	72,4	23,9
Études secondaires	53,2	28,1	11,5	20,7	28,5
Sans certificat	25,8	18,9	11,5	17,2	18,3
Avec certificat	24,2	9,2	3,4	6,9	9,9
École de métiers et/ou autres études non univ. seulement	29,0	51,0	35,6	6,9	39,8
Sans certificat	3,2	7,1	4,6	0,0	5,1
Avec certificat d'une école de métiers	16,1	31,1	31,0	6,9	26,1
Avec autre certificat d'études non universitaires	6,5	12,8	3,4	0,0	8,3
Études universitaires	12,9	5,6	11,5	0,0	8,1
Sans grade	9,7	3,6	2,3	0,0	4,8
Avec grade	0,0	1,5	6,9	0,0	2,4
Total (pourcentage)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Total (nombre)	310	980	435	145	1 860
Autres autochtones					
Moins de 9 années d'études	19,4	16,8	34,3	42,9	24,1
Études secondaires	55,2	29,6	25,5	7,1	30,7
Sans certificat	31,3	22,3	21,6	7,1	22,6
Avec certificat	20,9	8,4	2,0	0,0	8,9
École de métiers et/ou autres études non univ. seulement	17,9	41,3	33,3	21,4	32,3
Sans certificat	0,0	2,8	4,9	7,1	3,4
Avec certificat d'une école de métiers	14,9	29,1	21,6	21,4	23,1
Avec autre certificat d'études non universitaires	7,5	8,4	2,0	0,0	6,3
Études universitaires	4,5	12,3	12,7	7,1	11,8
Sans grade	4,5	6,7	7,8	7,1	6,0
Avec grade	0,0	7,3	4,9	7,1	5,5
Total (pourcentage)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Total (nombre)	335	895	510	140	1 905

Source : Ministère des Affaires indiennes et du Nord Canada, totalisations spéciales, recensement du Canada de 1996.

Tableau B-6

Population de 15 ans et plus formée des autres groupes ayant une identité autochtone et ne fréquentant pas un établissement d'enseignement à plein temps selon le plus haut niveau de scolarité atteint et l'âge, région de l'Atlantique, 1996, femmes

	15-24 ans	25-44 ans	45-64 ans	65 ans +	Total 15 ans +
	Pourcentage du groupe de référence				
Inuits seulement					
Moins de 9 années d'études	12,1	20,2	51,0	94,1	33,0
Études secondaires	63,6	37,1	21,6	0,0	34,4
Sans certificat	48,5	26,6	13,7	0,0	25,9
Avec certificat	15,2	11,3	5,9	0,0	9,4
École de métiers et/ou autres études non univ. seulement	18,2	31,5	21,6	0,0	25,9
Sans certificat	9,1	8,1	3,9	0,0	6,7
Avec certificat d'une école de métiers	0,0	14,5	13,7	0,0	11,6
Avec autre certificat d'études non universitaires	6,1	10,5	3,9	0,0	7,6
Études universitaires	6,1	8,9	5,9	0,0	8,5
Sans grade	6,1	7,3	3,9	0,0	6,7
Avec grade	0,0	1,6	0,0	0,0	1,8
Total (pourcentage)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Total (nombre)	165	620	255	85	1 120
Métis seulement					
Moins de 9 années d'études	4,0	10,0	33,7	71,4	20,4
Études secondaires	56,0	32,9	36,1	7,1	36,2
Sans certificat	28,0	20,6	21,7	7,1	22,2
Avec certificat	24,0	12,9	10,8	0,0	13,4
École de métiers et/ou autres études non univ. seulement	26,0	42,4	20,5	7,1	31,3
Sans certificat	6,0	5,9	4,8	0,0	6,1
Avec certificat d'une école de métiers	14,0	20,0	6,0	7,1	13,7
Avec autre certificat d'études non universitaires	10,0	15,9	8,4	0,0	11,2
Études universitaires	14,0	14,1	8,4	7,1	12,2
Sans grade	10,0	9,4	9,6	0,0	7,6
Avec grade	0,0	5,3	0,0	7,1	4,0
Total (pourcentage)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Total (nombre)	250	850	415	140	1 645
Autres autochtones					
Moins de 9 années d'études	14,7	16,9	34,1	63,6	24,1
Études secondaires	53,3	38,1	34,1	27,3	38,7
Sans certificat	32,0	24,9	29,3	21,2	27,0
Avec certificat	22,7	12,7	3,7	0,0	11,8
École de métiers et/ou autres études non univ. seulement	17,3	30,7	20,7	0,0	23,8
Sans certificat	8,0	10,1	2,4	0,0	6,8
Avec certificat d'une école de métiers	0,0	11,6	13,4	6,1	8,9
Avec autre certificat d'études non universitaires	9,3	7,9	7,3	0,0	8,4
Études universitaires	12,0	14,8	11,0	6,1	13,1
Sans grade	12,0	11,6	9,8	6,1	9,4
Avec grade	0,0	3,7	3,7	0,0	3,1
Total (pourcentage)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Total (nombre)	375	945	410	165	1 910

Source : Ministère des Affaires indiennes et du Nord Canada, totalisations spéciales, recensement du Canada de 1996.

Tableau B-7

Population de 15 ans et plus formée des autres groupes ayant une identité autochtone et ne fréquentant pas un établissement d'enseignement à plein temps selon le plus haut niveau de scolarité atteint et l'âge, Québec, 1996, hommes et femmes

	15-24 ans	25-44 ans	45-64 ans	65 ans +	Total 15 ans +
	Pourcentage du groupe de référence				
Inuits seulement					
Moins de 9 années d'études	25,8	31,6	73,2	93,0	41,8
Études secondaires	58,2	35,5	4,5	0,0	32,9
Sans certificat	49,5	31,6	3,2	0,0	28,6
Avec certificat	8,8	4,1	1,3	0,0	4,5
École de métiers et/ou autres études non univ. seulement	14,4	27,7	18,5	7,0	21,3
Sans certificat	8,8	9,3	5,1	0,0	7,8
Avec certificat d'une école de métiers	4,6	13,2	10,2	7,0	10,1
Avec autre certificat d'études non universitaires	1,5	4,7	3,2	0,0	3,3
Études universitaires	1,0	5,2	3,8	0,0	3,7
Sans grade	1,0	3,1	2,5	0,0	2,3
Avec grade	0,0	2,1	1,9	0,0	1,4
Total (pourcentage)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Total (nombre)	970	1 930	785	215	3 900
Métis seulement					
Moins de 9 années d'études	23,5	11,4	33,2	65,5	23,8
Études secondaires	46,3	44,4	27,5	19,0	37,4
Sans certificat	30,2	30,1	12,4	10,3	23,2
Avec certificat	16,0	14,3	15,1	7,8	14,3
École de métiers et/ou autres études non univ. seulement	24,7	31,7	23,0	8,6	26,4
Sans certificat	9,3	7,2	4,7	0,0	6,0
Avec certificat d'une école de métiers	8,0	15,1	10,8	4,3	12,2
Avec autre certificat d'études non universitaires	7,4	9,4	7,7	4,3	8,3
Études universitaires	4,3	12,5	16,0	7,8	12,4
Sans grade	3,1	6,5	7,9	3,4	6,5
Avec grade	1,9	5,9	8,1	4,3	5,8
Total (pourcentage)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Total (nombre)	810	3 675	2 215	580	7 280
Autres autochtones					
Moins de 9 années d'études	21,9	13,2	30,3	68,2	25,6
Études secondaires	52,4	43,6	30,3	21,8	38,1
Sans certificat	33,3	27,3	15,2	11,8	22,7
Avec certificat	19,0	15,9	15,2	10,0	15,6
École de métiers et/ou autres études non univ. seulement	23,8	29,1	20,3	7,3	23,4
Sans certificat	14,3	8,6	3,6	1,8	7,0
Avec certificat d'une école de métiers	3,8	11,7	8,2	4,5	9,3
Avec autre certificat d'études non universitaires	6,7	8,8	7,6	0,0	7,0
Études universitaires	1,9	13,8	18,5	2,7	12,8
Sans grade	1,9	8,2	12,1	1,8	8,0
Avec grade	0,0	5,5	6,7	1,8	4,8
Total (pourcentage)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Total (nombre)	525	2 385	1 650	550	5 110

Source : Ministère des Affaires indiennes et du Nord Canada, totalisations spéciales, recensement du Canada de 1996.

Tableau B-8

Population de 15 ans et plus formée des autres groupes ayant une identité autochtone et ne fréquentant pas un établissement d'enseignement à plein temps selon le plus haut niveau de scolarité atteint et l'âge, Québec, 1996, hommes

	15-24 ans	25-44 ans	45-64 ans	65 ans +	Total 15 ans +
	Pourcentage du groupe de référence				
Inuits seulement					
Moins de 9 années d'études	27,7	27,6	66,3	85,7	38,3
Études secondaires	54,5	35,9	5,0	0,0	32,2
Sans certificat	46,5	32,3	3,8	0,0	28,7
Avec certificat	6,9	3,1	0,0	0,0	3,8
École de métiers et/ou autres études non univ. seulement	16,8	33,3	27,5	9,5	26,9
Sans certificat	8,9	8,9	7,5	0,0	8,1
Avec certificat d'une école de métiers	5,9	17,7	15,0	9,5	14,2
Avec autre certificat d'études non universitaires	2,0	6,8	5,0	0,0	4,6
Études universitaires	0,0	3,1	2,5	0,0	2,5
Sans grade	2,0	1,6	2,5	0,0	1,3
Avec grade	2,0	1,6	2,5	0,0	1,3
Total (pourcentage)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Total (nombre)	505	960	400	105	1 970
Métis seulement					
Moins de 9 années d'études	25,9	11,0	32,2	61,4	23,7
Études secondaires	53,1	43,3	22,4	12,3	35,1
Sans certificat	30,9	29,2	8,2	3,5	20,4
Avec certificat	22,2	14,3	13,7	8,8	14,7
École de métiers et/ou autres études non univ. seulement	17,3	36,1	25,5	12,3	28,7
Sans certificat	6,2	5,5	4,3	0,0	4,8
Avec certificat d'une école de métiers	6,2	20,7	13,7	5,3	15,8
Avec autre certificat d'études non universitaires	4,9	9,9	7,1	7,0	8,2
Études universitaires	3,7	9,6	20,0	10,5	12,6
Sans grade	3,7	5,8	9,4	3,5	6,6
Avec grade	0,0	3,6	10,6	8,8	5,8
Total (pourcentage)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Total (nombre)	405	1 815	1 275	285	3 775
Autres autochtones					
Moins de 9 années d'études	21,0	13,1	31,1	57,5	23,3
Études secondaires	46,8	43,9	29,3	25,0	38,2
Sans certificat	27,4	27,8	15,2	12,5	22,7
Avec certificat	17,7	16,0	13,4	12,5	15,5
École de métiers et/ou autres études non univ. seulement	25,8	27,8	20,1	17,5	24,5
Sans certificat	17,7	9,3	3,0	5,0	7,8
Avec certificat d'une école de métiers	3,2	12,2	12,2	12,5	11,2
Avec autre certificat d'études non universitaires	6,5	6,8	6,1	0,0	5,6
Études universitaires	3,2	15,2	18,9	0,0	13,5
Sans grade	3,2	7,2	10,4	0,0	7,4
Avec grade	0,0	7,6	8,5	0,0	6,2
Total (pourcentage)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Total (nombre)	310	1 185	820	200	2 510

Source : Ministère des Affaires indiennes et du Nord Canada, totalisations spéciales, recensement du Canada de 1996.

Tableau B-9

Population de 15 ans et plus formée des autres groupes ayant une identité autochtone et ne fréquentant pas un établissement d'enseignement à plein temps selon le plus haut niveau de scolarité atteint et l'âge, Québec, 1996, femmes

	15-24 ans	25-44 ans	45-64 ans	65 ans +	Total 15 ans +
	Pourcentage du groupe de référence				
Inuits seulement					
Moins de 9 années d'études	23,7	36,1	81,8	100,0	45,3
Études secondaires	62,4	35,6	3,9	0,0	33,7
Sans certificat	52,7	30,4	3,9	0,0	28,8
Avec certificat	9,7	5,2	0,0	0,0	5,2
École de métiers et/ou autres études non univ. seulement	11,8	21,6	9,1	0,0	15,8
Sans certificat	9,7	9,3	2,6	0,0	7,5
Avec certificat d'une école de métiers	2,2	8,8	3,9	0,0	6,0
Avec autre certificat d'études non universitaires	0,0	3,1	2,6	0,0	2,1
Études universitaires	2,2	7,2	6,5	0,0	5,2
Sans grade	0,0	5,2	3,9	0,0	3,4
Avec grade	0,0	2,1	2,6	0,0	1,8
Total (pourcentage)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Total (nombre)	465	970	385	105	1 930
Métis seulement					
Moins de 9 années d'études	22,5	12,1	34,4	67,8	23,9
Études secondaires	40,0	45,2	34,4	23,7	40,0
Sans certificat	31,3	30,9	17,5	16,9	26,1
Avec certificat	10,0	14,2	16,4	6,8	13,9
École de métiers et/ou autres études non univ. seulement	32,5	27,4	20,1	3,4	24,1
Sans certificat	12,5	8,9	4,8	0,0	7,4
Avec certificat d'une école de métiers	8,8	9,7	6,9	3,4	8,3
Avec autre certificat d'études non universitaires	10,0	8,9	8,5	3,4	8,4
Études universitaires	6,3	15,3	11,1	5,1	12,1
Sans grade	3,8	7,0	5,8	5,1	6,1
Avec grade	2,5	8,1	4,8	0,0	5,9
Total (pourcentage)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Total (nombre)	400	1 860	945	295	3 500
Autres autochtones					
Moins de 9 années d'études	18,2	12,9	30,5	74,3	27,6
Études secondaires	56,8	43,2	32,3	20,0	37,8
Sans certificat	43,2	26,6	15,2	10,0	22,0
Avec certificat	13,6	17,0	17,1	8,6	15,8
École de métiers et/ou autres études non univ. seulement	20,5	30,3	20,1	2,9	22,4
Sans certificat	6,8	8,3	5,5	0,0	6,0
Avec certificat d'une école de métiers	6,8	11,2	5,5	0,0	7,5
Avec autre certificat d'études non universitaires	6,8	10,8	9,1	2,9	8,9
Études universitaires	4,5	12,4	18,3	4,3	12,3
Sans grade	0,0	8,7	12,8	2,9	8,5
Avec grade	0,0	3,7	5,5	0,0	3,5
Total (pourcentage)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Total (nombre)	220	1 205	820	350	2 595

Source : Ministère des Affaires indiennes et du Nord Canada, totalisations spéciales, recensement du Canada de 1996.

Tableau B-10

Population de 15 ans et plus formée des autres groupes ayant une identité autochtone et ne fréquentant pas un établissement d'enseignement à plein temps selon le plus haut niveau de scolarité atteint et l'âge, Ontario, 1996, hommes et femmes

	15-24 ans	25-44 ans	45-64 ans	65 ans +	Total 15 ans +
	Pourcentage du groupe de référence				
Inuits seulement					
Moins de 9 années d'études	8,3	7,7	8,7	***	8,0
Études secondaires	79,2	40,0	34,8	***	46,9
Sans certificat	66,7	26,2	21,7	***	32,7
Avec certificat	12,5	15,4	8,7	***	13,3
École de métiers et/ou autres études non univ. seulement	12,5	38,5	34,8	***	31,0
Sans certificat	8,3	13,8	8,7	***	10,6
Avec certificat d'une école de métiers	0,0	4,6	21,7	***	8,0
Avec autre certificat d'études non universitaires	0,0	18,5	0,0	***	12,4
Études universitaires	0,0	15,4	26,1	***	14,2
Sans grade	0,0	10,8	13,0	***	9,7
Avec grade	0,0	4,6	8,7	***	4,4
Total (pourcentage)	100,0	100,0	100,0	***	100,0
Total (nombre)	120	325	115	10	565
Métis seulement					
Moins de 9 années d'études	2,9	2,7	19,8	55,3	10,4
Études secondaires	67,8	43,1	36,5	25,4	43,5
Sans certificat	43,6	26,8	28,6	21,1	29,2
Avec certificat	24,2	16,4	7,8	4,4	14,3
École de métiers et/ou autres études non univ. seulement	22,0	37,1	29,7	14,9	31,9
Sans certificat	8,1	9,0	6,5	2,6	7,9
Avec certificat d'une école de métiers	6,2	11,1	12,5	7,0	10,6
Avec autre certificat d'études non universitaires	7,3	17,0	10,8	5,3	13,4
Études universitaires	7,0	17,1	13,8	3,5	14,1
Sans grade	5,1	9,2	5,8	2,6	7,3
Avec grade	1,8	7,8	8,0	0,0	6,8
Total (pourcentage)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Total (nombre)	1 365	5 680	3 010	570	10 625
Autres autochtones					
Moins de 9 années d'études	3,7	5,1	21,4	41,3	10,8
Études secondaires	69,0	44,4	37,8	33,2	46,4
Sans certificat	49,0	30,2	26,8	25,0	32,2
Avec certificat	20,2	14,3	11,0	7,6	14,2
École de métiers et/ou autres études non univ. seulement	22,3	37,8	28,4	16,8	31,9
Sans certificat	11,5	10,7	5,3	5,4	9,3
Avec certificat d'une école de métiers	4,2	12,8	13,4	8,2	11,3
Avec autre certificat d'études non universitaires	6,4	14,3	9,7	2,7	11,3
Études universitaires	4,8	12,5	12,5	8,2	10,9
Sans grade	3,4	7,1	5,3	3,8	5,9
Avec grade	1,4	5,4	7,1	4,9	5,0
Total (pourcentage)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Total (nombre)	2 825	9 270	4 035	920	17 050

*** Valeur négligeable.

Source : Ministère des Affaires indiennes et du Nord Canada, totalisations spéciales, recensement du Canada de 1996.

Tableau B-11

Population de 15 ans et plus formée des autres groupes ayant une identité autochtone et ne fréquentant pas un établissement d'enseignement à plein temps selon le plus haut niveau de scolarité atteint et l'âge, Ontario, 1996, hommes

	15-24 ans	25-44 ans	45-64 ans	65 ans +	Total 15 ans +
	Pourcentage du groupe de référence				
Inuits seulement					
Moins de 9 années d'études	22,2	11,4	16,7	***	12,1
Études secondaires	77,8	34,3	0,0	***	34,5
Sans certificat	77,8	14,3	16,7	***	24,1
Avec certificat	0,0	17,1	0,0	***	10,3
École de métiers et/ou autres études non univ. seulement	0,0	40,0	41,7	***	34,5
Sans certificat	0,0	14,3	0,0	***	8,6
Avec certificat d'une école de métiers	0,0	8,6	41,7	***	15,5
Avec autre certificat d'études non universitaires	0,0	17,1	0,0	***	10,3
Études universitaires	0,0	17,1	25,0	***	17,2
Sans grade	0,0	14,3	25,0	***	12,1
Avec grade	0,0	0,0	0,0	***	5,2
Total (pourcentage)	100,0	100,0	100,0	***	100,0
Total (nombre)	45	175	60	0	290
Métis seulement					
Moins de 9 années d'études	4,1	3,6	22,9	48,8	11,4
Études secondaires	69,0	46,7	33,6	26,8	45,0
Sans certificat	42,1	30,8	26,5	26,8	30,8
Avec certificat	26,9	15,9	7,1	4,9	14,1
École de métiers et/ou autres études non univ. seulement	22,8	36,3	30,1	22,0	32,2
Sans certificat	7,6	5,9	4,5	4,9	5,6
Avec certificat d'une école de métiers	9,7	16,1	15,8	7,3	14,8
Avec autre certificat d'études non universitaires	5,5	14,3	10,1	12,2	11,7
Études universitaires	3,4	13,2	12,8	4,9	11,5
Sans grade	2,8	7,3	4,8	0,0	5,6
Avec grade	1,4	5,9	8,0	4,9	5,8
Total (pourcentage)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Total (nombre)	725	2 795	1 680	205	5 405
Autres autochtones					
Moins de 9 années d'études	4,5	5,2	21,7	32,9	10,6
Études secondaires	71,0	47,9	37,2	36,8	48,5
Sans certificat	48,0	33,7	27,6	25,0	34,2
Avec certificat	23,8	14,0	9,1	10,5	14,4
École de métiers et/ou autres études non univ. seulement	20,1	34,8	28,8	18,4	30,4
Sans certificat	12,3	10,4	4,7	5,3	9,0
Avec certificat d'une école de métiers	4,5	15,1	17,0	10,5	13,7
Avec autre certificat d'études non universitaires	4,1	9,2	7,6	2,6	7,7
Études universitaires	2,6	12,0	12,8	7,9	10,5
Sans grade	2,6	5,8	5,2	2,6	5,1
Avec grade	0,7	5,9	7,1	5,3	5,5
Total (pourcentage)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Total (nombre)	1 345	4 460	2 030	380	8 210

*** Valeur négligeable.

Source : Ministère des Affaires indiennes et du Nord Canada, totalisations spéciales, recensement du Canada de 1996.

Tableau B-12

Population de 15 ans et plus formée des autres groupes ayant une identité autochtone et ne fréquentant pas un établissement d'enseignement à plein temps selon le plus haut niveau de scolarité atteint et l'âge, Ontario, 1996, femmes

	15-24 ans	25-44 ans	45-64 ans	65 ans +	Total 15 ans +
	Pourcentage du groupe de référence				
Inuits seulement					
Moins de 9 années d'études	0,0	6,7	0,0	***	3,6
Études secondaires	80,0	50,0	60,0	***	58,9
Sans certificat	60,0	36,7	40,0	***	42,9
Avec certificat	20,0	13,3	20,0	***	16,1
École de métiers et/ou autres études non univ. seulement	20,0	36,7	20,0	***	28,6
Sans certificat	13,3	13,3	20,0	***	12,5
Avec certificat d'une école de métiers	0,0	0,0	0,0	***	0,0
Avec autre certificat d'études non universitaires	0,0	20,0	20,0	***	12,5
Études universitaires	0,0	13,3	20,0	***	10,7
Sans grade	0,0	6,7	0,0	***	5,4
Avec grade	0,0	6,7	20,0	***	5,4
Total (pourcentage)	100,0	100,0	100,0	***	100,0
Total (nombre)	75	150	50	10	280
Métis seulement					
Moins de 9 années d'études	1,6	1,9	15,8	61,1	9,5
Études secondaires	66,4	39,7	40,2	23,6	42,0
Sans certificat	45,3	23,1	31,2	18,1	27,4
Avec certificat	21,1	16,6	9,0	5,6	14,6
École de métiers et/ou autres études non univ. seulement	21,1	37,8	28,9	9,7	31,6
Sans certificat	8,6	12,1	9,4	2,8	10,3
Avec certificat d'une école de métiers	2,3	6,2	8,3	6,9	6,3
Avec autre certificat d'études non universitaires	9,4	19,6	11,3	2,8	14,9
Études universitaires	10,9	20,6	14,7	4,2	16,9
Sans grade	7,8	10,7	6,8	5,6	8,9
Avec grade	3,1	9,9	7,9	0,0	7,9
Total (pourcentage)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Total (nombre)	640	2 885	1 330	360	5 220
Autres autochtones					
Moins de 9 années d'études	2,7	5,3	21,2	46,7	11,0
Études secondaires	66,7	41,3	38,7	30,8	44,4
Sans certificat	49,8	26,5	25,9	25,2	30,4
Avec certificat	16,5	14,7	13,0	5,6	14,0
École de métiers et/ou autres études non univ. seulement	24,2	40,5	27,7	15,0	33,3
Sans certificat	11,4	10,9	6,0	5,6	9,5
Avec certificat d'une école de métiers	4,0	10,5	10,0	6,5	9,1
Avec autre certificat d'études non universitaires	8,4	18,9	12,0	2,8	14,7
Études universitaires	5,7	12,9	12,5	8,4	11,3
Sans grade	4,0	8,0	5,7	4,7	6,6
Avec grade	1,7	4,9	6,5	4,7	4,6
Total (pourcentage)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Total (nombre)	1 485	4 805	2 005	535	8 835

*** Valeur négligeable.

Source : Ministère des Affaires indiennes et du Nord Canada, totalisations spéciales, recensement du Canada de 1996.

Tableau B-13

Population de 15 ans et plus formée des autres groupes ayant une identité autochtone et ne fréquentant pas un établissement d'enseignement à plein temps selon le plus haut niveau de scolarité atteint et l'âge, Manitoba, 1996, hommes et femmes

	15-24 ans	25-44 ans	45-64 ans	65 ans +	Total 15 ans +
	Pourcentage du groupe de référence				
Inuits seulement					
Moins de 9 années d'études	***	11,1	***	***	11,5
Études secondaires	***	50,0	***	***	50,0
Sans certificat	***	44,4	***	***	38,5
Avec certificat	***	11,1	***	***	7,7
École de métiers et/ou autres études non univ. seulement	***	16,7	***	***	15,4
Sans certificat	***	0,0	***	***	0,0
Avec certificat d'une école de métiers	***	11,1	***	***	15,4
Avec autre certificat d'études non universitaires	***	0,0	***	***	7,7
Études universitaires	***	22,2	***	***	26,9
Sans grade	***	16,7	***	***	23,1
Avec grade	***	0,0	***	***	7,7
Total (pourcentage)	***	100,0	***	***	100,0
Total (nombre)	30	90	10	0	130
Métis seulement					
Moins de 9 années d'études	5,7	8,9	32,0	74,2	18,0
Études secondaires	74,2	47,8	34,2	17,1	47,6
Sans certificat	49,5	35,9	28,4	14,2	35,3
Avec certificat	24,8	11,8	5,7	2,9	12,3
École de métiers et/ou autres études non univ. seulement	13,0	30,9	24,5	6,1	24,4
Sans certificat	4,8	7,7	4,8	1,6	6,1
Avec certificat d'une école de métiers	4,2	12,6	12,9	2,9	10,4
Avec autre certificat d'études non universitaires	3,9	10,6	6,9	1,3	7,8
Études universitaires	7,0	12,4	9,4	2,6	10,0
Sans grade	5,6	8,1	5,2	2,3	6,5
Avec grade	1,4	4,4	4,1	0,0	3,5
Total (pourcentage)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Total (nombre)	4 620	12 230	5 750	1 550	24 150
Autres autochtones					
Moins de 9 années d'études	6,2	11,5	33,3	76,7	18,8
Études secondaires	76,0	47,0	27,5	26,7	48,3
Sans certificat	60,5	37,3	21,7	16,7	38,4
Avec certificat	15,5	9,8	5,0	0,0	9,7
École de métiers et/ou autres études non univ. seulement	10,9	25,8	20,8	6,7	20,7
Sans certificat	2,3	6,3	6,7	0,0	5,1
Avec certificat d'une école de métiers	5,4	9,4	6,7	0,0	7,6
Avec autre certificat d'études non universitaires	3,1	10,1	8,3	0,0	7,8
Études universitaires	5,4	14,6	15,8	0,0	12,2
Sans grade	4,7	9,4	11,7	0,0	8,7
Avec grade	0,0	5,2	4,2	0,0	3,5
Total (pourcentage)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Total (nombre)	645	1 435	600	150	2 825

*** Valeur négligeable.

Source : Ministère des Affaires indiennes et du Nord Canada, totalisations spéciales, recensement du Canada de 1996.

Tableau B-14
Population de 15 ans et plus formée des autres groupes ayant une identité autochtone et ne fréquentant pas un établissement d'enseignement à plein temps selon le plus haut niveau de scolarité atteint et l'âge, Manitoba, 1996, hommes

	15-24 ans	25-44 ans	45-64 ans	65 ans +	Total 15 ans +
	Pourcentage du groupe de référence				
Inuits seulement					
Moins de 9 années d'études	***	0,0	***	***	20,0
Études secondaires	***	62,5	***	***	60,0
Sans certificat	***	50,0	***	***	50,0
Avec certificat	***	0,0	***	***	20,0
École de métiers et/ou autres études non univ. seulement	***	25,0	***	***	0,0
Sans certificat	***	0,0	***	***	0,0
Avec certificat d'une école de métiers	***	25,0	***	***	0,0
Avec autre certificat d'études non universitaires	***	0,0	***	***	20,0
Études universitaires	***	25,0	***	***	20,0
Sans grade	***	25,0	***	***	20,0
Avec grade	***	0,0	***	***	0,0
Total (pourcentage)	***	100,0	***	***	100,0
Total (nombre)	10	40	0	0	50
Métis seulement					
Moins de 9 années d'études	7,1	9,6	34,3	78,7	19,8
Études secondaires	77,8	51,2	32,7	13,5	49,0
Sans certificat	50,2	40,5	28,9	12,3	37,5
Avec certificat	27,6	10,8	3,8	1,3	11,5
École de métiers et/ou autres études non univ. seulement	9,6	29,5	25,6	5,8	23,3
Sans certificat	3,3	7,0	4,1	1,3	5,3
Avec certificat d'une école de métiers	4,0	15,5	15,9	4,5	12,7
Avec autre certificat d'études non universitaires	2,2	6,9	5,4	0,0	5,3
Études universitaires	5,6	9,7	7,2	1,9	7,8
Sans grade	4,9	6,7	3,4	1,3	5,2
Avec grade	0,9	3,0	3,8	0,0	2,6
Total (pourcentage)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Total (nombre)	2 250	6 005	3 045	775	12 080
Autres autochtones					
Moins de 9 années d'études	4,1	11,5	35,4	75,0	18,2
Études secondaires	81,1	55,8	27,7	25,0	54,2
Sans certificat	62,2	45,5	20,0	25,0	42,9
Avec certificat	18,9	10,9	7,7	0,0	11,7
École de métiers et/ou autres études non univ. seulement	6,8	25,6	23,1	0,0	19,2
Sans certificat	2,7	7,7	7,7	0,0	5,2
Avec certificat d'une école de métiers	2,7	10,9	10,8	0,0	8,4
Avec autre certificat d'études non universitaires	2,7	7,7	4,6	0,0	5,2
Études universitaires	6,8	6,4	12,3	0,0	7,8
Sans grade	6,8	5,1	10,8	0,0	5,8
Avec grade	0,0	2,6	3,1	0,0	1,6
Total (pourcentage)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Total (nombre)	370	780	325	60	1 540

*** Valeur négligeable.

Source : Ministère des Affaires indiennes et du Nord Canada, totalisations spéciales, recensement du Canada de 1996.

Tableau B-15

Population de 15 ans et plus formée des autres groupes ayant une identité autochtone et ne fréquentant pas un établissement d'enseignement à plein temps selon le plus haut niveau de scolarité atteint et l'âge, Manitoba, 1996, femmes

	15-24 ans	25-44 ans	45-64 ans	65 ans +	Total 15 ans +
	Pourcentage du groupe de référence				
Inuits seulement					
Moins de 9 années d'études	***	20,0	***	***	12,5
Études secondaires	***	60,0	***	***	37,5
Sans certificat	***	40,0	***	***	31,3
Avec certificat	***	0,0	***	***	12,5
École de métiers et/ou autres études non univ. seulement	***	20,0	***	***	18,8
Sans certificat	***	0,0	***	***	0,0
Avec certificat d'une école de métiers	***	20,0	***	***	12,5
Avec autre certificat d'études non universitaires	***	0,0	***	***	0,0
Études universitaires	***	30,0	***	***	37,5
Sans grade	***	0,0	***	***	31,3
Avec grade	***	20,0	***	***	12,5
Total (pourcentage)	***	100,0	***	***	100,0
Total (nombre)	20	50	10	0	80
Métis seulement					
Moins de 9 années d'études	4,4	8,2	29,2	69,2	16,2
Études secondaires	70,9	44,4	35,9	21,2	46,2
Sans certificat	48,7	31,6	27,7	16,7	33,1
Avec certificat	22,4	12,8	7,9	3,8	13,0
École de métiers et/ou autres études non univ. seulement	16,2	32,3	23,3	5,8	25,4
Sans certificat	6,1	8,4	5,4	1,9	6,9
Avec certificat d'une école de métiers	4,2	9,8	9,4	1,9	8,1
Avec autre certificat d'études non universitaires	5,7	14,1	8,7	1,9	10,4
Études universitaires	8,4	15,0	11,5	3,2	12,2
Sans grade	6,3	9,3	7,2	2,6	7,9
Avec grade	1,9	5,7	4,4	1,3	4,3
Total (pourcentage)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Total (nombre)	2 370	6 220	2 705	780	12 070
Autres autochtones					
Moins de 9 années d'études	7,4	12,4	27,8	78,9	19,3
Études secondaires	70,4	37,2	25,9	15,8	40,5
Sans certificat	59,3	28,7	29,6	10,5	32,8
Avec certificat	14,8	9,3	3,7	0,0	7,3
École de métiers et/ou autres études non univ. seulement	22,2	25,6	22,2	0,0	22,0
Sans certificat	0,0	4,7	5,6	0,0	5,0
Avec certificat d'une école de métiers	9,3	8,5	3,7	10,5	6,6
Avec autre certificat d'études non universitaires	5,6	14,0	13,0	0,0	10,4
Études universitaires	3,7	24,0	20,4	0,0	17,4
Sans grade	3,7	16,3	13,0	0,0	11,6
Avec grade	0,0	8,5	7,4	0,0	5,8
Total (pourcentage)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Total (nombre)	270	645	270	95	1 295

*** Valeur négligeable.

Source : Ministère des Affaires indiennes et du Nord Canada, totalisations spéciales, recensement du Canada de 1996.

Tableau B-16

Population de 15 ans et plus formée des autres groupes ayant une identité autochtone et ne fréquentant pas un établissement d'enseignement à plein temps selon le plus haut niveau de scolarité atteint et l'âge, Saskatchewan, 1996, hommes et femmes

	15-24 ans	25-44 ans	45-64 ans	65 ans +	Total 15 ans +
	Pourcentage du groupe de référence				
Inuits seulement					
Moins de 9 années d'études	***	***	***	***	22,2
Études secondaires	***	***	***	***	38,9
Sans certificat	***	***	***	***	27,8
Avec certificat	***	***	***	***	11,1
École de métiers et/ou autres études non univ. seulement	***	***	***	***	22,2
Sans certificat	***	***	***	***	11,1
Avec certificat d'une école de métiers	***	***	***	***	11,1
Avec autre certificat d'études non universitaires	***	***	***	***	11,1
Études universitaires	***	***	***	***	11,1
Sans grade	***	***	***	***	11,1
Avec grade	***	***	***	***	11,1
Total (pourcentage)	***	***	***	***	100,0
Total (nombre)	30	35	15	0	90
Métis seulement					
Moins de 9 années d'études	10,5	11,1	31,1	76,8	21,0
Études secondaires	65,2	36,4	29,8	14,5	38,5
Sans certificat	44,7	27,1	24,9	14,1	28,8
Avec certificat	20,4	9,3	4,9	0,0	9,7
École de métiers et/ou autres études non univ. seulement	16,1	36,7	26,5	7,6	28,1
Sans certificat	6,0	10,2	6,2	1,4	7,8
Avec certificat d'une école de métiers	5,7	16,4	13,8	4,3	12,8
Avec autre certificat d'études non universitaires	4,2	10,1	6,7	2,2	7,5
Études universitaires	8,2	15,8	12,5	0,7	12,4
Sans grade	6,8	10,5	7,7	0,7	8,4
Avec grade	1,4	5,2	4,8	0,0	4,0
Total (pourcentage)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Total (nombre)	3 230	8 540	3 975	1 380	17 125
Autres autochtones					
Moins de 9 années d'études	10,5	18,0	27,8	95,2	22,6
Études secondaires	75,6	30,6	25,0	9,5	38,8
Sans certificat	53,5	25,7	20,8	9,5	30,0
Avec certificat	23,3	4,4	2,8	0,0	8,3
École de métiers et/ou autres études non univ. seulement	7,0	33,3	27,8	0,0	24,0
Sans certificat	2,3	13,1	9,7	0,0	9,4
Avec certificat d'une école de métiers	2,3	13,7	12,5	9,5	11,0
Avec autre certificat d'études non universitaires	0,0	5,5	5,6	0,0	4,1
Études universitaires	8,1	17,5	19,4	0,0	14,3
Sans grade	4,7	10,4	9,7	9,5	8,8
Avec grade	0,0	5,5	9,7	0,0	5,5
Total (pourcentage)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Total (nombre)	430	915	360	105	1 815

*** Valeur négligeable.

Source : Ministère des Affaires indiennes et du Nord Canada, totalisations spéciales, recensement du Canada de 1996.

Tableau B-17

Population de 15 ans et plus formée des autres groupes ayant une identité autochtone et ne fréquentant pas un établissement d'enseignement à plein temps selon le plus haut niveau de scolarité atteint et l'âge, Saskatchewan, 1996, hommes

	15-24 ans	25-44 ans	45-64 ans	65 ans +	Total 15 ans +
	Pourcentage du groupe de référence				
Inuits seulement					
Moins de 9 années d'études	***	***	***	***	40,0
Études secondaires	***	***	***	***	40,0
Sans certificat	***	***	***	***	20,0
Avec certificat	***	***	***	***	0,0
École de métiers et/ou autres études non univ. seulement	***	***	***	***	20,0
Sans certificat	***	***	***	***	0,0
Avec certificat d'une école de métiers	***	***	***	***	0,0
Avec autre certificat d'études non universitaires	***	***	***	***	20,0
Études universitaires	***	***	***	***	0,0
Sans grade	***	***	***	***	0,0
Avec grade	***	***	***	***	0,0
Total (pourcentage)	***	***	***	***	100,0
Total (nombre)	15	25	10	0	50
Métis seulement					
Moins de 9 années d'études	11,6	13,0	33,3	79,1	23,0
Études secondaires	63,7	39,3	29,1	12,9	39,3
Sans certificat	43,9	30,0	24,9	12,2	29,9
Avec certificat	20,1	9,2	4,2	0,0	9,3
École de métiers et/ou autres études non univ. seulement	17,1	34,8	27,2	7,2	27,3
Sans certificat	6,7	7,6	4,9	0,0	6,2
Avec certificat d'une école de métiers	7,9	20,2	17,6	6,5	16,2
Avec autre certificat d'études non universitaires	2,4	6,8	4,7	0,0	5,0
Études universitaires	7,0	13,1	10,6	0,0	10,3
Sans grade	6,1	9,4	5,4	1,4	7,2
Avec grade	1,2	3,7	4,9	0,0	3,2
Total (pourcentage)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Total (nombre)	1 640	4 200	2 130	695	8 670
Autres autochtones					
Moins de 9 années d'études	12,2	16,5	21,1	84,6	20,9
Études secondaires	77,6	31,9	21,1	0,0	40,8
Sans certificat	49,0	27,5	15,8	0,0	28,3
Avec certificat	28,6	6,6	7,9	0,0	12,0
École de métiers et/ou autres études non univ. seulement	4,1	34,1	28,9	0,0	24,1
Sans certificat	0,0	11,0	5,3	0,0	7,9
Avec certificat d'une école de métiers	4,1	19,8	15,8	0,0	14,1
Avec autre certificat d'études non universitaires	0,0	2,2	5,3	0,0	2,6
Études universitaires	12,2	14,3	18,4	0,0	14,1
Sans grade	8,2	8,8	5,3	0,0	7,3
Avec grade	0,0	6,6	15,8	0,0	6,8
Total (pourcentage)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Total (nombre)	245	455	190	65	955

*** Valeur négligeable.

Source : Ministère des Affaires indiennes et du Nord Canada, totalisations spéciales, recensement du Canada de 1996.

Tableau B-18

Population de 15 ans et plus formée des autres groupes ayant une identité autochtone et ne fréquentant pas un établissement d'enseignement à plein temps selon le plus haut niveau de scolarité atteint et l'âge, Saskatchewan, 1996, femmes

	15-24 ans	25-44 ans	45-64 ans	65 ans +	Total 15 ans +
	Pourcentage du groupe de référence				
Inuits seulement					
Moins de 9 années d'études	***	***	***	***	0,0
Études secondaires	***	***	***	***	37,5
Sans certificat	***	***	***	***	37,5
Avec certificat	***	***	***	***	25,0
École de métiers et/ou autres études non univ. seulement	***	***	***	***	25,0
Sans certificat	***	***	***	***	0,0
Avec certificat d'une école de métiers	***	***	***	***	0,0
Avec autre certificat d'études non universitaires	***	***	***	***	0,0
Études universitaires	***	***	***	***	25,0
Sans grade	***	***	***	***	0,0
Avec grade	***	***	***	***	0,0
Total (pourcentage)	***	***	***	***	100,0
Total (nombre)	20	10	0	10	40
Métis seulement					
Moins de 9 années d'études	9,4	9,3	28,5	74,5	18,8
Études secondaires	66,4	33,6	30,7	16,1	37,7
Sans certificat	45,6	24,2	25,0	16,1	27,8
Avec certificat	20,8	9,4	5,7	0,0	10,0
École de métiers et/ou autres études non univ. seulement	15,1	38,6	25,8	7,3	28,9
Sans certificat	5,7	12,8	7,6	2,2	9,5
Avec certificat d'une école de métiers	3,5	12,6	9,2	1,5	9,3
Avec autre certificat d'études non universitaires	6,0	13,2	9,0	2,9	10,2
Études universitaires	9,4	18,4	14,9	1,5	14,5
Sans grade	7,5	11,6	10,1	0,0	9,7
Avec grade	1,6	6,8	4,6	0,0	4,8
Total (pourcentage)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Total (nombre)	1 590	4 340	1 840	685	8 455
Autres autochtones					
Moins de 9 années d'études	8,3	18,7	34,3	87,5	24,0
Études secondaires	80,6	27,5	25,7	0,0	37,4
Sans certificat	63,9	25,3	25,7	25,0	32,2
Avec certificat	16,7	2,2	0,0	0,0	5,3
École de métiers et/ou autres études non univ. seulement	11,1	30,8	20,0	0,0	24,6
Sans certificat	5,6	16,5	11,4	0,0	12,3
Avec certificat d'une école de métiers	5,6	6,6	5,7	0,0	7,0
Avec autre certificat d'études non universitaires	0,0	8,8	5,7	0,0	5,8
Études universitaires	5,6	20,9	20,0	0,0	14,0
Sans grade	0,0	14,3	8,6	0,0	9,9
Avec grade	0,0	5,5	5,7	0,0	4,1
Total (pourcentage)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Total (nombre)	180	455	175	40	855

*** Valeur négligeable.

Source : Ministère des Affaires indiennes et du Nord Canada, totalisations spéciales, recensement du Canada de 1996.

Tableau B-19

Population de 15 ans et plus formée des autres groupes ayant une identité autochtone et ne fréquentant pas un établissement d'enseignement à plein temps selon le plus haut niveau de scolarité atteint et l'âge, Alberta, 1996, hommes et femmes

	15-24 ans	25-44 ans	45-64 ans	65 ans +	Total 15 ans +
	Pourcentage du groupe de référence				
Inuits seulement					
Moins de 9 années d'études	0,0	6,1	13,3	***	9,4
Études secondaires	42,9	57,6	33,3	***	46,9
Sans certificat	28,6	36,4	33,3	***	31,3
Avec certificat	14,3	24,2	0,0	***	14,1
École de métiers et/ou autres études non univ. seulement	42,9	30,3	40,0	***	37,5
Sans certificat	0,0	6,1	13,3	***	4,7
Avec certificat d'une école de métiers	21,4	12,1	13,3	***	14,1
Avec autre certificat d'études non universitaires	14,3	15,2	26,7	***	17,2
Études universitaires	14,3	0,0	0,0	***	6,3
Sans grade	0,0	0,0	0,0	***	3,1
Avec grade	0,0	0,0	0,0	***	3,1
Total (pourcentage)	100,0	100,0	100,0	***	100,0
Total (nombre)	70	165	75	10	320
Métis seulement					
Moins de 9 années d'études	6,9	7,6	27,8	65,0	15,4
Études secondaires	69,2	41,6	33,1	20,4	43,3
Sans certificat	52,7	30,5	26,5	18,2	32,8
Avec certificat	16,5	11,2	6,7	2,5	10,6
École de métiers et/ou autres études non univ. seulement	19,9	40,6	32,1	11,1	33,3
Sans certificat	9,3	12,1	6,1	3,9	9,7
Avec certificat d'une école de métiers	4,9	15,9	17,5	5,4	13,8
Avec autre certificat d'études non universitaires	5,6	12,6	8,4	1,8	9,8
Études universitaires	4,0	10,2	6,9	3,2	7,9
Sans grade	2,8	6,5	4,3	1,8	5,1
Avec grade	1,3	3,6	2,5	1,1	2,8
Total (pourcentage)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Total (nombre)	4 345	13 295	5 690	1 400	24 725
Autres autochtones					
Moins de 9 années d'études	8,2	6,3	27,1	68,6	14,3
Études secondaires	72,5	42,6	31,2	17,6	44,5
Sans certificat	61,8	32,4	25,1	17,6	35,4
Avec certificat	10,6	10,4	5,7	0,0	8,9
École de métiers et/ou autres études non univ. seulement	15,0	40,2	33,6	7,8	32,1
Sans certificat	6,3	12,3	9,3	0,0	9,8
Avec certificat d'une école de métiers	2,9	14,7	15,4	3,9	12,1
Avec autre certificat d'études non universitaires	5,8	13,3	8,5	3,9	10,2
Études universitaires	4,3	10,9	8,5	7,8	9,0
Sans grade	3,9	7,2	3,6	5,9	5,7
Avec grade	1,0	3,7	4,9	0,0	3,4
Total (pourcentage)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Total (nombre)	1 035	2 935	1 235	255	5 475

*** Valeur négligeable.

Source : Ministère des Affaires indiennes et du Nord Canada, totalisations spéciales, recensement du Canada de 1996.

Tableau B-20

Population de 15 ans et plus formée des autres groupes ayant une identité autochtone et ne fréquentant pas un établissement d'enseignement à plein temps selon le plus haut niveau de scolarité atteint et l'âge, Alberta, 1996, hommes

	15-24 ans	25-44 ans	45-64 ans	65 ans +	Total 15 ans +
	Pourcentage du groupe de référence				
Inuits seulement					
Moins de 9 années d'études	***	12,5	***	***	0,0
Études secondaires	***	50,0	***	***	40,7
Sans certificat	***	43,8	***	***	29,6
Avec certificat	***	12,5	***	***	11,1
École de métiers et/ou autres études non univ. seulement	***	43,8	***	***	48,1
Sans certificat	***	0,0	***	***	0,0
Avec certificat d'une école de métiers	***	25,0	***	***	33,3
Avec autre certificat d'études non universitaires	***	18,8	***	***	14,8
Études universitaires	***	12,5	***	***	7,4
Sans grade	***	0,0	***	***	0,0
Avec grade	***	0,0	***	***	0,0
Total (pourcentage)	***	100,0	***	***	100,0
Total (nombre)	35	80	10	10	135
Métis seulement					
Moins de 9 années d'études	6,9	8,4	30,3	66,4	16,0
Études secondaires	74,6	43,9	30,6	15,6	45,0
Sans certificat	58,5	33,3	24,1	12,3	34,8
Avec certificat	16,1	10,5	6,4	2,5	10,2
École de métiers et/ou autres études non univ. seulement	15,0	39,5	32,9	17,2	32,4
Sans certificat	7,8	10,2	5,0	3,3	8,2
Avec certificat d'une école de métiers	4,5	20,8	21,8	10,7	17,5
Avec autre certificat d'études non universitaires	2,7	8,5	6,2	3,3	6,7
Études universitaires	3,3	8,2	6,0	2,5	6,5
Sans grade	2,2	5,5	3,9	1,6	4,3
Avec grade	0,9	2,8	2,3	0,0	2,3
Total (pourcentage)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Total (nombre)	2 240	6 690	2 825	610	12 370
Autres autochtones					
Moins de 9 années d'études	8,6	6,3	25,0	70,4	14,2
Études secondaires	76,2	45,8	26,7	7,4	45,8
Sans certificat	67,6	36,9	20,8	7,4	37,7
Avec certificat	9,5	9,0	7,5	0,0	7,9
École de métiers et/ou autres études non univ. seulement	11,4	39,5	40,0	11,1	33,2
Sans certificat	2,9	9,3	8,3	7,4	7,7
Avec certificat d'une école de métiers	3,8	20,3	24,2	0,0	17,1
Avec autre certificat d'études non universitaires	5,7	10,3	6,7	0,0	7,9
Études universitaires	1,9	8,6	6,7	11,1	7,0
Sans grade	1,9	4,3	4,2	7,4	4,1
Avec grade	0,0	4,0	1,7	0,0	2,7
Total (pourcentage)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Total (nombre)	525	1 505	600	135	2 775

*** Valeur négligeable.

Source : Ministère des Affaires indiennes et du Nord Canada, totalisations spéciales, recensement du Canada de 1996.

Tableau B-21

Population de 15 ans et plus formée des autres groupes ayant une identité autochtone et ne fréquentant pas un établissement d'enseignement à plein temps selon le plus haut niveau de scolarité atteint et l'âge, Alberta, 1996, femmes

	15-24 ans	25-44 ans	45-64 ans	65 ans +	Total 15 ans +
	Pourcentage du groupe de référence				
Inuits seulement					
Moins de 9 années d'études	***	0,0	25,0	***	11,4
Études secondaires	***	70,6	33,3	***	51,4
Sans certificat	***	35,3	33,3	***	34,3
Avec certificat	***	29,4	0,0	***	17,1
École de métiers et/ou autres études non univ. seulement	***	17,6	33,3	***	28,6
Sans certificat	***	0,0	0,0	***	5,7
Avec certificat d'une école de métiers	***	11,8	0,0	***	0,0
Avec autre certificat d'études non universitaires	***	11,8	33,3	***	20,0
Études universitaires	***	0,0	16,7	***	5,7
Sans grade	***	0,0	0,0	***	0,0
Avec grade	***	0,0	0,0	***	5,7
Total (pourcentage)	***	100,0	100,0	***	100,0
Total (nombre)	30	85	60	0	175
Métis seulement					
Moins de 9 années d'études	6,7	6,9	25,3	64,6	14,8
Études secondaires	63,4	39,4	35,7	24,7	41,6
Sans certificat	46,3	27,5	28,8	22,8	30,7
Avec certificat	17,1	11,8	6,8	1,9	10,9
École de métiers et/ou autres études non univ. seulement	25,2	41,7	31,3	6,3	34,3
Sans certificat	10,7	13,9	7,3	4,4	11,2
Avec certificat d'une école de métiers	5,5	11,0	13,5	1,3	10,1
Avec autre certificat d'études non universitaires	8,8	16,7	10,7	0,0	12,9
Études universitaires	4,8	12,0	7,5	4,4	9,3
Sans grade	3,1	7,6	4,9	2,5	5,9
Avec grade	1,4	4,4	2,8	1,3	3,3
Total (pourcentage)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Total (nombre)	2 105	6 605	2 860	790	12 360
Autres autochtones					
Moins de 9 années d'études	7,9	6,6	28,3	66,7	14,7
Études secondaires	68,3	38,8	34,6	29,2	43,2
Sans certificat	55,4	27,3	30,7	20,8	33,4
Avec certificat	14,9	11,5	4,7	0,0	9,8
École de métiers et/ou autres études non univ. seulement	17,8	40,9	26,0	8,3	31,4
Sans certificat	7,9	15,4	9,4	0,0	11,9
Avec certificat d'une école de métiers	2,0	9,4	6,3	0,0	6,9
Avec autre certificat d'études non universitaires	7,9	16,4	10,2	0,0	12,2
Études universitaires	6,9	13,6	10,2	8,3	10,9
Sans grade	5,9	10,1	3,1	0,0	7,2
Avec grade	0,0	3,8	7,9	0,0	3,9
Total (pourcentage)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Total (nombre)	505	1 430	635	120	2 695

*** Valeur négligeable.

Source : Ministère des Affaires indiennes et du Nord Canada, totalisations spéciales, recensement du Canada de 1996.

Tableau B-22

Population de 15 ans et plus formée des autres groupes ayant une identité autochtone et ne fréquentant pas un établissement d'enseignement à plein temps selon le plus haut niveau de scolarité atteint et l'âge, Colombie-Britannique, 1996, hommes et femmes

	15-24 ans	25-44 ans	45-64 ans	65 ans +	Total 15 ans +
	Pourcentage du groupe de référence				
Inuits seulement					
Moins de 9 années d'études	0,0	23,7	18,2	***	19,0
Études secondaires	81,8	39,5	36,4	***	46,0
Sans certificat	45,5	36,8	27,3	***	34,9
Avec certificat	36,4	5,3	18,2	***	11,1
École de métiers et/ou autres études non univ. seulement	0,0	31,6	36,4	***	28,6
Sans certificat	0,0	5,3	0,0	***	3,2
Avec certificat d'une école de métiers	0,0	15,8	0,0	***	12,7
Avec autre certificat d'études non universitaires	0,0	13,2	18,2	***	12,7
Études universitaires	18,2	5,3	18,2	***	6,3
Sans grade	0,0	0,0	18,2	***	6,3
Avec grade	0,0	0,0	0,0	***	0,0
Total (pourcentage)	100,0	100,0	100,0	***	100,0
Total (nombre)	55	190	55	10	315
Métis seulement					
Moins de 9 années d'études	4,8	4,5	17,6	48,7	11,2
Études secondaires	65,6	38,3	33,9	28,3	41,0
Sans certificat	44,3	27,0	24,7	25,1	29,1
Avec certificat	21,4	11,4	9,2	2,7	11,8
École de métiers et/ou autres études non univ. seulement	21,8	41,9	35,0	15,5	34,9
Sans certificat	10,6	11,3	7,5	1,1	9,5
Avec certificat d'une école de métiers	5,3	14,9	16,5	10,2	13,5
Avec autre certificat d'études non universitaires	5,9	15,6	10,9	4,3	11,9
Études universitaires	7,5	15,2	13,1	7,5	12,9
Sans grade	7,0	9,5	8,3	3,7	8,4
Avec grade	0,4	5,7	4,8	3,2	4,4
Total (pourcentage)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Total (nombre)	2 270	6 795	3 845	935	13 845
Autres autochtones					
Moins de 9 années d'études	5,9	5,3	15,3	50,0	10,3
Études secondaires	71,2	41,9	34,7	24,3	45,4
Sans certificat	48,5	30,1	28,2	19,1	32,9
Avec certificat	22,5	11,9	6,4	5,1	12,4
École de métiers et/ou autres études non univ. seulement	18,0	38,8	32,0	16,2	31,8
Sans certificat	7,4	11,3	8,3	2,9	9,3
Avec certificat d'une école de métiers	5,7	14,5	12,1	8,1	11,9
Avec autre certificat d'études non universitaires	5,1	12,9	11,3	6,6	10,6
Études universitaires	5,3	13,9	17,7	7,4	12,6
Sans grade	4,7	9,3	10,5	5,9	8,4
Avec grade	0,4	4,5	7,3	1,5	4,1
Total (pourcentage)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Total (nombre)	2 445	6 155	2 655	680	11 930

*** Valeur négligeable.

Source : Ministère des Affaires indiennes et du Nord Canada, totalisations spéciales, recensement du Canada de 1996.

Tableau B-23

Population de 15 ans et plus formée des autres groupes ayant une identité autochtone et ne fréquentant pas un établissement d'enseignement à plein temps selon le plus haut niveau de scolarité atteint et l'âge, Colombie-Britannique, 1996, hommes

	15-24 ans	25-44 ans	45-64 ans	65 ans +	Total 15 ans +
	Pourcentage du groupe de référence				
Inuits seulement					
Moins de 9 années d'études	***	29,4	***	***	24,0
Études secondaires	***	29,4	***	***	40,0
Sans certificat	***	23,5	***	***	24,0
Avec certificat	***	11,8	***	***	12,0
École de métiers et/ou autres études non univ. seulement	***	29,4	***	***	24,0
Sans certificat	***	0,0	***	***	0,0
Avec certificat d'une école de métiers	***	11,8	***	***	8,0
Avec autre certificat d'études non universitaires	***	11,8	***	***	12,0
Études universitaires	***	11,8	***	***	12,0
Sans grade	***	0,0	***	***	8,0
Avec grade	***	0,0	***	***	0,0
Total (pourcentage)	***	100,0	***	***	100,0
Total (nombre)	25	85	15	0	125
Métis seulement					
Moins de 9 années d'études	6,1	5,9	17,1	52,7	12,4
Études secondaires	72,2	41,3	30,8	20,4	41,9
Sans certificat	47,6	29,8	22,9	19,4	29,9
Avec certificat	25,0	11,7	8,2	2,2	12,0
École de métiers et/ou autres études non univ. seulement	16,5	39,6	40,0	17,2	34,6
Sans certificat	8,5	10,8	7,4	2,2	8,8
Avec certificat d'une école de métiers	5,2	18,3	23,2	11,8	17,2
Avec autre certificat d'études non universitaires	2,4	10,6	9,2	4,3	8,5
Études universitaires	4,7	12,9	12,1	10,8	11,2
Sans grade	4,7	7,8	7,1	7,5	7,1
Avec grade	0,0	5,1	5,0	3,2	4,2
Total (pourcentage)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Total (nombre)	1 060	3 205	1 900	465	6 625
Autres autochtones					
Moins de 9 années d'études	7,9	6,1	17,4	50,0	11,7
Études secondaires	74,6	46,6	32,6	23,4	47,7
Sans certificat	52,9	35,3	27,0	18,8	36,1
Avec certificat	21,3	11,3	5,7	3,1	11,7
École de métiers et/ou autres études non univ. seulement	13,3	36,5	30,9	18,8	29,3
Sans certificat	6,3	8,6	6,0	0,0	7,1
Avec certificat d'une école de métiers	4,2	19,1	17,0	9,4	15,3
Avec autre certificat d'études non universitaires	2,5	8,5	7,4	3,1	6,8
Études universitaires	4,2	11,3	18,8	9,4	11,4
Sans grade	4,2	7,8	8,2	3,1	7,2
Avec grade	0,0	3,0	10,3	3,1	4,1
Total (pourcentage)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Total (nombre)	1 200	3 015	1 410	320	5 945

*** Valeur négligeable.

Source : Ministère des Affaires indiennes et du Nord Canada, totalisations spéciales, recensement du Canada de 1996.

Tableau B-24

Population de 15 ans et plus formée des autres groupes ayant une identité autochtone et ne fréquentant pas un établissement d'enseignement à plein temps selon le plus haut niveau de scolarité atteint et l'âge, Colombie-Britannique, 1996, femmes

	15-24 ans	25-44 ans	45-64 ans	65 ans +	Total 15 ans +
	Pourcentage du groupe de référence				
Inuits seulement					
Moins de 9 années d'études	***	14,3	***	***	13,2
Études secondaires	***	47,6	***	***	50,0
Sans certificat	***	47,6	***	***	42,1
Avec certificat	***	0,0	***	***	7,9
École de métiers et/ou autres études non univ. seulement	***	33,3	***	***	28,9
Sans certificat	***	9,5	***	***	5,3
Avec certificat d'une école de métiers	***	14,3	***	***	13,2
Avec autre certificat d'études non universitaires	***	9,5	***	***	13,2
Études universitaires	***	0,0	***	***	5,3
Sans grade	***	0,0	***	***	5,3
Avec grade	***	0,0	***	***	0,0
Total (pourcentage)	***	100,0	***	***	100,0
Total (nombre)	30	105	40	0	190
Métis seulement					
Moins de 9 années d'études	3,7	3,2	18,3	45,7	10,1
Études secondaires	59,9	35,7	37,1	36,2	40,2
Sans certificat	41,3	24,7	26,5	31,9	28,4
Avec certificat	18,6	11,0	10,6	5,3	11,8
École de métiers et/ou autres études non univ. seulement	26,4	43,7	30,4	13,8	35,3
Sans certificat	12,8	11,7	7,7	0,0	10,1
Avec certificat d'une école de métiers	5,4	12,0	10,1	8,5	10,1
Avec autre certificat d'études non universitaires	8,3	20,1	12,6	4,3	15,1
Études universitaires	9,9	17,3	14,4	4,3	14,4
Sans grade	9,1	11,0	9,5	2,1	9,7
Avec grade	0,8	6,3	4,6	2,1	4,7
Total (pourcentage)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Total (nombre)	1 210	3 590	1 940	470	7 210
Autres autochtones					
Moins de 9 années d'études	4,0	4,3	13,7	50,0	8,8
Études secondaires	67,1	37,6	37,1	27,8	43,0
Sans certificat	44,6	25,2	29,8	20,8	29,7
Avec certificat	22,9	12,6	6,9	6,9	13,3
École de métiers et/ou autres études non univ. seulement	22,5	41,2	33,5	16,7	34,3
Sans certificat	8,0	13,9	11,3	4,2	11,5
Avec certificat d'une école de métiers	7,2	10,2	6,5	6,9	8,5
Avec autre certificat d'études non universitaires	7,6	17,0	16,1	6,9	14,4
Études universitaires	6,0	16,6	16,5	5,6	13,8
Sans grade	5,6	10,5	12,5	4,2	9,5
Avec grade	0,0	6,1	3,6	0,0	4,2
Total (pourcentage)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Total (nombre)	1 245	3 140	1 240	360	5 985

*** Valeur négligeable.

Source : Ministère des Affaires indiennes et du Nord Canada, totalisations spéciales, recensement du Canada de 1996.

Tableau B-25

Population de 15 ans et plus formée des autres groupes ayant une identité autochtone et ne fréquentant pas un établissement d'enseignement à plein temps selon le plus haut niveau de scolarité atteint et l'âge, Nord du Canada, 1996, hommes et femmes

	15-24 ans	25-44 ans	45-64 ans	65 ans +	Total 15 ans +
	Pourcentage du groupe de référence				
Inuits seulement					
Moins de 9 années d'études	36,2	30,9	69,5	91,7	43,7
Études secondaires	47,9	22,5	6,3	1,7	23,7
Sans certificat	42,6	19,0	5,1	0,0	20,4
Avec certificat	4,9	3,6	1,6	1,7	3,3
École de métiers et/ou autres études non univ. seulement	15,2	43,1	22,0	6,7	30,1
Sans certificat	8,0	14,4	4,7	1,7	10,1
Avec certificat d'une école de métiers	4,1	14,5	12,2	3,3	11,0
Avec autre certificat d'études non universitaires	3,1	14,0	5,3	1,7	9,0
Études universitaires	1,0	3,4	2,4	1,7	2,5
Sans grade	0,8	2,4	1,6	0,0	1,8
Avec grade	0,4	1,0	0,6	0,0	0,8
Total (pourcentage)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Total (nombre)	2 570	5 610	2 460	600	11 250
Métis seulement					
Moins de 9 années d'études	4,8	8,5	21,4	80,8	15,6
Études secondaires	59,7	30,0	23,8	11,5	32,5
Sans certificat	45,2	21,5	16,7	19,2	24,2
Avec certificat	14,5	8,0	4,8	0,0	8,3
École de métiers et/ou autres études non univ. seulement	25,8	44,5	39,3	7,7	37,6
Sans certificat	11,3	9,0	3,6	0,0	8,1
Avec certificat d'une école de métiers	8,1	18,0	19,0	0,0	16,7
Avec autre certificat d'études non universitaires	4,8	17,5	13,1	0,0	13,4
Études universitaires	4,8	17,5	15,5	0,0	13,7
Sans grade	4,8	10,0	6,0	0,0	7,8
Avec grade	0,0	7,5	8,3	0,0	5,6
Total (pourcentage)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Total (nombre)	310	1 000	420	130	1 860
Autres autochtones					
Moins de 9 années d'études	0,0	10,7	40,9	***	18,2
Études secondaires	76,0	36,0	27,3	***	37,9
Sans certificat	64,0	26,7	22,7	***	31,1
Avec certificat	0,0	9,3	0,0	***	6,8
École de métiers et/ou autres études non univ. seulement	20,0	48,0	22,7	***	37,1
Sans certificat	8,0	14,7	0,0	***	9,1
Avec certificat d'une école de métiers	12,0	14,7	9,1	***	14,4
Avec autre certificat d'études non universitaires	8,0	21,3	18,2	***	12,9
Études universitaires	8,0	12,0	0,0	***	8,3
Sans grade	0,0	8,0	0,0	***	6,8
Avec grade	0,0	2,7	0,0	***	3,0
Total (pourcentage)	100,0	100,0	100,0	***	100,0
Total (nombre)	125	375	110	40	660

*** Valeur négligeable.

Source : Ministère des Affaires indiennes et du Nord Canada, totalisations spéciales, recensement du Canada de 1996.

Tableau B-26

Population de 15 ans et plus formée des autres groupes ayant une identité autochtone et ne fréquentant pas un établissement d'enseignement à plein temps selon le plus haut niveau de scolarité atteint et l'âge, Nord du Canada, 1996, hommes

	15-24 ans	25-44 ans	45-64 ans	65 ans +	Total 15 ans +
	Pourcentage du groupe de référence				
Inuits seulement					
Moins de 9 années d'études	36,1	28,6	62,2	89,6	41,1
Études secondaires	46,3	22,4	7,3	3,0	23,1
Sans certificat	42,0	19,0	5,3	3,0	20,1
Avec certificat	4,3	3,4	2,0	0,0	3,1
École de métiers et/ou autres études non univ. seulement	16,5	46,6	28,5	9,0	33,7
Sans certificat	8,2	14,1	4,5	3,0	10,0
Avec certificat d'une école de métiers	5,5	20,3	19,1	4,5	15,7
Avec autre certificat d'études non universitaires	2,7	12,2	4,9	3,0	7,9
Études universitaires	1,2	2,8	1,6	0,0	2,1
Sans grade	0,8	2,5	1,2	0,0	1,7
Avec grade	0,8	0,5	0,0	0,0	0,5
Total (pourcentage)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Total (nombre)	1 275	2 835	1 230	335	5 675
Métis seulement					
Moins de 9 années d'études	6,3	11,0	23,9	85,7	17,8
Études secondaires	59,4	28,4	17,4	0,0	30,2
Sans certificat	46,9	22,9	13,0	14,3	24,8
Avec certificat	9,4	5,5	4,3	0,0	5,4
École de métiers et/ou autres études non univ. seulement	31,3	45,9	43,5	0,0	40,1
Sans certificat	12,5	7,3	8,7	0,0	7,9
Avec certificat d'une école de métiers	12,5	26,6	30,4	28,6	24,3
Avec autre certificat d'études non universitaires	0,0	10,1	8,7	0,0	7,9
Études universitaires	6,3	14,7	13,0	0,0	12,4
Sans grade	6,3	9,2	8,7	0,0	7,9
Avec grade	0,0	5,5	6,5	0,0	4,5
Total (pourcentage)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Total (nombre)	160	545	230	70	1 010
Autres autochtones					
Moins de 9 années d'études	0,0	5,9	60,0	***	19,4
Études secondaires	58,3	47,1	0,0	***	41,9
Sans certificat	50,0	35,3	0,0	***	33,9
Avec certificat	0,0	14,7	0,0	***	11,3
École de métiers et/ou autres études non univ. seulement	50,0	44,1	0,0	***	35,5
Sans certificat	0,0	14,7	0,0	***	4,8
Avec certificat d'une école de métiers	25,0	26,5	40,0	***	17,7
Avec autre certificat d'études non universitaires	0,0	11,8	20,0	***	6,5
Études universitaires	16,7	0,0	0,0	***	6,5
Sans grade	0,0	0,0	0,0	***	3,2
Avec grade	0,0	0,0	0,0	***	0,0
Total (pourcentage)	100,0	100,0	100,0	***	100,0
Total (nombre)	60	170	50	25	310

*** Valeur négligeable.

Source : Ministère des Affaires indiennes et du Nord Canada, totalisations spéciales, recensement du Canada de 1996.

Tableau B-27

Population de 15 ans et plus formée des autres groupes ayant une identité autochtone et ne fréquentant pas un établissement d'enseignement à plein temps selon le plus haut niveau de scolarité atteint et l'âge, Nord du Canada, 1996, femmes

	15-24 ans	25-44 ans	45-64 ans	65 ans +	Total 15 ans +
	Pourcentage du groupe de référence				
Inuits seulement					
Moins de 9 années d'études	36,4	33,5	75,4	94,3	46,3
Études secondaires	49,4	22,8	6,0	0,0	24,3
Sans certificat	43,7	18,8	4,0	0,0	20,6
Avec certificat	5,4	4,0	1,2	0,0	3,6
École de métiers et/ou autres études non univ. seulement	13,8	40,0	15,3	3,8	26,4
Sans certificat	7,7	14,8	4,8	0,0	10,2
Avec certificat d'une école de métiers	2,7	8,5	4,8	0,0	6,1
Avec autre certificat d'études non universitaires	3,4	16,1	5,6	0,0	10,0
Études universitaires	1,1	4,0	2,8	0,0	2,9
Sans grade	0,8	2,5	1,2	0,0	1,9
Avec grade	0,0	1,4	0,8	0,0	1,0
Total (pourcentage)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Total (nombre)	1 305	2 765	1 240	265	5 575
Métis seulement					
Moins de 9 années d'études	7,1	5,4	18,9	84,6	12,9
Études secondaires	67,9	32,3	29,7	15,4	35,9
Sans certificat	39,3	19,4	24,3	15,4	23,5
Avec certificat	21,4	11,8	5,4	0,0	11,8
École de métiers et/ou autres études non univ. seulement	32,1	41,9	32,4	0,0	34,7
Sans certificat	10,7	8,6	0,0	0,0	8,2
Avec certificat d'une école de métiers	0,0	7,5	16,2	0,0	8,2
Avec autre certificat d'études non universitaires	14,3	24,7	18,9	0,0	18,8
Études universitaires	7,1	20,4	16,2	0,0	14,7
Sans grade	7,1	9,7	5,4	0,0	8,8
Avec grade	0,0	9,7	8,1	0,0	7,1
Total (pourcentage)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Total (nombre)	140	465	185	65	850
Autres autochtones					
Moins de 9 années d'études	0,0	5,1	16,7	***	11,6
Études secondaires	72,7	28,2	25,0	***	34,8
Sans certificat	63,6	17,9	33,3	***	27,5
Avec certificat	18,2	5,1	0,0	***	2,9
École de métiers et/ou autres études non univ. seulement	36,4	51,3	25,0	***	37,7
Sans certificat	18,2	17,9	0,0	***	11,6
Avec certificat d'une école de métiers	0,0	5,1	16,7	***	7,2
Avec autre certificat d'études non universitaires	18,2	28,2	33,3	***	18,8
Études universitaires	18,2	23,1	16,7	***	11,6
Sans grade	0,0	5,1	0,0	***	8,7
Avec grade	18,2	10,3	0,0	***	5,8
Total (pourcentage)	100,0	100,0	100,0	***	100,0
Total (nombre)	55	195	60	15	345

*** Valeur négligeable.

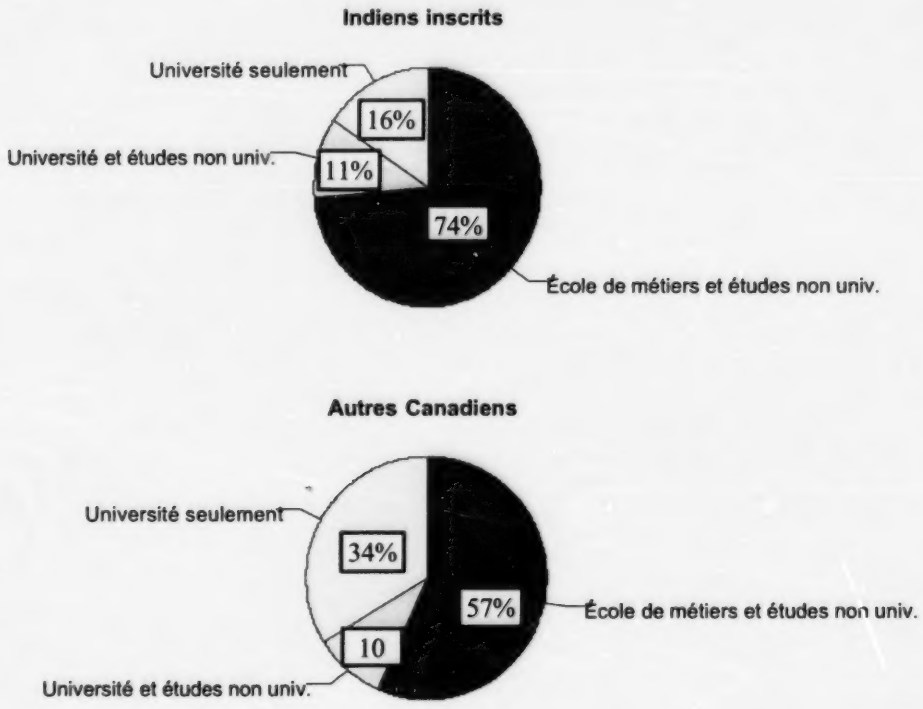
Source : Ministère des Affaires indiennes et du Nord Canada, totalisations spéciales, recensement du Canada de 1996.

Annexe C :

Informations supplémentaires sur la participation et les caractéristiques des Indiens inscrits au niveau postsecondaire

Figure C1

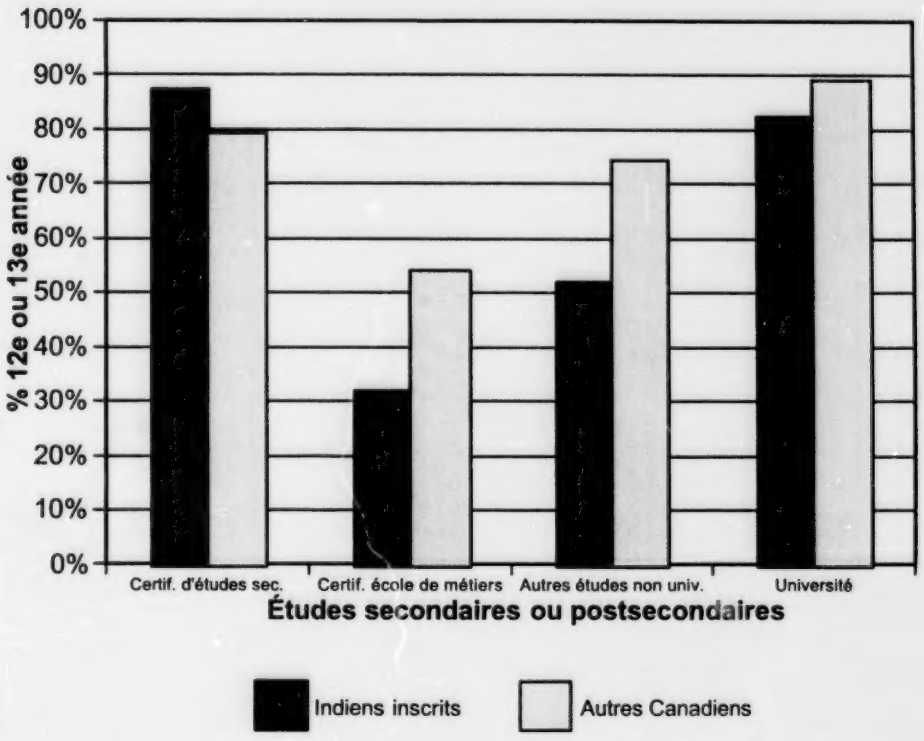
Programmes postsecondaires fréquentés
Indiens inscrits et autres Canadiens âgés de 15 ans et plus
ne fréquentant pas l'école à plein temps
Canada, 1996



Source : Ministère des Affaires indiennes et du Nord Canada, totalisations spéciales, recensement du Canada de 1996.

Figure C2

Pourcentage d'étudiants au postsecondaire possédant une 12e ou une 13e année
Indiens inscrits et autres Canadiens âgés de 15 ans et plus
ne fréquentant pas l'école à plein temps
Canada, 1996



Source : Ministère des Affaires indiennes et du Nord Canada, totalisations spéciales, recensement du Canada de 1996.

Figure C1 – Notes

1. "Autres Canadiens " représentent la population totale à l'exception des Indiens inscrits.

2. Le tableau de base comporte seize niveaux de scolarité (la figure compte seulement ceux qui ont atteint le niveau postsecondaire et exclue ainsi les quatre premiers niveaux). Ceux qui possèdent un certificat d'une école de métiers sont considérés comme ayant fréquenté des programmes non universitaires. Ceux qui possèdent un grade universitaire et un certificat d'une école de métiers, mais sans autre étude non universitaire, sont considérés comme ayant fait des études universitaires et non universitaires.

Études primaires ou secondaires
- 8 années d'études ou moins
- 9e et 10e années
- De la 11e à la 13e année
- Certificat d'études secondaires

Études non universitaires seulement
- Avec certificat ou diplôme d'une école de métiers
- Sans certificat ou diplôme d'autres études non universitaires
- Autres études non universitaires avec école de métiers
- Avec certificat ou diplôme d'autres études non universitaires

Université sans autres études non universitaires
- Sans grade, certificat ou diplôme
- Avec certificat ou diplôme universitaire inférieur au baccalauréat

Université et autres études non universitaires
- Sans grade, certificat ou diplôme
- Avec école de métiers
- Avec certificat ou diplôme d'autres études non universitaires
- Avec certificat ou diplôme universitaire inférieur au baccalauréat
- Avec école de métiers, sans autres études non universitaires

Autres (considérés universitaires)
- Avec baccalauréat ou autres études universitaires supérieures

3. Le tableau de base ne distingue pas ceux qui possèdent un grade universitaire avec d'autres études non universitaires. Par conséquent, le nombre de personnes ayant fréquenté l'université est légèrement surestimé et celui des personnes ayant participé à des programmes d'études universitaires et non universitaires est légèrement sous-estimé.

Figure C2 – Notes

1. Le tableau de base porte sur le plus haut niveau de scolarité atteint selon le niveau de certification d'études primaires-secondaires.